

## ***Открытое родительское собрание на тему «Как понять своего ребёнка».***

**Цель:** повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

### **Задачи:**

1. Помочь родителям осознать собственную воспитательную позицию в конфликтных ситуациях с детьми.
2. Подвести родителей к пониманию причин возникших ситуаций.
3. Дать возможность обсуждения и выбора родителями приемлемых приёмов предупреждения конфликтов.

**Форма проведения:** деловая игра.

### **Ход игры**

#### ***1. Приветствие.***

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады видеть Вас сегодня на нашем необычном собрании, которое пройдёт в форме деловой игры. Сегодня мы обсудим проблему конфликтов родителей с детьми. Тема эта достаточно актуальна, ведь каждый родитель встречается с конфликтными ситуациями. Только в некоторых семьях конфликт – редкий гость. А где-то он получает постоянную прописку.

**Цель** нашей деловой игры: повысить психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей.

Мы попытаемся выявить основные причины возникновения конфликтов и совместными усилиями найдём основные подходы для решения этой проблемы.

У любой игры есть свои правила.

#### **Правила нашей деловой игры:**

- высказывать свои мысли откровенно и правдиво;
- каждое мнение имеет право на существование;
- никто не спорит, не пытается переубедить кого-то, а просто делится своими мыслями;
- никто насильно не заставляет говорить: высказываются только желающие.

#### ***Игра «Разминка».***

Для того, чтобы лучше узнать друг друга мы поиграем в игру.

**Встаньте** те, кто любит своих детей:

**Останьтесь** те, кто в детстве был конфликтным ребёнком (об этом говорили вам ваши родители) остальные присядьте;

**Поднимите руки** те, кто считает, что в таких случаях нужна требовательность со стороны родителей;

**Поднимите руки** те, кто считает, что конфликт-это спутник кризиса возраста.

#### ***Деление на 3 группы***

(Заранее от каждого класса выбрано 6 участников игры, из которых создаются 3 команды: зеленых, красных, желтых)

#### ***Составление «проекта».***

- Первое наше упражнение – составление проекта.

- У кого бы из родителей ни спросили, кто для них самый главный, самый дорогой, они ответят – их дети. **Чего больше всего Вы хотите для своих детей?** (Ответы родителей).

- А что же ещё нужно для счастливой жизни наших детей в семье?

Сейчас на листочках **каждый** из Вас напишет несколько условий, в которых любому ребёнку комфортно и безопасно будет жить в семье.

- **Теперь Вы должны** будете в группе **обсудить** записанные условия каждым из Вас, и **записать их по одному на отдельных листочках**. (Родители работают в группах).

- Давайте на лучиках солнышка, которое согревает наших детей, **прикрепим те условия, которые помогут нашим детям жить счастливо, будучи согретыми теплом семьи**.

(Родители по одному из каждой группы называют выбранные ими условия и заполняют «лучики солнышка»: на один «лучик» помещают похожие условия, названные разными группами).

### ***Изучение различных типов поведения детей.***

- Любовь к детям – естественное чувство для родителей. Но все дети ведут себя по-разному: кто-то радует Вас своими поступками и поведением, кто-то часто расстраивает. Вам надо понимать мотивацию поступков детей, учиться правильно реагировать в той или иной ситуации.

#### **а) Предположение.**

Есть три типа поведения детей: агрессивное, пассивное и достойное. Давайте подумаем и составим предположительные характеристики этих типов поведения.

**Агрессивное**

**Пассивное**

**Достойное**

В чём проявляется

В чём проявляется

В чём проявляется

(активность грубость спокойствие замкнутость уверенность наглость, уступчивость, дерзость, )

#### **Работа в группах.**

- Сейчас Вы снова будете работать в группах. Ваша **задача**: *ознакомиться с различными типами поведения детей, сопоставить с нашими предположениями, дополнить наши записи и после выполнения этой работы познакомить всех присутствующих со своими выводами*. (Родители работают в группах, потом отчитываются).

- **Пока группы заняты делом, мы проведём с вами минутку активного отдыха.**

#### **а) Упражнение «Уместное замечание».**

Как деликатно сделать замечание чужому ребёнку, если он употребляет в своей речи не литературные слова: лох, дебил...? (высказывания родителей)

#### **б) Упражнение «Угадай».**

Вызывается один участник игры. Ему предлагают с помощью мимики, эмоций, жестов изобразить конфликтную ситуацию.

(Ребенок получил «2», ребенок поздно пришел домой из школы, ребенок порвал куртку, спрятал дневник с замечанием учителя)

**Что такое конфликт в вашем понимании?** (высказывания родителей)

**«Конфликт — это опасение хотя бы одной стороны, что ее интересы нарушает, ущемляет, игнорируется другая сторона» (У. Линкольн).**

Сегодня наша тема посвящена проблемам семейных взаимоотношений, а именно конфликтным ситуациям. **Попробуем сформировать некоторые причины конфликтов**

**Причины конфликтов:**

- непонимание друг друга и нежелание пойти на компромисс; **(показ социальной рекламы «Родители в ответе за своих детей»)**

- чрезмерная забота родителей о ребёнке, когда родители придерживаются следующего правила: дети созданы для радости (в результате в семье вырастает маленький, а затем большой деспот, привыкший только получать и ничего не давать взамен; **(просмотр «Вот это внук» из «Ералаша»)**)

- разногласия между родителями по вопросам воспитания, когда ребёнку приходится маневрировать между требованиями отца и матери; или один из родителей поглощён работой и уделяет минимум внимания своему ребёнку (просмотр **«Заботливый папа» из «Ералаша»**)

- чрезмерная строгость к ребёнку и педагогическая злопамятность.

**Упражнения Джеффа.**

Какими же должны быть идеальные родители? Только что мы увидели и обсудили несколько вариантов поведения не только детей, но и родителей. К сожалению, родители воздействуют на детей не только словами.

**На доске листы с надписями «ДА», «НЕТ», «МОЖЕТ БЫТЬ».**

Предлагается 30 секунд подумать, оправдывают ли себя физические меры наказания? Определитесь и стать под той надписью, которая соответствует Вашему мнению. После того, как Вы определитесь в выборе, желающие выскажутся, почему они так думают. Главное условие этого упражнения – каждое мнение имеет право на существование: никто не спорит. Если после того, как все выскажутся, кто-то изменит своё мнение – можно перейти в другую группу, желательно, аргументировав свой поступок.

**«Недостатки».**

Вы, родители, наказываете детей за их проступки и недостатки. А вы вдумайтесь в само слово «недостатки». «Не достаёт», то есть, ребёнку с определённым недостатком чего-то не достаёт. Может быть, ему что-то не додают родители или учителя. Например, если ребёнок злой, ему не достаёт (?)... (доброты, ласки). Теперь у Вас будет такое задание: подумать в группе и записать какие-либо недостатки и то, чего при этом данному ребёнку не хватает, что мы должны ему добавить.

**Давайте теперь для себя ответим на вопросы:**

- Когда вы последний раз наедине по душам разговаривали со своим ребенком?
- Когда в последний раз гладили его по голове?
- Когда в последний раз говорили, что вы любите своего ребенка?
- Когда с любовью и нежностью смотрели в глаза своему ребенку?

**Если вы делали это не вчера и не позавчера, то сделайте это сегодня.**

**Подведение итогов. «Притча».**

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей, всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: сто раз ЛЮБОВЬ, сто раз ПРОЩЕНИЕ, сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

-И все?

-Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: -И мира тоже.

-И я желаю счастья вашим семьям и успехов в воспитании детей, ведь дети не только наше будущее, но и наше настоящее.

### Советы родителям

#### Дети учатся жить у жизни

**Если:** ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;  
Ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;  
Ребенка высмеивают, он становится замкнутым;  
Ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;  
Ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;  
Ребенка хвалят, он учится быть благородным;  
Ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;  
Ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;  
Ребенка поддерживают, он учится ценить себя;  
Ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в этом мире.



### Взаимоотношения с ребёнком в семье.

Шкала общения родителей с ребёнком:

Положительные эмоции	отрицательные эмоции
-хвалили	-упрекали
-поощряли	-подавляли
-одобряли	-унижали
-целовали	-обвиняли
-обнимали	-осуждали
-ласкали	-отвергали
-сопереживали	-позорили
-улыбались	-читали нотации
-восхищались	-лишали чего-то
-делали подарки	-ставили в угол

