

Учитель: Каширская Любовь Алексеевна

Класс: 3В

Тема: «Деление двузначного числа на двузначное методом подбора»

Тип урока: Открытие новых знаний (ОНЗ)

Цель: обеспечение усвоения учащимися приёма деления двузначного числа на двузначное методом подбора.

Задачи:

- образовательная - научить пользоваться приемом деления двузначного числа на двузначное методом подбора
- развивающая - развивать логическое мышление, внимание; умение пользоваться математическими терминами, использовать грамотную связную речь при ответах
- воспитательная - воспитание взаимопомощи, дружбы, коллективизма, аккуратности, интереса к предмету

Планируемые результаты:

Предметные

- учащиеся освоят прием внетабличного деления двузначного числа на двузначное методом подбора, применяя его при решении задач, нахождении значения числовых выражений.

УУД:

Личностные:

- формировать действия смыслообразования и самоопределения, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование адекватной, позитивной самооценки

Регулятивные:

- формировать умение выполнять и контролировать свои действия по заданному образцу или правилу, оценивать свою деятельность, давать оценочную характеристику деятельности других, ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, усвоено учащимися и того, что неизвестно

Познавательные:

- формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проблему урока, проводить анализ, сравнение, обобщение, выполнять действия по алгоритму, логически рассуждать и доказывать

Коммуникативные:

- развитие математической речи, умения работать в паре, слушать собеседника и вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.

Оборудование:

- Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. 3 класс. Учебник. В двух частях Изд-во Москва «Просвещение», 2015
- компьютер
- интерактивная доска

- презентационное оборудование
- алгоритм деления двузначного числа на двузначное
- карточки с разноуровневыми заданиями для самостоятельной работы
- карточки для групповых заданий
- Карты успеха для самооценки

Этапы урока ОНЗ	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p>I. Организационный момент</p> <p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности – 2 мин.</p> <p><u>Цель:</u> 1. Включение учащихся в учебную деятельность, используя девиз.</p>	<p>- Ребята, сегодня у нас много гостей. Мы, как гостеприимные хозяева, сначала окажем им внимание. Поздороваемся с гостями.</p> <p>- Посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи, хорошего настроения.</p> <p>- Предлагаю наш урок математики провести под девизом: «От маленьких успехов к большим победам!»</p> <p>- Отмечать свои результаты на уроке вы будете в Карте успеха.</p>	<p>Слушают учителя, настраиваются на урок.</p> <p>Слайд 2</p>	<p>- самоопределение (Л)</p> <p>- смыслообразование (Л)</p> <p>- целеполагание (Р)</p> <p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии – 10 мин.</p> <p><u>Цель:</u> 1. Актуализировать вычислительные навыки. 2. Актуализировать знания.</p>	<p>В математике любая работа не обходится без устного счёта.</p> <p>- Давайте начнём с математического диктанта. Запишите только ответы.</p> <p>1. Математический диктант:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3 увеличить в 9 раз. 42 уменьшить в 7 раз. Найдите произведение 4 и 8. Найдите частное 35 и 5. Множитель 8, множитель 7, найдите произведение. 	<p>Записывают ответы математического диктанта в тетрадь: 27, 6, 32, 7, 56, 9, 4</p>	<p>- анализ, сравнение, обобщение (П)</p> <p>- использование знаково-символических средств (П)</p> <p>- выполнение пробного учебного действия (Р)</p> <p>- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р)</p>

<p>3. Зафиксировать индивидуальное затруднение.</p>	<p>6. Делимое 45, делитель 5, найдите частное. 7. Во сколько раз 8 меньше 32? Вывод - Какие знания вы применяли? - Проверьте свою работу. Самооценка (Карта успеха) - Если нет ошибок – зелёный - Если 1-2 ошибки – жёлтый - Если 3 ошибки - красный - Расположите числа в порядке возрастания. Прочитайте слово. - Чему будет посвящён сегодняшний урок? - Вспомним, чем мы занимались на прошлом уроке? .2. Нахождение значения выражений - Чтобы правильно выполнить это задание, что мы должны повторить? 36 : 3 42 : 2 56 : 4 68 : 4 99 : 3 64 : 16 <u>Алгоритм деления двузначного числа на однозначное число.</u> 1 Представлю делимое в виде суммы разрядных или удобных слагаемых 2 Разделю каждое слагаемое на однозначное число</p>	<p>- Знание таблицы умножения и компонентов умножения и деления. Слайд 3 Проверяют по эталону, записанному на доске. Проводят самооценку. Выполняют задание на ИД. Читают слово: д е л е н и е Делению числа на число. Делили двузначное число на однозначное - Повторить алгоритм деления двузначного числа на однозначное Слайд 5 Повторяют алгоритм деления двузначного числа на однозначное</p>	<p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) - учёт разных мнений (К)</p>
---	--	---	--

	<p>3 Сложу результаты</p> <p>- Сколько цифр получится в частном?</p> <p><u>3. Нахождение значения выражений</u></p> <p>- Соедините выражение и его значение.</p> <p>36 : 3 42 : 2 56 : 4 68 : 4 99 : 3 64 : 16</p> <p>- Что вызвало у вас затруднение?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p>	<p>Работают с ИД</p> <p>- Две цифры.</p> <p>Уч-ся по желанию выходят к доске и находят значения выражений</p> <p>- Не можем разделить двузначное число на двузначное. - Не знаем алгоритм деления двузначного числа на двузначное.</p>	
<p>3. Выявление места и причины затруднения – 2 мин.</p> <p><u>Цель:</u> 1. Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется затруднение. 2. Согласовать цель и тему урока.</p>	<p>- Какова же цель нашей дальнейшей работы на уроке?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p>	<p>- Составить алгоритм деления двузначного числа на двузначное и научиться им пользоваться. - Деление двузначного числа на двузначное. Слайд 6</p>	<p>- подведение под понятие (П) - постановка и формулирование проблемы (П) - волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>
<p>4. Построение проекта выхода из затруднения – 3-4 мин.</p> <p><u>Цель:</u> Организовать коммуникативное взаимодействие для</p>	<p>- Мне нужно открыть сейф, а в связке похожие друг на друга 3 ключа. Как мне поступить?</p> <p>- Перед вами сундук , но он закрыт на замок. Чтобы его открыть, нужно найти значение данного выражения. В помощь даны 3 ключа.</p>	<p>Слайд 7</p> <p>- Буду подбирать ключ (методом подбора)</p>	<p>- самоопределение (Л) - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П) - планирование (П) - прогнозирование (П)</p>

<p>определения нового правила.</p>	<p>Что будем делать в этой ситуации? - Давайте подбирать ключ. - Попробуем ключ с цифрой 2, 3, 4 пробуем подбирать цифру частного до тех пор , пока не получим делимое <u>Вывод:</u> делить двузначное число на двузначное мы будем способом подбора.</p>	<p>Подбирают ключ на ИД</p> $16 \times 2 = 32 \quad 32 < 64$ $16 \times 3 = 48 \quad 48 < 64$ $16 \times 4 = 64 \quad 64 = 64$	<p>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>
<p>5. Реализация построенного проекта – 4-5 мин. <u>Цель:</u> Зафиксировать новое знание с помощью алгоритма.</p>	<p><u>Алгоритм деления двузначного числа на двузначное способом подбора.</u> - На каждой карточке записан отдельный этап алгоритма. Нужно восстановить последовательность.</p> <p>1 Найду число, которое при умножении на делитель давало бы делимое 2 Проверяю умножением 3 Пробую число</p> <p>- Сравните ваши алгоритмы с алгоритмом на доске. Самооценка (Карта успеха) - Если нет ошибок – зелёный - Если 1- ошибка – жёлтый - Если 2 ошибки – красный</p> <p><u>Вывод</u> - Где мы будем применять наше новое знание? - Сколько цифр получится в частном?</p>	<p>Работают в микрогруппах.</p> <p>Проверяют по эталону, записанному на доске. - Пробуем число - Проверяем умножением - Находим число, которое при умножении на делитель давало бы делимое</p> <p>- При делении двузначного числа на двузначное. - Одна цифра.</p>	<p>- смыслообразование (Л) - познавательная инициатива (Р) - выдвижение гипотез и их обоснование (П) - использование знаково-символических средств (П) - выполнение действий по алгоритму (П) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)</p>

	На счет шесть прошу всех сесть. Исла, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я.		
<p>8. Самостоятельная работа с проверкой по эталону – 4-5 миин.</p> <p><u>Цель:</u> 1.Тренировать способности к самоконтролю и самооценке. 2.Проверить умение выполнять вычислительные операции по алгоритму.</p>	<p><u>Самостоятельная работа</u> - Вы научились делить двузначное число на двузначное? - У вас на партах лежат карточки разного цвета. Найдите значения выражений (Для слабых: карточки-помощники)</p> <p>1 уровень 2 уровень 3 уровень $24 : 12$ $54 : 18 + 64$ $9 \times 8 : 12$ $45 : 15$ $72 : 24 : 3$ $75 : (16 + 9)$</p> <p>- Проверьте. Самооценка (Карта успеха) - Если нет ошибок – - Если 1 ошибка – - Если 2 ошибки –</p> <p><u>Вывод</u> - Какие знания вы применили?</p>	<p>- Можно выполнить деление самостоятельно. Работают по карточкам.</p> <p>Проверяют по эталону Проводят самооценку.</p> <p>- Знание таблицы умножения и деления, правила о порядке выполнения действий.</p>	<p>- анализ, сравнение, обобщение (П) - извлечение из текстов необходимой информации (П) - выполнение действий по алгоритму (П) - контроль (Р) - коррекция (Р) - оценка (Р) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)</p>
<p>9. Включение в систему знаний и повторение – 5-6 мин.</p> <p><u>Цель:</u> 1.Тренировать вычислительные навыки. 2.Закрепить решение текстовых задач.</p>	<p>- При выполнении каких заданий мы можем встретиться с приёмом деления двузначного числа на двузначное способом подбора? Учебник с.39 № 4 и № 5 (1ряд - №4, 2 ряд № 5) - Запишите решение самостоятельно. - Проверьте.</p>	<p>- При решении задач.</p> <p>Слайд 7 Проверяют по эталону</p> <p>- Чтобы найти периметр прямоугольника, нужно к длине</p>	<p>- понимание текстов, извлечение необходимой информации (П) - использование знаково-символических средств (П) - выполнение действий по алгоритму (П) - построение логической</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Что такое периметр? - Как найти периметр прямоугольника? - Какие ещё умения вам пригодились при решении задачи? Самооценка (Карта успеха) - Если нет ошибок – - Если 1- 2 ошибки – - Если 3 ошибки - 	<p>прибавить ширину и всё это умножить на два.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение делить двузначное число на двузначное способом подбора. <p>Проводят самооценку.</p>	<p>цепи рассуждений (П)</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, коррекция, оценка (Р) - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К) - постановка вопросов (К) - адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач (К)
<p>10. Рефлексия учебной деятельности – 4-5 мин. (итог урока). <u>Цель:</u> 1.Зафиксировать новое содержание. 2.Оценить собственную деятельность на уроке. 3.Зафиксировать неразрешенные затруднения как – направление будущей деятельности. 11Домашнее задание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель ставили себе на урок? - Достигли цели? . Повторите алгоритм. - Что было интересного на уроке? -Довольны вы своей работой на уроке? - Как бы вы оценили свою работу? - На следующем уроке мы продолжим делить двузначное число на двузначное. С. 41, № 11 (составить выражения и найти их значения) или № 12 (вычислить значения данных выражений)по выбору 	<ul style="list-style-type: none"> - Составить алгоритм деления двузначного числа на двузначное способом подбора, научиться им пользоваться. <p>Повторяют алгоритм.</p> <p>Слайд 8 Проводят самооценку</p> <p>Слайд 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексия способов и условий действия (П) - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (Р) - самооценка на основе критерия успешности (Р) - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л) - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К) - планирование учебного сотрудничества (К)

Подбираем число

Проверяем, умножив
делитель на это число

Смотрим, получили
делимое или нет

Если да, запишем ответ

Если нет, подберём
новое число