

Открытый урок русского языка в 5 классе

Предмет: русский язык

Класс: 5Г

Место проведения: ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

Дата проведения: 01.04.2021

Тема урока: Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении.

Тип урока: открытие нового знания.

Цель деятельности учителя на уроке: углубить и расширить знания учащихся по теме «Имя прилагательное», сформировать знания о полных и кратких именах прилагательных; развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы, развивать внимание.

Планируемые образовательные результаты:

предметные: знать морфологические признаки полных и кратких прилагательных, употребление Ъ после шипящих в существительных и прилагательных, правила употребления полных и кратких имён прилагательных;

уметь различать полную и краткую формы имён прилагательных, образовывать от полных прилагательных краткую форму, употреблять прилагательные в краткой форме в речи;

метапредметные: научиться анализировать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, осуществлять пошаговый контроль способов решения, адекватно принимать оценку и корректировать результаты, сотрудничать, выстраивать своё мнение и позицию;

личностные: осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, гордость за него; потребность сохранить чистоту языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

Методы и формы обучения: наблюдение над языком; деятельностно-практический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная.

Оборудование: экран, компьютер, мультимедийный проектор, колонки.

Средства обучения: мультимедийная презентация; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе
«Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Мотивация к учебной деятельности	Психологически настроить на урок; создать момент удивления. - Ребята, скажите, какое время года вы любите? Почему? Мое любимое время года тоже весна. Это замечательное время, природа просыпается. Как красив, чудесен, хорош наш лес! - Давайте помолчим и прислушаемся к звукам музыки (Вивальди А. «Времена года» (Весна, 1 часть)	Отвечают на вопросы учителя.	<i>Познавательные:</i> выполняют учебно-познавательные действия <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками и учителем

<p>2. Повторение предыдущего материала</p>	<p><i>На экране презентация.</i> <i>На слайде иллюстрация «Весна»</i> Даёт задание составить связный текст по иллюстрации и опорным словам на слайде. - Опишите состояние природы, которое вы видите с помощью словосочетаний <i>прилагательное + существительное</i>. Составьте предложения с этими словосочетаниями так, чтобы получился текст. Обозначьте в тексте все имена прилагательные.</p>	<p>Рассматривают иллюстрацию. Записывают в тетрадь полученные словосочетания. Записывают текст в тетради, обозначая имена прилагательные</p>	<p><i>Познавательные:</i> строят осознанные речевые высказывания, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают, задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
--	--	---	--

<p>3. Постановка учебной задачи</p>	<p>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</p> <p>Беседа по стихотворному отрывку. — А вот как описал весенний день русский поэт Евгений Баратынский (текст на слайде):</p> <p>Весна, весна! как воздух чист! Как ясен небосклон!</p> <p>— Какие прилагательные он использовал?</p> <p>— Что вы можете сказать об этих прилагательных?</p>	<p>Размышляют над вопросами и осознают, что имеющихся знаний недостаточно</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текстов; улавливают причинно-следственные связи, делают выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознают недостаточность своих знаний, фиксируют индивидуальные затруднения в пробном действии.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p>4. Решение учебной задачи</p>	<p><i>На экране таблица «Полные и краткие прилагательные»</i> Предлагает рассмотреть таблицу и сформулировать положения понятия о кратких прилагательных, сравнить с материалом учебника, записать выводы в форме таблицы, используя примеры. - Ребята, рассмотрите таблицу на экране и материал учебника на стр. 91 — Какие выводы можно сделать? — Сравните свои выводы с выводом на с 92. В чем отличие кратких прилагательных от полных?</p>	<p>Рассматривают и анализируют таблицу, материал учебника, сопоставляют формы прилагательных, записывают выводы с примерами в тетрадь.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознают свои возможности в учении. <i>Познавательные:</i> извлекают необходимую информацию из текста учебника, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; определяют основную и второстепенную информацию <i>Регулятивные:</i> планирование, прогнозирование деятельности <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации, выражают свои мысли точно и достаточно полно</p>
----------------------------------	--	--	---

<p>4. Актуализация знаний учащихся</p>	<p><i>На экране задание «Образуйте краткую форму и вставьте на месте пропуска»</i> Задаёт вопросы, способствующие формированию понятия от какого разряда прилагательных может образовываться краткая форма и почему. - Определите, какие из предложенных прилагательных необходимо вставить вместо точек и как их нужно изменить.</p> <p>Запишите в тетрадь.</p> <p><i>Ты, волна моя, волна!</i> <i>Ты гульлива и ...</i></p> <p><i>Здравствуй, князь ты мой прекрасный!</i> <i>Что ты ..., как день ненастный?</i></p> <p><i>Знай, ... судьба твоя,</i> <i>Ведь царица эта – я.</i></p> <p><i>Молвит он: «Коль ... я буду,</i> <i>Чудный остров навещу...»</i></p> <p><u>Слова для справок:</u> умный, тихий, добрый, вольный, красивый, близкий, живой, веселый</p>	<p>Анализируют прилагательные из текста, работают с тестом, комментируя ответы. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы о грамматических особенностях кратких форм имен прилагательных</p>	<p><i>Познавательные:</i> могут находить и выделяют необходимую информацию, применяют методы информационного поиска. <i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умеют выражать свои мысли, осуществляют совместную деятельность в парах и рабочих группах.</p>
--	---	--	--

<p>5 Закрепление полученных знаний</p>	<p>Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы</p> <p>— Выполним упражнение 588 на с. 92— Прочитайте стихотворение. Кто автор? Кем он был для А.С. Пушкина?</p> <p>— Спишите. Подчеркните грамматические основы с краткими прилагательными.</p> <p>Повторите, каким членом предложения они являются?</p> <p>— Запишите эти прилагательные в ед. ч. трех родов, выделите окончания.</p> <p>— Итак, какие окончания имеют краткие прилагательные?</p>	<p>Выполняют упражнение с комментированием вслух.</p>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание совершенствовать полученные знания.</p> <p><i>Познавательные:</i> осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
--	---	---	---

<p>6. Первичный контроль знаний с самопроверкой</p>	<p>На слайде текст: <i>«Лягушка смотрела в зеркало и рассуждала вслух: "Конечно, я немного толста, слишком зелена, слегка лупоглаза, не особенно молода и немного прыщава. Зато я мила, сообразительна и весьма симпатична. Глаза мои выразительны, ресницы длинные, наряды яркие и разнообразны. Несомненно, я хороша. Кого же из женихов мне предпочесть? Крокодила не считаем: он глуп, ленив и зол. Съест ещё! Чёрный уж приятен, ловок, изворотлив, тонок, весел, внимателен и, прямо скажем, красив. Зато бобр богат, умён, знатен, настроен всегда ровно, спокойно. Доходы его велики. Пожалуй, выйду за бобра!»</i></p> <p>- Выпишите из текста краткие прилагательные, образуйте от них полную форму. Обменяйтесь тетрадями и проведите взаимопроверку.</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание нового типа (выписать краткие прилагательные, образовать полную) и осуществляют взаимопроверку</p>	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Познавательные:</i> приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>
---	--	--	--

<p>7. Рефлексия с определением домашнего задания</p>	<p>Организует рефлексияю</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что нового узнали на уроке? • Какие трудности у вас появлялись в процессе работы? • Какие получили результаты? • Где можно применить новые знания? • Понравилось ли вам на уроке? • Какое настроение у вас сейчас? <p>Определяет домашнее задание для самостоятельной работы с элементами выбора и творчества. ДЗ: п. 104 упр. 590</p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.</p>	<p><i>Личностные:</i> приобретают мотивацию процесса образования; стремятся к приобретению новых знаний и умений. <i>Познавательные:</i> умеют структурировать знания; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу. <i>Коммуникативные:</i> строят небольшие монологические высказывания</p>
--	--	--	---