ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
детский сад «Ромашка»
Протокол № 4 от «24» 02 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Гуров А.В
Приказ №13-ук от «24» 02 2021 г.

Положение
о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в структурном подразделении ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Корнякова Л.Н.
«24» 02 2021 г.

Богатое 2021

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» (далее по тексту – детский сад) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОО.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду «Ромашка» открывается с целью коррекционно - развивающего обучения и воспитания детей с нормальным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии в возрасте от 5 до 7 лет.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР) может создаваться в детском саду при наличии соответствующей материально- технической и кадровой базы.

1.4. Нормативным основанием для деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР является:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013г. N 1082 "Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в редакции Приказа Минтруда РФ от 05.08.2016г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24. июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог - психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Санитарные правила СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного

государственного врача РФ от 28.01.2021г. №2 (далее - Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормы);

- Устав ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

1.5. Плата за содержание детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР взимается в размерах, установленных законодательством РФ.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

1.8. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом директора ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

2. Цели и задачи.

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП).

2.2. Задачи группы компенсирующей направленности:

• организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции ТНР;

• своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;

• обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

• предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения;

• обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников детского сада и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющих нарушения речи;

• обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;

• повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

3.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется руководителем СП и учителем – логопедом на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту - ТПМПК).

3.2. Отбор детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется ежегодно по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом и на основании решения психолого-педагогического консилиума детского сада (далее по тексту - ППк). Обследование речи и направление детей в ТПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей).
3.3. Обследование проводится каждым специалистом ППк с учетом психофизической нагрузки на ребенка, составляется коллегиальное заключение. Представитель ППк информирует ТПМПК о количестве детей в детском саду, нуждающихся в специализированной психолого-медико-педагогической помощи.
3.4. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР оформляется приказом директора ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое, с указанием списка детей и заключения ТПМПК.
3.5. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей: старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет; подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет. При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы. Комплектование групп осуществляется до начала учебного года.
3.6. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР принимаются дети с учетом их уровня речевого развития, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, ринолалия).
3.7. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР подлежат дети с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР не подлежат дети, имеющие заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в детский сад.
3.9. Срок коррекционного обучения определяется заключением ТПМПК в зависимости от динамики коррекции речевого нарушения, по согласию родителей (законных представителей) и может составлять от 1 до 2-3 лет.
3.10. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР устанавливается в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3.8. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по заключению ТПМПК и при наличии свободных мест;
3.9. Приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР не подлежат дети, имеющие:
-недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
-деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
-грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;

-нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
-задержку психического развития;
-фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения (при наличии);
-заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3.10. Отчисление воспитанников из группы для детей с ТНР осуществляется в следующих случаях:

1) в связи с получением образования (завершением обучения); на основании заключения ТПМПК и рекомендации о получении образования в дошкольном образовательном учреждении по основной образовательной программе дошкольного образования.

2) досрочно:

- по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности;
- по обстоятельствам, не зависящим от родителей (законных представителей) воспитанника и детского сада, в том числе в случае ликвидации последнего.

5.5. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР оформляется приказом директора ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

5.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для уточнения речевого заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

– недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью; – выраженные нарушения слуха и зрения;
– нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра;
– задержка психического развития.

3.11. Руководитель СП несёт личную ответственность за приём детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4. Организация и содержание работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1. Группа функционирует 5 дней в неделю с 13- часовым ежедневным пребыванием детей в течение календарного года, с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Учебный период – с 01.09 по 30.06 текущего года.

4.2. В летний период допускается закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы детского сада общеразвивающей направленности оформляется приказом директора ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

4.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

4.4. Основными формами организации образовательного процесса являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий определяется АООП, АОП для детей с ТНР тяжестью речевых нарушений у воспитанников, психофизическим и соматическим состоянием детей.

4.5. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР включает в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный, личностно-ориентированный подход к развитию ребенка и выполнение федерального государственного образовательного стандарта.

4.6. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР:

– осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой (АООП) для группы воспитанников со сходными диагнозами (общим недоразвитием речи) и адаптированной образовательной программой (далее - АОП), разрабатываемой индивидуально для воспитанников со сложными диагнозами, при наличии специалистов;

– строится с учетом педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

– определяется индивидуальными планами работы на каждого воспитанника. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.

4.7. Коррекционная работа в группе для детей с ТНР проводится с учетом режима работы детского сада во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, в том числе в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей;

4.8. Организация образовательного процесса в детском саду регламентируется учебным планом и расписанием НОД, утвержденными руководителем СП.

4.9. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель - логопед, воспитатели логопедической группы, педагог-психолог и другие педагогические работники.

4.10. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет речевую карту.

4.11. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ответственный за жизнь и здоровье воспитанников организовывает мероприятия по укреплению их психического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания и питания.
4.12. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатели группы, руководитель СП.

5. Участники образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

5.1. Учитель-логопед:
5.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АООП дошкольного образования для группы детей с ТНР, АОП для детей со сложными дефектами.
5.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь)
5.1.3. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом Коллегиального заключения ТПМПК.
5.1.4. Составляет индивидуальный план коррекционной работы с каждым воспитанником, обеспечивающий удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР.
5.1.5. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.
5.1.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
5.1.7. Проводит мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине и в конце учебного года, документально фиксирует динамику устранения речевых нарушений у воспитанников группы.
5.1.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями): – по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы; – по вопросам освоения АООП для детей с ТНР.
5.1.9. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.
5.1.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ТПМПК.

5.1.11. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.
5.1.12. Взаимодействует с педагогом-психологом детского сада по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.
5.1.13. Взаимодействует с музыкальными руководителями по вопросу организации логоритмических занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
5.1.14. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению и учету коррекционной работы и её результатов.
5.1.15. Представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР в ППк детского сада и руководителю СП.
5.1.16. участвует в работе окружного, районного методического объединения учителей-логопедов.
5.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:
5.2.1. Создает предметную развивающую среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.
5.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП воспитанниками группы.
5.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы: – образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения; – образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; – самостоятельную деятельность детей; – участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
5.2.4. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
5.2.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП.
5.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
5.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы: – образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности; – коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.2.8. Представляет ежегодный отчет в ППк детского сада, старшему воспитателю или руководителю о результативности усвоения содержания основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

5.3. Музыкальный руководитель:

5.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

5.3.2. Совместно с учителем-логопедом планирует содержание занятий по логоритмике. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы проводит занятия по логоритмике с воспитанниками группы.

5.3.3. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

5.3.4. Проводит педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы.

5.3.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

5.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, в том числе логоритмических занятий, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

5.3.7. Представляет ежегодный отчет в ППк детского сада, старшему воспитателю или руководителю о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.

5.3.8. стимулирует познавательные процессы через утренники, досуг.

5.4. Инструктор по физической культуре:

5.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие»,

5.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации деятельности по физической культуре с учётом их возрастных и психофизиологических особенностей.

5.4.3. Во время проведения образовательной деятельности по физической культуре: – осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы; – регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.
5.4.4. Проводит совместно с воспитателями педагогическую диагностику освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».
5.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие».
5.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
5.4.7. Представляет ежегодный отчет в ППк детского сада, старшему воспитателю или руководителю о результативности освоения АООП, АОП в образовательной области «Физическое развитие» воспитанниками группы с ТНР.
5.4.8. стимулирует познавательные процессы через физкультурно-спортивные праздники, соревнования и другие мероприятия оздоровительного характера.
5.5.. Педагог-психолог:
5.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь).
5.5.2. Составляет план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.
5.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.
5.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.
5.5.5. Проводит мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года и в конце учебного года, документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.
5.5.6. Осуществляет контроль над правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.
5.5.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками детского сада, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АООП, АОП.
5.5.8. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.
5.5.9. Представляет ежегодный отчет в ППк детского сада, старшему воспитателю или руководителю о результативности освоения АООП, АОП в коррекционной области воспитанниками группы с ТНР.
5.6. Родители (законные представители):

5.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса
5.6.2. Знакомятся с содержанием АООП, АОП и участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне детского сада.
5.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
5.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.
5.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне детского сада и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6. Руководство и штаты в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

6.1. Работу в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР возглавляет руководитель СП и:
6.1.1. обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности;
6.1.2. проводит анализ эффективности коррекционно-педагогической работы в данной группе;
6.1.3. несет персональную ответственность за повышение квалификации педагогов.
6.1.4. осуществляет подбор в группу компенсирующей направленности педагогов;
6.1.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное (педагогическое) образование и прошедшие подготовку на курсах для воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.
6.1.6. На должность учителя – логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия». Должности учителей – логопедов устанавливаются в соответствии со штатами детского сада: за одной группой компенсирующей направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда
6.1.7. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедических групп определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.
6.2.. Старший воспитатель:
6.2.1.Координирует взаимодействие педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.2.2. обеспечивает методическое сопровождение деятельности педагогических работников группы;
6.2.3. оказывает консультативную помощь педагогическим работникам группы, и родителям (законным представителям);
6.2.4. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.
6.2.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- динамику устранения речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с ТНР.

8. Документация группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

8.1. Список воспитанников группы для детей с ТНР с заключением ТПМПК, утверждённый руководителем СП;
8.2. Речевые карты на каждого воспитанника группы (Приложение 1);
8.3. Рабочие программы учителя – логопеда и воспитателей;
8.4. Годовой план работы учителя-логопеда;
8.5. План фронтальных (подгрупповых) занятий, с указанием дат проведения: по периодам, по неделям.
8.6. Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий.
8.7. Индивидуальные планы работы для каждого воспитанника группы.
8.8. Табель посещаемости занятий (индивидуальных, фронтальных, подгрупповых) воспитанниками группы.
8.9. Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы для детей с ТНР.
8.10. Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и музыкального руководителя.
8.11. Тетрадь (папка) взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре.
8.12. План образовательной деятельности воспитателей группы для детей с ТНР.
8.13. Карты сопровождения воспитанников группы.
8.14. Индивидуальные листы развития воспитанников группы.

8.15. Дневник учителя – логопеда коррекционной работы.
8.16. Отчет о результативности коррекционной работы за год (Приложение 2).
8.17. Журнал консультативной помощи и просветительской работы с родителями.
8.18. Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.
8.19. Циклограмма работы учителя-логопеда.
8.20. График работы учителя-логопеда.

9. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

9.1. Логопедический кабинет размещается в помещении детского сада.
9.2. Для логопедического кабинета выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.
9.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
9.4. Обработка рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) производится этиловым спиртом.
9.5. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, возлагается на руководителя СП и учителя - логопеда.

Приложение 1.

Речевая карта
(для детей 5-летнего возраста)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Сведения о родителях:
мать (фамилия, имя, отчество, возраст, место работы) _____
_____
отец (фамилия, имя, отчество, возраст, место работы) _____
_____
Национальный язык _____

Анамнез

От какой по счету беременности ребенок _____
Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) ___
_____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____
_____
Стимуляция _____
Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия _____
Резус-фактор, совместимость _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание:
когда принесли кормить _____
как взял грудь _____
как сосал (срыгивания, поперхивания) _____
грудное вскармливание до _____
Срок выписки из роддома _____
(если задержались, то почему) _____
После выписки из родильного дома
особенности сна _____
особенности бодрствования _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____
Сидит с _____
Ползает с _____
Стоит с _____
Ходит с _____
Появление первых зубов _____
Количество зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____
_____
_____
После года _____
_____
_____
Ушибы, травмы головы _____
_____
Судороги при высокой температуре _____
_____
Наличие оперативного вмешательства _____
_____

Раннее речевое развитие

Гуление с _____
Лепет с _____
Первые слова с_____
Первые фразы с_____
Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
_____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____

_____

Были ли ранее занятия с логопедом _____

Результаты занятий с логопедом _____

_____

Отношение ребенка к речевому дефекту _____

_____

Исследование неречевых психических функций

1. Общие данные

Контактность _____

_____

Особенности поведения _____

_____

2. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____

_____

Определение направления звука _____

Восприятие и воспроизведение ритма

---.			
...-			
-..-			
.--.			

3. Исследование зрительного восприятия

Умение соотносить цвета:

Красный				Голубой			
Оранжевый				Синий			
Желтый				Белый			
Зеленый				Черный			

Показ цветов

Красный				Голубой			
Оранжевый				Синий			
Желтый				Белый			
Зеленый				Черный			

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда):

круг			
квадрат			
овал			
треугольник			
прямоугольник			

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся):

вверху				сзади			
внизу				слева			
впереди				справа			

Ориентировка в схеме тела (показать):

правый глаз			
левый глаз			
правое ухо			
левое ухо			

Складывание картинок из частей (3-5 частей)

Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «ёлочка» из шести палочек, «лесенка» из с палочек):

Домик			
Ёлочка			
Лесенка			

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики

Выполнение упражнений (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

_____

_____

2. Состояние ручной моторики

Кинестетическая основа движений (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук) _____

_____

Кинетическая основа движений (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой) _____

_____

Навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека)

_____

_____

Манипуляции с предметами (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____
_____

3. Состояние мимической мускулатуры (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) _____
_____

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____
_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____
_____

Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____
_____

Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Особенности динамической стороны речи

Голос (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
Употребление основных видов интонации _____

Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па				па-ба			
да-та				та-да			
са-за				за-са			
га-ка				ка-га			
жа-ша				ша-жа			
ба-па-ба				па-ба-па			
ма-на-ма				на-ма-на			
да-та-да				та-да-та			
га-ка-га				ка-га-ка			
за-са-за				са-за-са			
жа-ша-жа				ша-жа-ша			

2. Исследование артикуляционной моторики:

«Улыбка»				«Иголочка»			
«Трубочка»				Щелканье яз.			
Чередование				«Качели»			
«Лопаточка»				«Маятник»			

3. Исследование звукопроизношения:

Гласные			
А			
О			
У			
Э			
Ы			

Б				**Г**			
П				**К**			
Д				**Х**			
Т				**Й**			

С				**С'**			
собака				сено			
маска				василек			
нос				высь			
З				**З'**			
замок				зима			
коза				магазин			
Ц				**Ш**			
цапля				шуба			
овца				кошка			
палец				камыш			
Ж				**Щ**			
жук				щука			
ножи				вещи			
				лещ			
Ч				**Р**			
чайка				рыба			
очки				корова			
ночь				топор			
Р'				**Л**			
река				лампа			
варенье				молоко			
дверь				пол			
Л'							
лето							
колесо							
соль							

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

I обследование		**II обследование**		**III обследование**	
самолет		рисунок		самовар	
скворец		взмахи		вспенить	
фотограф		салатник		параграф	
микстура		пингвины		бисквиты	
парашютист		машинист		альпинист	
погремушка		картошечка		баклажанчик	

Исследование навыков фонематического анализа и синтеза

1. Выделение начального ударного гласного:

I обследование		II обследование		III обследование	
астра		арка		облако	
осень		озеро		аист	
улей		уши		удочка	
иглы		искра		игры	

2. Выбор слов с заданным звуком:

I обследование		II обследование		III обследование	
заяц		шар		ракета	
роза		мышка		коробка	
замок		шишка		рубашка	
зонт		шапка		перчатки	

3. Выбор из предложения слова с заданным звуком:

I обследование (Ж)		II обследование (З)	
Ира увидела жука.		На полянке сидит заяц.	
В лесу живут медведи.		На клумбе цветут розы.	
На дубе растут желуди.		Зоя читает книгу.	

III обследование (Ш)	
Маша купила мячик.	
У Лены красный шар.	
Дети идут в школу.	

4. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении:

кочка-кошка				челка-щелка			
миска-мишка				сайка-чайка			
малина-Марина				Галка-галька			
суп-зуб							

Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений:

I обследование		II обследование	
Наступила осень.		Начинается дождь.	
Птичка свила гнездо.		Сестренка развешивает простыни.	
Над водой летали белые чайки.		Под крыльцом лежит черный щенок.	
В саду было много спелых яблок.		На стол положили несколько новых книг.	
Земля освещается солнцем.		Мама гордится дочкой.	
Ранней весной затопило		Ясным утром солнце	

весь наш луг.		осветило наш дом.	

III обследование	
Распустились маки.	
Дедушка собирает сливы.	
По морю плывет быстрый корабль.	
В шкафу висит много нарядной одежды.	
Катя моется мылом.	
Маленькую шлюпку прибило к неизвестному острову.	

2. Верификация предложений:

I обследование		**II обследование**	
Девочка гладит утюгом.		Мальчик пишет ручкой.	
Дом нарисован мальчик.		Салфетка вышита девочка.	
Мальчик умывается лицо.		Девочка одевается юбку.	
Собака вышла в будку.		Коля зашел из дома.	

III обследование	
Катя рисует красками.	
Книга прочитана Петя.	
Нина расчесывается волосы.	
Машина заехала из гаража.	

3. Добавление предлогов в предложение:

I обследование		**II обследование**	
Снегирь сидит…дереве.		Почки распустились…вербе.	
Коза стоит…забором.		Ваня спрятался…стулом.	
Кот сидит …домом.		Скамейка стоит…домом.	
Фрукты лежат…корзине		Рыбки плавают…аквариуме.	
Кресло стоит …стола.		Пес сидит …конуры.	

III обследование	
Яблоки выросли…яблоне.	
Костя сидит …столом.	
Дети сидят…телевизором.	
Одежда висит…шкафу.	
Маша отвечает …доски.	

4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
Именительный падеж:

I обследование		**II обследование**		**III обследование**	
кот		окно		шар	
лев		рот		ключ	
река		кольцо		береза	
ухо		платок		ложка	

Родительный падеж:

I обследование		II обследование		III обследование	
кот		окно		шар	
лев		рот		ключ	
река		кольцо		береза	
ухо		платок		ложка	

5. Согласование прилагательных с существительными единственного числа:

I обследование		II обследование		III обследование	
оранжевый апельсин		красное яблоко		черный лебедь	
голубая бабочка		желтый листик		зеленый шарик	
белое блюдце		синий клубок		голубое облако	

6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

I обследование		II обследование		III обследование	
два мяча		два окна		два кольца	
пять мячей		пять окон		пять колец	
две розы		два ключа		две березы	
пять роз		пять ключей		пять берез	

Исследование словаря и навыков словообразования

1. Образование названий детенышей животных:

у зайца…			
у волка…			
у белки…			
у козы…			
у медведя…			

2. Образование существительных в уменьшительной форме:

I обследование		II обследование		III обследование	
забор		ведро		глаз	
сапог		окно		книга	
кровать		стул		звезда	
лента		флаг		огурец	

3. Знание частей тела и частей предметов:

нос				рукав			
рот				воротник			
шея				пуговица			
живот				кабина машины			
грудь				руль			

4. Знание глагольной лексики:

Как передвигается человек? (ходит)			
Как передвигаются птицы? (летают)			
Как передвигаются рыбы? (плавают)			
Как передвигается змея? (ползает)			
Как передвигается лягушка? (прыгает)			
Кошка мяукает, а собака…(лает)			
Корова как голос подает? (мычит)			

Свинья как голос подает? (хрюкает)			
Петух как голос подает?			

Исследование состояния импрессивной речи

1. Понимание единственного и множественного числа существительных:

I обследование		II обследование		III обследование	
ёж-ежи		стул-стулья		лента-ленты	
кукла-куклы		пирамидка-пирамидки		цветок-цветы	
дерево-деревья		лопата-лопаты		мяч-мячи	

2. Понимание предложно-падежных конструкций:

I обследование		II обследование		III обследование	
Бабочка на цветке.		Книга на полке.		Книга на столе.	
Елочка перед домом.		Деревья перед домами.		Стул перед столом.	
Кошка за домом.		Солнце за домами.		Петя сидит за столом.	
Бабочка около цветка.		Грибы около ёлочки.		Кот около пенька.	

3. Понимание предложений:

I обследование	
Конь везёт мальчика.	
Мальчик несет коня.	
II обследование	
Девочка катает мишку.	
Мишка катает девочку.	
III обследование	
Мальчик расчесывает коня.	
Конь расчесывает мальчика.	

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

2. Пересказ:

Высшие психические функции

Внимание _____
_____

Память _____
_____

Мышление _____
_____

Воображение _____
_____

Педагог - психолог _____

Логопедическое заключение

_____
_____
_____
_____
_____

Учитель - логопед _____

«____» _____ 20____ г

Руководитель СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка»

_____/ Семенкина С.Н.

Речевая карта
(для детей 6-летнего возраста)

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст _____
Домашний адрес _____
Домашний телефон _____
Сведения о родителях:
мать (фамилия, имя, отчество, возраст, место работы) _____
_____
отец (фамилия, имя, отчество, возраст, место работы) _____
_____
Национальный язык _____

Анамнез

От какой по счету беременности ребенок _____
Характер протекания беременности (токсикозы, инфекции, травмы, хронические заболевания) ___
_____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные, затяжные) _____

Стимуляция _____
Когда закричал ребенок _____
Наблюдалась ли асфиксия _____
Резус-фактор, совместимость _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание:
когда принесли кормить _____
как взял грудь _____
как сосал (срыгивания, поперхивания) _____
грудное вскармливание до _____
Срок выписки из роддома _____
(если задержались, то почему) _____
После выписки из родильного дома
особенности сна _____
особенности бодрствования _____

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с _____
Сидит с _____
Ползает с _____
Стоит с _____
Ходит с _____
Появление первых зубов _____
Количество зубов к году _____

Перенесенные заболевания

До года _____
_____
_____
После года _____
_____
_____
Ушибы, травмы головы _____
_____
Судороги при высокой температуре _____
_____
Наличие оперативного вмешательства _____
_____

Раннее речевое развитие

Гуление с _____
Лепет с _____
Первые слова с_____
Первые фразы с_____

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
_____
Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
_____
Были ли ранее занятия с логопедом _____
Результаты занятий с логопедом _____
_____
Отношение ребенка к речевому дефекту _____
_____

Исследование неречевых психических функций

5. Общие данные

Контактность _____
_____
Особенности поведения _____
_____

6. Состояние слухового внимания

Дифференциация звучащих игрушек _____
_____
Определение направления звука _____
Восприятие и воспроизведение ритма

--...			
...--			
..--.			
.---.			

7. Исследование зрительного восприятия

Умение соотносить цвета:

Красный				Фиолетовый			
Оранжевый				Розовый			
Желтый				Коричневый			
Зеленый				Серый			
Голубой				Белый			
Синий				Черный			

Показ цветов:

Красный				Фиолетовый			
Оранжевый				Розовый			
Желтый				Коричневый			
Зеленый				Серый			
Голубой				Белый			
Синий				Черный			

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда):

круг			
квадрат			
овал			
треугольник			
прямоугольник			
многоугольник			

8. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся):

вверху				справа			
внизу				слева внизу			
впереди				справа вверху			
сзади				слева вверху			
слева				справа внизу			

Ориентировка в схеме тела (показать):

Правой рукой левый глаз			
Левой рукой правое ухо			

Складывание картинок из частей (4-8 частей):

Складывание фигур из палочек по образцу («ёлочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек):

Ёлочка			
Дерево			
Лодочка			
Лесенка			

Исследование состояния моторной сферы

3. Состояние общей моторики

Выполнение упражнений (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч) _____
_____

4. Состояние ручной моторики

Кинестетическая основа движений (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом на левой руке) _____
_____

Кинетическая основа движений (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) __
Навыки работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека)_____
Манипуляции с предметами (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой и косой разрез, вырезать фигуры среднего размера) _____
_____

3. Состояние мимической мускулатуры (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, поднять брови, нахмурить брови, надуть (втянуть) правую щеку, левую щеку) _____
_____
Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов) _____
_____
Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____
_____
Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, субмукозная щель) _____
_____
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____
Язык (массивный, маленький, с укороченной подъязычной связкой) _____

Особенности динамической стороны речи

Голос (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, с носовым оттенком, глухой, монотонный) _____
Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
Ритм (нормальный, дисритмия) _____
Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
Употребление основных видов интонации _____

Исследование сенсомоторного уровня речи

2. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба-па				па-ба			
да-та				та-да			
са-за				за-са			
га-ка				ка-га			
жа-ша				ша-жа			
ба-па-ба				па-ба-па			
ма-на-ма				на-ма-на			
да-та-да				та-да-та			
га-ка-га				ка-га-ка			
за-са-за				са-за-са			
жа-ша-жа				ша-жа-ша			
са-ша-са				ша-са-ша			
са-ца-са				ца-са-ца			
ча-тя-ча				тя-ча-тя			
ча-ца-ча				ца-ча-ца			

ща-ча-ща				ча-ща-ча			
ща-ся-ща				ся-ща-ся			
ла-ля-ла				ля-ла-ля			
ра-ла-ра				ла-ра-ла			

2. Исследование артикуляционной моторики:

«Улыбка»				«Иголочка»			
«Трубочка»				Щелканье яз.			
Чередование				«Качели»			
«Лопаточка»				«Маятник»			
«Чашечка»				«Вкусное варенье»			

3. Исследование звукопроизношения:

Гласные				Согласные							
А				**Б**				**Г**			
О				**П**				**К**			
У				**Д**				**Х**			
Э				**Т**				**Й**			
Ы											

С				**С'**			
собака				сено			
маска				василек			
нос				высь			
З				**З'**			
замок				зима			
коза				магазин			
Ц				**Ш**			
цапля				шуба			
овца				кошка			
палец				камыш			
Ж				**Щ**			
жук				щука			
ножи				вещи			
				лещ			
Ч				**Р**			
чайка				рыба			
очки				корова			
ночь				топор			
Р'				**Л**			
река				лампа			
варенье				молоко			
дверь				пол			
Л'							
лето							
колесо							
соль							

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

I обследование		II обследование		III обследование	
тротуар		дружина		столица	
градусник		скакалка		тропинка	
фотоаппарат		кораблекрушение		небоскреб	
экскаватор		сковорода		экскурсовод	
виолончелист		аквалангист		термометр	
регулировщик		милиционер		перепорхнуть	

Исследование навыков фонематического анализа и синтеза

1. Выделение конечного согласного из слов:

I обследование		II обследование		III обследование	
кот		сук		сироп	
сом		малыш		диван	
лимон		грач		лещ	

2.Выделение начального согласного из слов:

I обследование		II обследование		III обследование	
мост		дом		чайник	
пол		банка		щетка	
вода		тапки		лодка	

3.Определение последовательности звуков в слове:

I обследование		II обследование		III обследование	
кот		суп		рыба	
дом		вата		шина	
нос		лапа		роза	

4. Определение количества звуков в слове:

I обследование		II обследование		III обследование	
нос		сок		ваза	
бык		мука		батон	
кит		сани		банка	

5. Дифференциация звуков, смешиваемых в произношении:

кочка-кошка				челка-щелка			
собор-забор				сайка-чайка			
малина-Марина				сук-жук			
касса-каша				лук-люк			

Исследование грамматического строя речи

1. Повторение предложений:

I обследование		II обследование	
На полке стоят интересные книги.		В лесу растет много грибов и ягод.	
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.		Бабушка набрала в лесу ягод и сварила вкусное варенье.	

Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.		Мама взяла зонт, потому что на улице идет дождь.	

III обследование	
На лугу распустилось много ярких цветов.	
Катя связала из шерсти варежки и подарила их маме.	
Во дворе большие сугробы, потому что долго шел снег.	

2. Верификация предложений:

I обследование		**II обследование**	
По морю плывут корабль.		В школу идут ребенок.	
У Нины большая яблоко.		У Кати синяя карандаш.	
Над большим деревом была глубокая яма.		Под глубоким морем летел быстрый самолет.	

III обследование	
В аквариуме плавают рыбка.	
У Вовы новый книга.	
Под новым диваном висела книжная полка.	

3. Добавление предлогов в предложение:

I обследование		**II обследование**	
Листья падают…берёзы.		Дети катаются…горки.	
Щенок спрятался…столом.		Водолазы работают…водой.	
Черепаха выползает… кровати.		Улитка выползла…листка.	
Заяц выпрыгнул…ёлки.		Солнце выглядывает …туч.	
Лиса выглядывает…норы.		Катя поливает цветы…лейки.	

III обследование	
Яблоко упало…яблони.	
Муравей спрятался…гриб-	

ком.	
Мяч выкатился…стола.	
Лыжники выехали…поворота.	
Мишка ест малину…корзинки.	

4. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
Именительный падеж:

I обследование		II обследование		III обследование	
глаз		воробей		звезда	
лист		книга		кресло	
стул		дерево		ведро	
пень		огурец		слива	

Родительный падеж:

I обследование		II обследование		III обследование	
глаз		воробей		звезда	
лист		книга		кресло	
стул		дерево		ведро	
пень		огурец		слива	

5. Согласование прилагательных с существительными единственного числа:

I обследование		II обследование		III обследование	
фиолетовый колокольчик		оранжевая морковь		черные брюки	
серый зайчишка		голубая кепка		серая мышка	
розовый поросенок		коричневые ботинки		розовая майка	

6. Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

I обследование		II обследование		III обследование	
два пня		две книги		два дерева	
пять пней		пять книг		пять деревьев	
два воробья		два ведра		два листа	
пять воробьев		пять вёдер		пять листьев	

Исследование словаря и навыков словообразования

1. Образование названий детенышей животных:

у коровы…			
у лошади…			
у собаки…			
у овцы…			

2. Образование существительных в уменьшительной форме:

I обследование		II обследование		III обследование	
лист		кресло		одеяло	
трамвай		дерево		воробей	
изба		снег		дуб	
крыльцо		пуговица		бревно	

3. Образование прилагательных от существительных.

а) относительных:

I обследование		II обследование		III обследование	
стол из дерева		шапка из меха		лопатка из металла	
аквариум из стекла		носки из шерсти		сок из яблок	
крыша из соломы		сапоги из резины		ручка из пластмассы	
стена из кирпича		крепость из снега		одеяло из пуха	
салат из моркови		суп из грибов		лист дуба	

б) притяжательных:

кошки усы			
лисы хвост			
медведя берлога			
петуха гребень			
зайца уши			
льва грива			

4. Образование приставочных глаголов:

Мальчик выходит из дома.			
Мальчик отходит от дома.			
Мальчик подходит к магазину.			
Мальчик переходит улицу.			
Мальчик обходит лужу.			
Мальчик входит в дом.			

5. Образование глаголов совершенного вида:

I обследование		II обследование	
Девочка строит дом.		Мальчик лезет на крышу.	
Девочка построила домик.		Мальчик залез на крышу.	
Мальчик красит вертолет.		Мальчик поднимает флаг.	
Мальчик покрасил вертолет.		Мальчик поднял флаг.	

III обследование	
Мальчик слезает с крыши.	
Мальчик слез с крыши.	
Девочка прыгает через планку.	
Девочка прыгнула через планку.	

6. Знание частей тела и частей предметов:

локоть				манжета			
ладонь				петли для пуговиц			
затылок				фары			
висок				мотор			

7. Знание глагольной лексики:

Как голос подает кукушка? (кукует)			
Как подает голос волк? (воет)			
Как подает голос лошадь? (ржет)			
Как подает голос овца? (блеет)			

Что делает учитель? (учит)			
Что делает продавец? (продает)			
Что делает маляр? (красит)			
Что делает швея? (шьет)			

Исследование состояния импрессивной речи

1. Понимание единственного и множественного числа существительных:

I обследование		II обследование		III обследование	
бабочка-бабочки		гнездо-гнезда		орех-орехи	
синица-синицы		ведро-ведра		рот-рты	
арбуз-арбузы		клубок-клубки		глаз-глаза	

2. Понимание предложно-падежных конструкций:

I обследование		II обследование		III обследование	
Кот сидит под окном.		Кот спит под столом.		Мяч лежит под стулом.	
Ежата вылезают из-под пенька.		Зайчата выглядывают из-под куста.		Мяч выкатился из-под стула.	
Маша бежит за Петей.		Лягушонок спрятался за кувшинкой.		Утята плывут за уткой.	
Заяц выглядывает из-за елки.		Солнце выглядывает из-за тучи.		Улитка выползает из-под грибка.	

3. Понимание предложений:

I обследование		II обследование		III обследование	
Бабочка сидит на цветке, который уже распустился.		Саша построил снеговика, у которого в руках метла.		Медведь пилит бревно, на котором сидит бабочка.	
Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился.		Саша построил снеговика, у которого в руках лопатка.		Медведь пилит бревно, на котором не сидит бабочка.	

Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок:

2. Пересказ:

Высшие психические функции

Внимание _____
_____

Память _____
_____

Мышление _____
_____

Воображение _____
_____

Педагог - психолог _____/_____/

Логопедическое заключение

_____
_____
_____
_____

«____» _____ 20____ г.

Учитель - логопед _____/ Козлова И.А. /

Руководитель СП ГБОУ СОШ «Оц» д/с «Ромашка»_____/ Семенкина С.Н. /

Приложение 2

Форма отчет учителя – логопеда о результатах работы за _____ учебный год.

СП детский сад «Ромашка»»
_____
Группа
_____
Ф.И.О. учителя-логопеда
_____
Дата составления отчета
_____

1	Список на начало года	
2	Выбыло - прибыло	
3	Выпущены:	

	- с чистой речью - с улучшением	
4	Продлен срок пребывания	
5	Выпущены: - в массовую школу - в массовое ДОУ - в речевую группу	
6	Программно-методическое обеспечение: основные программы, парциально используемые другие программы	
7	Сведения о проведенной в отчетном году методической, консультативной работе с педагогами, родителями. Участие в работе МО учителей-логопедов	
8	Сведения о пополнении оборудования логопедического кабинета, дидактических игр, пособий.	
9	Сведения о повышении квалификации учителя-логопеда: курсы, семинары, конференции, консультации	

Учитель-логопед _____

(подпись)