

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 116/06-уп
от 31.08.2023 г.
Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
Холоденина Ю.А.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
протокол №1
от 30.08.2023 г.
Председатель Кондратьева Е.И.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 1
от 30.08.2023 г.
Председатель Корнякова Л.Н.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета обучающихся
протокол №1
от 30.08.2023 г.
Председатель Виханова А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о домашнем задании в ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о домашнем задании (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569)
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.07.2022 № 568)
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

(далее - ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями от 29 декабря 2014 года и от 31 декабря 2015 года

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 декабря 2014 года и 31 декабря 2015

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72654)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 30 декабря 2022 г., регистрационный № 71930)
- Приказ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. N 69)
- Приказ министерства просвещения РФ от 07.10.2022 № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (*нормативное определение домашнего задания*)
- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1.2. Положение разработано в соответствии с правоустанавливающими нормативными актами ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое: Уставом, основной образовательной программой начального общего образования (далее – ООП НОО), основной образовательной программой основного общего образования (далее – ООП ОО), основной образовательной программой среднего общего образования (далее – ООП СОО), Положением о режиме занятий обучающихся.

1.3. Положение принимается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директора, доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

1.4. Положение обязательно для исполнения обучающимися и педагогическими работниками ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

1.5. Положение устанавливает требования к объему, содержанию, уровню сложности домашнего задания на каждом из уровней образования, порядок проверки и оценивания домашнего задания, а также формы и инструментарий контроля за домашним заданием.

1.6. **Домашнее задание** – это задание, данное педагогическим работником в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время.

1.7. **Домашнее задание** – это самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям, осуществляющаяся в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде.

1.8. Домашнее задание предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в **целях** совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

1.9. Домашнее задание выполняется для решения следующих **задач** образовательной деятельности: повышение качества предметных результатов обучения; развитие навыков самостоятельной работы обучающихся; формирование навыков самообразования и самоконтроля; создание условий для развития творческой, проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

2. Виды домашних заданий.

- 2.1. Домашнее задание – это инструмент управления учебной деятельностью обучающегося в домашних или иных условиях, включая цифровую образовательную среду.
- 2.2. Параметры домашней работы: объем, содержание, уровень сложности, степень самостоятельности выполнения, степень обязательности, способ выполнения, уровень индивидуализации, сроки выполнения, формы организации.
- 2.3. Виды домашнего задания
 - по способу выполнения: письменное или устное; теоретическое или практическое;
 - по характеру требований: обязательное (для выполнения всеми обучающимися) или рекомендованное (необязательное для всех обучающихся, выполняется по выбору, по желанию);
 - по сроку выполнения: опережающее, пропедевтическое (предшествует изучению новой темы) или отсроченное по времени (срок выполнения обусловлен объемом и содержанием и может составлять от одной недели до нескольких месяцев)
 - по целям: для подготовки к следующему уроку (к следующей теме); для подготовки к повторению и закреплению; для подготовки к обобщению и систематизации знаний по теме, разделу, модулю, блоку; для выработки практических умений и навыков (для применения теоретических знаний при решении практических задач)
- 2.4. Виды домашнего задания **по форме организации:**
 - общее (фронтальное), индивидуальное, групповое, творческое, дифференцированное.
 - **Общее (фронтальное)** – домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся одновременно
 - **Индивидуальное** – домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных интересов
 - **Групповое** – домашнее задание для группы обучающихся для совместного выполнения
 - **Творческое** – домашнее задание, в результате которого обучающийся создает собственный продукт деятельности, содержащий любые знаковые системы (текст, модель, презентация, аудиоальбом, видеофайл, рисунок, поделку, песню и т.д.)
 - **Дифференцированное** – домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, средний, повышенный, высокий)

3. Требования к объему, содержанию, уровню сложности домашних заданий.

- 3.1. При выборе вида домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры: объем, содержание, форма, периодичность, уровень сложности.
- 3.2. Объем, содержание, форма, периодичность, уровень сложности определяются:
 - планируемыми результатами освоения изучаемого учебного материала по предмету (темы, раздела, модуля и др.) и его спецификой;
 - уровнем мотивации обучающихся;
 - уровнем достижения образовательных результатов по конкретному учебному предмету (низкий, недостаточный, достаточный, высокий);
 - уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, продуктивный, творческий).
- 3.3. **Объем домашнего задания** не должен превышать объема классной работы по всем учебным предметам

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими требованиями, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4-5 классы	2,0 ч
	6-8 классы	2,5 ч
	9-11 классы	3,5 ч

Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке представляет собой творческую работу (кроме исследовательских работ и рефератов, проектов)

Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер и представляет собой практические упражнения

Объем домашнего задания определяет учитель в соответствии с рабочей программой по учебному предмету, степени подготовленности класса, с учетом гигиенических требований и санитарных норм и правил.

- 3.4. **Содержание домашнего задания** должно быть связано с темой урока в классной работе, логически его продолжать, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания не должны быть шаблонными и однообразными.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию обучающихся.

Домашние задания должны быть прокомментированы учителем, рекомендуется проводить в случае необходимости инструктаж по выполнению домашних заданий.

Необходимые разъяснения должны оставлять обучающимся возможность творчества, выбора в решении проблемных вопросов по теме урока, увеличивая интерес к заданию. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающегося умений сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять полученные знания и умения в новой ситуации.

- 3.5. **Сложность домашнего задания** может быть различной.

Легкие, небольшие по объему домашние задания, требующие выполнения по образцу, рекомендуется давать в начале изучения новой темы или обучающимся, испытывающим затруднения в освоении программного материала по предмету.

К сложным домашним заданиям относятся задания творческого характера, проблемные, с поисковыми задачами. Их следует давать, когда обучающиеся уже приобрели опыт творческой, поисковой, исследовательской деятельности. Такие задания требуют большего количества времени на выполнение. Их следует давать на период не менее чем неделя, исключая перегрузку обучающихся.

Рекомендуется использовать дифференцированные домашние задания, предоставляя обучающимся право выбирать те задания, которые соответствуют их уровню достижения образовательных результатов, способностям, интересам.

4. Особенности домашних заданий в случаях, когда образовательный процесс организован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- 4.1. При планировании домашнего задания обучающимся, получающим знания в дистанционной форме, учитель должен учитывать:

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы объем домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали времени, установленного Гигиеническими требованиями, утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»:

таблица 6.6. «Требования к организации образовательного процесса»

Показатель	Возраст	Норматив
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4-5 классы	2,0 ч
	6-8 классы	2,5 ч
	9-11 классы	3,5 ч

таблица 6.8. «Продолжительность использования ЭСО»

Электронные средства обучения	Классы	На уроке, мин, не более	Суммарно в день в школе, мин, не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 класс	20	40	80
	3-4 класс	25	50	90
	5-9 класс	30	60	120
	10-11 класс, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
	1-2 класс	20	40	80
	3-4 класс	25	50	90
	5-9 класс	30	60	120
	10-11 класс, 1-2 курс ПОО	35	70	170
Планшет	6-7 лет	10	10	-
	1-2 класс	10	30	80
	3-4 класс	15	45	90

	5-9 класс	20	60	120
	10-11 класс, 1-2 курс ПОО	20	80	170

- 4.2. Сроки выдачи домашних заданий: учитель высылает домашнее задание в день проведения урока по предмету не позднее 15.00, используя удобные для обучающихся способы (АСУ РСО, мессенджеры, личная почта, СМС по телефону)
- 4.3. Временные рамки выполнения обучающимися домашнего задания: обучающийся должен выслать домашнее задание учителю накануне следующего урока по предмету не позднее 18.00 удобным для него способом
- 4.4. Проверка и оценивание домашнего задания проводится по общим правилам, описанным в п. 5 настоящего Положения

5. Порядок проверки и оценивания домашних заданий.

- 5.1. Проверка домашнего задания может проводиться во время урока, как в начале урока, так и в конце урока. Время проверки домашнего задания в структуре урока определяет учитель в зависимости от содержания и задач текущего урока.
- 5.2. Периодичность проверки домашнего задания определяется учителем, но не реже: в классах начальной школы и в первом полугодии 5 класса домашнее задание по русскому языку и математике проверяется к каждому уроку у каждого обучающегося; во втором полугодии 5 класса и в 6 – 11 классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется выборочно на усмотрение учителя, но не реже 1 раза в неделю у каждого обучающегося; по всем предметам (кроме русского языка и математики) письменное домашнее задание проверяется в 5 – 8 классах 2 раза в месяц, в 9 – 11 классах – 1 раз в месяц.
- 5.3. У обучающихся с низким/недостаточным уровнем достижения образовательных результатов домашнее задание проверяется к каждому уроку.
- 5.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания и интереса обучающихся к проверке рекомендуется использовать разные формы и способы проверки: фронтальный опрос, опрос с места, опрос у доски, опрос по индивидуальным карточкам, опрос в парах, опрос в группах, самопроверка, взаимопроверка, игровые формы, учебно-лабораторное оборудование и др.
- 5.5. При использовании разных форм и способов контроля выполнения домашнего задания учитель должен обеспечить не только оценку результата, но и спланировать по итогам проверки коррекционную работу для разных групп обучающихся: с низким/недостаточным уровнем достижения образовательных результатов, с высоким/достаточным уровнем достижения образовательных результатов.
- 5.6. Результаты проверки домашнего задания вносятся учителем-предметником в тетради и дневники обучающихся, в классный журнал, информируется классный руководитель.
- 5.7. Классный руководитель своевременно информирует о результатах проверки домашнего задания или о фактах его отсутствия родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Требования, предъявляемые к домашнему заданию на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- 6.1. Требования к домашнему заданию на уровне начального общего образования:

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Домашнее задание может не выдаваться, если обучающиеся успешно выполняют учебные задачи в течение урока и демонстрируют достаточный уровень достижения образовательных результатов.

Домашнее задание должно быть невысокого уровня сложности.

Для домашнего задания учитель предлагает такие виды заданий, которые уже знакомы обучающимся и выполнялись в течение урока.

Рекомендуется в качестве домашнего задания предлагать обучающимся виды заданий, которые легче тех, которые выполнялись на уроке.

Содержание домашнего задания должно быть прокомментировано учителем и понятно каждому обучающемуся.

Домашнее задание может быть общим, индивидуальным, дифференцированным.

6.2. Требования к домашнему заданию на уровне основного общего образования:

Объем домашней работы ежегодно увеличивается по сравнению с начальной школой. При выполнении домашнего задания обучающиеся используют не только учебники, но и дополнительные источники информации (тексты художественных произведений, научно-популярная литература, исторические документы, словари, энциклопедии, справочники).

Обучающиеся работают с картой, делают рисунки, заполняют таблицы, строят схемы.

Домашнее задание нацеливает на обучение нестандартным способам решения проблем, формирование интереса не только к результату и оценке, но и к процессу учебной деятельности.

6.3. Требования к домашнему заданию на уровне среднего общего образования:

Домашнее задание разных уровней: базового уровня, углубленного уровня.

Индивидуализация домашнего задания возрастает.

Дифференциация домашнего задания становится интенсивнее.

Изменение форм выполнения.

Творческие домашние задания. Групповые домашние задания.

Увеличение объема домашних заданий (сочинения, рефераты, проекты) должно учитываться всеми учителями-предметниками.

7. Контроль за объемом, содержанием, интенсивностью домашних заданий.

7.1. Контроль за объемом, содержанием и уровнем сложности домашнего задания, за порядком проверки и оценивания осуществляют: директор, заместители директора, классные руководители в своем классе, руководители школьных методических объединений по предметам.

7.2. Направлениями контроля являются: объем, уровень сложности, содержание, своевременность фиксации домашнего задания в ЭЖ АСУ РСО, формы и виды домашнего задания, эффективность домашнего задания, дифференциация домашнего задания, периодичность оценивания домашнего задания, индивидуализация домашнего задания в зависимости от уровня достижения обучающимися образовательных результатов.

- 7.3. Предметом контроля являются: ЭЖ АСУ РСО, дневники обучающихся, тетради обучающихся.
- 7.4. Анкетирование учителей-предметников, обучающихся, родителей (законных представителей) является способом изучения проблем домашнего задания.
- 7.5. В соответствии с планом-графиком ВШК по результатам проверки формируется аналитический материал (справка, служебная записка) для обсуждения на заседаниях ШМО, педсовета.