

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1

от «30» 08 2019 г.

Рассмотрено на
на заседании Совета родителей
протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Председатель И.И. Кошурникова

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 31/09-09
от «30» 08 2019 г.



Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

А.В. Гуров

Согласовано
на заседании Управляющего совета
протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Председатель И.И. Кошурникова

Положение
о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и нормах отметок по предметам учебного плана на уровнях основного общего и среднего общего образования в ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое (новая редакция)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования и нормах отметок по предметам учебного плана на уровнях основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) является локальным актом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича (далее – Учреждение), разработано на основании п.9.2. Устава Учреждения в соответствии с нормативными документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, в ред. от 29.06.2017);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

- ✓ Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015 (в редакции от 13.12.2013 № 1342, от 28.05.2014 № 598);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- ✓ правоустанавливающие нормативные акты ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое: Устав, основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО), основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО), Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о едином речевом и орфографическом режиме

1.2. Цель Положения – определить критерии оценивания результатов обучения, нормы отметок по предметам учебного плана Учреждения на уровнях основного общего и среднего общего образования.

1.3. Данное Положение принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения. В случае необходимости в данное Положение могут вноситься изменения и дополнения, которые также принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора Учреждения.

1.4. Функции оценивания и отметки.

Под контролем и оценкой знаний обучающихся понимают выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности обучающихся с требованиями программы.

В практике работы Учреждения используются критерии оценивания и нормы отметок.

«Оценивание» - это процесс оценивания по определенным критериям, выражающийся в развернутом оценочном суждении в вербальной форме, процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

Оценивание должно предшествовать отметке.

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

«Отметка» - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка выводится из оценивания по критериям.

1.5. Под отметкой в настоящем Положении понимается определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Нормы отметок по предметам представляют собой набор требований к различным видам деятельности (критерии оценивания) по предметам учебного плана Учреждения.

1.6. Данное Положение регулирует нормы отметок по предметам учебного плана в 5 – 11 классах.

II. Системы оценивания, применяемые в Учреждении.

2.1. Под системой оценивания в настоящем Положении понимается система оценивания качества освоения ООП ООО, ООП СОО, ФКГОС (11 класс) обучающимися.

В Учреждении на уровнях основного общего и среднего общего образования применяются: пятибалльная система цифровых отметок («5», «4», «3», «2», «1»), зачетная («зачет», «незачет»).

Оценивание в 5 – 11 классах осуществляется в виде отметок по 5-балльной шкале («5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно; «1» -

отсутствие ответа) по всем учебным предметам учебного плана, индивидуального учебного плана.

При оценивании учебных предметов и курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе, «История Самарского края» в 6, 7 классах, «Граждановедение» в 11 классе, «Основы проектирования» в 11 классах, элективных курсов в 10 – 11 классах, индивидуального проекта на уровне среднего общего образования, предпрофильных курсов в 9 классах, индивидуальных и групповых занятий в 8 – 9 классах (ИГЗ), курсов внеурочной деятельности, используется качественная оценка «зачет» / «незачет».

2.2. Зачетная система. При систематическом посещении занятий, выполнении творческих, практических, лабораторных работ обучающийся получает «зачет».

«Незачет» выставляется обучающимся, которые не посещают занятия без уважительных причин, не усвоили содержание программ курсов, предметов, модулей, дисциплин.

При применении зачетной системы учитель-предметник в начале обучения предмету, курсу определяет в рабочей программе и доводит до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) количество зачетных работ, их формы, сроки проведения.

Обучающийся, не выполнивший требования к зачету и не получивший зачета, считается неуспевающим по данному учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю.

III. Критерии оценивания и нормы отметок по предметам учебного плана в 5 – 11 классах

3.1. Критерии оценивания и нормы отметок по русскому языку

Критерии оценивания и нормы отметок призваны обеспечить единые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку.

В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценивание устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценивание диктантов по русскому языку

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90 – 100 слов, для 6 класса – 100 – 110, для 7 – 110 – 120, для 8 – 120 – 150, для 9 – 150 – 170 слов, для 10 – 11 классов – 180 – 250 слов (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25 слов, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40 слов, для 10 – 11 класса – 50 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 – 11 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались, в 10 – 11 классах – 10 – 15.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- В переносе слов;
- На правила, которые не включены в школьную программу;
- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать **характер ошибки**. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- В написании *ы* и *и* после приставок;
- В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Отметка «1» При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку.

Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки (одна из которых – за грамматическое задание):

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Отметка «1» При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценивание сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200 слов, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 – 11 классе – 350-450 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 – 11 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками:

первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.
- При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
 - Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - Стилиевое единство и выразительность речи;
 - Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Отметка «1» В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

3.2. Критерии оценивания и нормы отметок по литературе

Оценивание устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;

умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;

знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;

умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;

уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Отметка «1»: нет ответа

Оценивание тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» — 90 – 100 %

«4» — 78 – 89 %

«3» — 60 – 77 %

«2» – 59 – 20 %

«1» – менее 20 %

Оценивание сочинений

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы полностью соответствует теме.2. Фактические ошибки отсутствуют.3. Содержание излагается последовательно.4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4</p>	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

	речевых недочетов.	
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
«1»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа не соответствует теме. 2. В целом в работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. 	<p>Допущено более 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечание.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую отметку за сочинение на один балл.

2. Первая отметка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

3. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы, в 6 классе – 1,0 – 1,5, в 7 классе – 1,5 – 2,0, в 8 классе – 2,0 – 3,0, в 9 – 11 классе – 3,0 – 4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

Отметка за сочинение выставляется через дробную черту.

3.3. Критерии оценивания и нормы отметок по математике (алгебре, геометрии, алгебре и началам математического анализа)

Оценивание письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4»

выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

выполнено 2/3 заданий работы;

допущены одна грубая ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

выполнено не менее половины работы;

допущено более одной грубой ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Оценивание устных ответов

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Оценивание тестовых работ

Отметка "5" ставится, если выполнено 90 – 100% работы

Отметка "4" ставится, если выполнено 76 – 89% работы;

Отметка "3" ставится, если выполнено 50 – 75% работы;

Отметка "2" ставится, если выполнено 30 – 49 % работы.

Отметка "1" ставится, если выполнено менее 30 % работы.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения;

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

потеря корня или сохранение постороннего корня;
отбрасывание без объяснений одного из них;
равнозначные им ошибки;
вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
неточность графика;
нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;
небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

3.4. Критерии оценивания и нормы отметок по информатике, информатике и ИКТ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами контроля учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе: 5, 4, 3, 2, 1.

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

Оценивание устных ответов

Для устных ответов определяются следующие критерии оценивания:

отметка «5» выставляется, если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

отметка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

отметка «3» выставляется, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

отметка «2» выставляется, если:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,

допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

отметка «1» выставляется, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценивание самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка "5" ставится в следующем случае:

работа выполнена полностью;

при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка "4" ставится в следующем случае:

работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка "3" ставится в следующем случае:

работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка "2" ставится в следующем случае:

работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Отметка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Оценивание письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Оценивание практических работ на ЭВМ:

Отметка «5» ставится, если:

учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» ставится, если:

работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Оценивание тестовых работ:

«5» - 90-100% правильных ответов на вопросы

«4» - 71-89% правильных ответов на вопросы

«3» - 50-70% правильных ответов на вопросы

«2» - 0-49% правильных ответов на вопросы

«1» - нет правильных ответов на вопросы

Критерии оценивания проектов по информатике, информатике и ИКТ

Проектная деятельность обучающихся имеет два уровня оценивания их работы:

- первый уровень – оценивание защиты проекта
- второй уровень – оценивание конечного продукта проектной деятельности (мультимедийной презентации, публикации, сайта).

Критерии оценивания первого уровня одинаковы для обучающихся 5 – 11 классов.

Критерии оценивания второго уровня отличны для обучающихся 5 – 7 классов, 8 – 9 классов, 10-11 классов.

Проектная деятельность обучающихся оценивается по сумме набранных баллов на двух уровнях оценивания.

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка	5 – 7 классы	8 – 9 классы	10 – 11 классы
5	более 60	более 90	более 120
4	от 41 до 60	от 71 до 90	от 101 до 120
3	от 21 до 40	от 51 до 70	от 81 до 100
2	от 10 до 20	от 30 до 50	от 60 до 80
1	Нет проекта	Нет проекта	Нет проекта

Первый уровень связан с защитой проекта учащимися.

Цель оценки - выявить, насколько учебный проект соответствует решению задач, поставленных учащимися и решению проблемы, обозначенной в основополагающем вопросе.

Эксперты (учащиеся класса) оценивают:

- оригинальность идеи
- качество исполнения
- умение представить (защитить) свою работу.

Критерии оценивания первого уровня ученического проекта:

Максимальная сумма баллов на первом уровне защиты проекта – 55

Глубина и степень проработанности проекта	0 - 5
Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному основополагающему вопросу	0 - 5
Четкость структурирования информации	0 - 5
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы	0 - 5
Грамотность речи	0 - 5
Умение отвечать на вопросы	0 - 5
Воздействие на аудиторию (по результатам взаимооценки)	0 - 5
Качество самооценки проекта	0 - 5
Привлечение знаний из других областей	0 - 5
Убедительность и яркость представления проекта	0 - 5
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	0 - 5

Второй уровень оценивания связан с оцениванием конечного продукта проектной деятельности (мультимедийной презентации, публикации, сайта).

**Критерии оценивания мультимедийной презентации
для обучающихся 5 – 7 классов:**

Критерии оценивания конечного продукта проектной деятельности	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка эксперта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (10 баллов)			
Использование стандартного дизайна презентации	5		
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов	5		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (20 БАЛЛОВ)			
Полнота представленной информации	5		
Научность информации для выбранной категории пользователей	5		
Доступность информации для выбранной категории пользователей	5		
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	5		
ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (10 БАЛЛОВ)			
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	5		
Эстетичность оформления	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	40		

**Критерии оценивания мультимедийной презентации
для обучающихся 8 – 9 классов:**

Критерии оценивания конечного продукта проектной деятельности	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка эксперта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (10 баллов)			
Использование стандартного дизайна презентации	3		
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов	7		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (30 БАЛЛОВ)			
Полнота представленной информации	15		
Научность информации для выбранной категории пользователей	5		
Доступность информации для выбранной категории пользователей	5		
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	5		
ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (10 БАЛЛОВ)			
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	5		
Эстетичность оформления	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (50)	50		

**Критерии оценивания мультимедийной презентации
для обучающихся 10-11 классов**

Критерии оценивания конечного продукта проектной деятельности	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка эксперта
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (20 БАЛЛОВ)			
Использование стандартного дизайна презентации	3		
Использование рисунков, диаграмм, схем, различных шрифтов, уникальных фоновых рисунков	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, анимация)	5		
Использование гиперссылок	2		
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (50 БАЛЛОВ)			
Полнота представленной информации	15		
Научность информации для выбранной категории пользователей	10		
Доступность информации для выбранной категории пользователей	10		
Логичность представления информации	5		
Наличие и полнота выводов по заявленной проблеме	5		
Наличие и полнота списка информационных ресурсов	5		
ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ (15 БАЛЛОВ)			
Соответствие цветового оформления эргономическим требованиям	5		
Оптимальность использования графических и анимационных элементов	5		
Эстетичность оформления	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ (85)	85		

3.5. Критерии оценивания и нормы отметок по химии

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и пр. или не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственной связи, сравнения и классификации явлений и т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (упущение из виду какого-либо нехарактерного факта при описании веществ, процесса). К ним можно отнести оговорки (на два и более уравнений реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона и т.п.)

Оценивание устного ответа

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Оценивание экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;
эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценивание умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах,

Отметка «3»:

план решения составлен правильно;
правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах

Отметка «2»:

допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

задача не решена.

Оценивание умения решать расчетные задачи

Отметка «5»:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

Отметка «1»:

отсутствие ответа на задание.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка, при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

работа не выполнена.

3.6. Критерии оценивания и нормы отметок по биологии

Оценивание устного ответа

Отметка «5» ставится, если в ответе обучающийся:

показывает знание основных теорий, законов, общебиологических понятий;
логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь с использованием принятой терминологии;
конкретизирует теоретические положения примерами, научными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказательств;
умеет обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делать выводы, творчески применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
объясняет роль различных организмов в природе, их взаимосвязь, необходимость защиты окружающей среды;
самостоятельно и рационально использует учебник, наглядные пособия, справочные материалы, дополнительную литературу, первоисточники.

Отметка «4» ставится, если в ответе обучающийся:

не полностью раскрывает теоретические положения или недостаточно широко их иллюстрирует примерами;
логично излагает основные положения и принципы биологических закономерностей, признаки биологических объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь с использованием принятой терминологии, допуская биологические неточности, негрубые биологические ошибки;
умеет обобщать, анализировать, сравнивать биологические объекты и процессы и на основе этого делать выводы, но приводит не все элементы сравнения объектов и явлений;
применяет полученные знания в видоизменённой ситуации;
не обладает достаточным навыком работы со справочными материалами, дополнительной литературой, первоисточниками.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

имеет неполные знания об основных признаках живого, об особенностях строения и жизнедеятельности биологических объектов;
верно трактует биологические понятия, не раскрывая сущность процессов и явлений, не аргументирует выводы и обобщения;
допускает искажения в установлении причины и следствия явления;
испытывает затруднения в применении знаний;
не в полной мере овладевает умениями анализировать объекты и явления, пользоваться наглядными пособиями, справочными материалами, дополнительной литературой, первоисточниками.

Отметка «2» ставится, если в ответе обучающийся:

допускает грубые биологические ошибки,
приводит отрывочные сведения, примеры, не имеющие отношения к конкретизации теоретических положений,
не делает выводов и обобщений,
не способен формулировать ответы на наводящие вопросы учителя или не дает ответа на предложенный вопрос.

Отметка «1» ставится, если ответ полностью отсутствует.

Оценивание лабораторных (практических) работ

При оценке лабораторных (практических) работ учитывается:

правильность определения цели работы;
самостоятельность подбора оборудования и объектов;
последовательность в выполнении работы;
логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов.

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель работы;
самостоятельно проведены подбор оборудования и объектов;
последовательно и логично выполнены измерения, опыты;
научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель работы;
самостоятельно проведен подбор оборудования и объектов,
выполнены измерения, опыты с негрубым нарушением последовательности, не влияющим на результат работы, или не выполнены 1 измерение или 1 опыт;
в описании наблюдений допущены неточности, выводы неполные, допущены ошибки в биологических терминах.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель работы;
допущены ошибки при подборе оборудования и объектов, измерениях, нарушена последовательность проведения опытов, но выполнено не менее $\frac{1}{2}$ работы;
допущены неточности в описании наблюдений, ошибки в биологических терминах, выводы неполные или отсутствуют.

Отметка «2» ставится, если:

не определена цель работы;
не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при оформлении работы, описании наблюдений, выполнении измерений, опытов, отсутствуют выводы.
работа выполнена менее, чем на $\frac{1}{2}$.

Отметка «1» ставится, если:

не определена цель работы;
не подготовлено нужное оборудование;
допущены существенные ошибки при оформлении работы, не описаны наблюдения, отсутствуют результаты измерений, опытов, выводы.

3.7. Критерии оценивания и нормы отметок по физике

Оценивание устных ответов учащихся

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну

ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

Отметка «1» ставится, если учащийся не усвоил изученный материал, не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» работа выполнена в полном объеме, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки).

Выполнено 2/3 заданий работы. Выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 50% всей работы.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

Оценивание лабораторных и практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

Оценивание тестовых зачетных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, которая содержит более 50% верно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% всей работы.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

3.8. Критерии оценивания и нормы отметок по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оценивание устного ответа

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Отличное знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

- внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных географических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Отметка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценивание самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценивание проверочных тестов по географии

1. Критерии оценивания теста, состоящего из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

«5» - 10 правильных ответов

«4» - 7 – 9 правильных ответов

«3» - 5 – 6 правильных ответов

«2» - менее 5 правильных ответов

«1» - нет правильных ответов

2. Критерии оценивания теста, состоящего из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

«5» - 18 – 20 правильных ответов

«4» - 14 – 17 правильных ответов

«3» - 10 – 13 правильных ответов

«2» - менее 10 правильных ответов

«1» - нет правильных ответов

Оценивание практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Отметка «1»

Не приступал к выполнению заданий.

Оценивание умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Критерии оценивания компьютерного продукта работы учащегося

Оценка компьютерных продуктов учащихся осуществляется по пятибалльной системе, включает следующие критерии:

степень самостоятельности

актуальность представленной работы

творческий подход к созданию презентации

оригинальность представления информации и оформления материалов

достоверность и ценность представленной информации для окружающих

эстетичность и оправданность различных эффектов

уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)

качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы

аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Критерии оценивания презентации:

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов - 10 баллов,

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов
Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Красивое оформление презентации -10 баллов

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5» - 100-90 баллов;

Отметка «4» - 89-70 баллов;

Отметка «3» - 69-45 баллов;

Отметка «2» - 20- 44 балла;

Отметка «1» - презентация отсутствует.

Географические и картографические диктанты

(на знание номенклатуры карты или географических понятий).

«1» - Не приступал к решению задач.

0% - «2»

Не достигнут необходимый уровень знаний.

Не решена типовая, много раз отработанная задача

1-49% правильно выполненных заданий - «2»

Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)

50-69% правильно выполненных заданий - «3»

Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.

70-90% правильно выполненных заданий - «4»

100% правильно выполненных заданий – «5»

3.9. Критерии оценивания и нормы отметок по истории

Оценивание устных ответов обучающихся по истории

Отметка «5»:

материал усвоен в полном объеме, изложил логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов

выводы опираются на теоретические знания, доказательны и аргументированы

сопоставляются различные точки зрения, выдвигаются аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам

раскрывается содержание основных понятий и терминов в контексте вопроса

демонстрируется знание основных дат

применяются полученные знания при анализе конкретных ситуаций

также оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика

Отметка «4»:

в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки
верно освещена тема вопроса, но недостаточно полно раскрыта
демонстрируется знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтверждаются фактами, не обоснованы аргументами
выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
даны определения прозвучавшим при ответе понятиям и терминам
применяются не все требуемые теоретические знания и умения
не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения
есть 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении ответа

Отметка «3»:

демонстрирует умение описывать исторические факты, объяснять его с помощью конкретных примеров
не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблем
усвоению материала имеются существенные пробелы
изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника)
изложение несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах
аргументация слабая, не может аргументировать собственную позицию, умения не проявлены
путается в датах, допускает неточности в определении понятий и терминов
отсутствует логически построенный и продуманный ответ
справляется с заданием лишь после наводящих вопросов

Отметка «2»:

главное содержание материала не раскрыто
информацию представил не в контексте задания
не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя
не может ответить ни на один их поставленных вопросов
полностью не усвоил материал

Отметка «1»:

материал не усвоен
ученик отказывается ответить по теме при неуважительной причине или обнаруживает незнание ее основных положений.

Оценивание работы с историческими источниками

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся установил авторство, тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
сопоставил факты нескольких исторических источников;
применил контекстные знания и базовые знания для объяснения содержания исторического источника;
дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся определил тип источника и историческую эпоху его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; сопоставил факты нескольких исторических источников; применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; не увидел проблему и не смог ее сформулировать; пересказал текст источника без его комментирования; или дал ответ не в контексте задания.

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся не дал ответ
ответ дан не в контексте задания.

Оценивание исторического сочинения

Отметка «5», если

1. Правильно указаны два события (явления, процесса).
2. Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль этих личностей в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.
3. Правильно указаны две причинно-следственные связи, существовавшие между событиями (явлениями, процессами).
4. Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты и мнения историков.
5. При изложении корректно использована историческая терминология.
6. В историческом сочинении отсутствуют фактические ошибки.
7. Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).

Отметка «4», если

1. Правильно указано одно событие (явление, процесс).
2. Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России.
3. Правильно указана одна или две причинно-следственные связи, существовавшая между событиями (явлениями, процессами).
4. Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты или мнения историков.
5. При изложении корректно использована историческая терминология.
6. Допущена одна фактическая ошибка.

7. Ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала).

Отметка «3», если

1. Правильно указано одно событие (явление, процесс).
2. Правильно названы одна или две исторические личности, правильно охарактеризована роль одной личности в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России
ИЛИ правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно.
3. Указано одно события (явление, процесс) ИЛИ причинно-следственные связи указаны неверно.
4. Дана оценка значения периода для истории России с опорой на исторические факты.
5. При изложении использована историческая терминология.
6. Допущена одна фактическая ошибка.
7. Ответ представлен в виде исторического сочинения.

Отметка «2», если

1. События (явления, процессы) указаны неверно.
2. Правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России охарактеризована неправильно ИЛИ правильно названы одна-две исторические личности, их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России не охарактеризована ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
3. Причинно-следственные связи указаны неверно ИЛИ причинно-следственные связи не указаны.
4. Оценка значения периода для истории России сформулирована в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и (или) мнений историков ИЛИ оценка значения периода для истории России не дана.
5. Все исторические термины, понятия использованы некорректно ИЛИ исторические термины, понятия не использованы.
6. Допущены две или более фактически.
7. Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений.

Отметка «1», если:

1. События (явления, процессы) не указаны.
2. Исторические личности названы неверно ИЛИ исторические личности не названы.
3. Причинно-следственные связи не указаны
4. Оценка значения периода для истории России не дана.
5. Исторические термины, понятия не использованы.
6. Допущены две или более фактически.
7. Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений.

Оценивание работ в контурных картах по истории

Отметка «5» Выставляется в том случае, если

контурная карта заполнена аккуратно и правильно
перенесены все объекты на контурную карту
самостоятельно составлена легенда контурной карты
местоположение всех географических объектов обозначено верно
самостоятельно найдены сопоставляемые линии сравнения историко-географических объектов и соотнесены эти ориентиры
самостоятельно выполнена практическая работа

соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами)
отсутствие речевых и грамматических ошибок
чёткость, аккуратность при оформлении результатов работы.

Отметка «4». *Выставляется в том случае, если*

контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов

в целом работа удовлетворяет ранее названным требованиям

допускаются незначительные неточности в оформлении результатов работы

наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты)

соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами)

наличие одной речевой и(или) одной грамматической ошибок.

Отметка «3». *Выставляется в том случае, если*

контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные историко - географические объекты

правильное использование основных источников знаний

допускаются неточности в оформлении результатов работы

наличие более 2 - х речевых и грамматической ошибок

в работе указаны не все условные обозначения и дано объяснение (легенда карты)

неаккуратное оформление результатов работы.

Отметка «2». *Выставляется в том случае, если*

контурная карта заполнена не верно

наличие более 2 - х речевых и грамматических ошибок.

Отметка «1». *Выставляется в том случае, если*

ученик не сдал её контурную карту на проверку учителю.

Критерии оценивания исследовательского проекта по истории

Показатели	Градации	Баллы
1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.	обоснована, аргументирована	2
	обоснована часть аргументов	1
	не обоснована, аргументы отсутствуют	0
2.Конкретность формулировки цели, задач их соответствие теме проекта	конкретны, соответствуют	2
	неконкретны, не соответствуют	1
	цель и задачи не поставлены	0
3.Наличие собственной позиции (точки зрения) на полученные результаты	позиция автора полностью оригинальна	2
	автор совершенствует позицию другого исследователя	1
	автор придерживается чужой точки зрения	0
4.Конкретность выводов и уровень обобщения	выводы конкретны	2
	отдельные выводы неконкретны	1
	выводы неконкретны	0
5.Практическая значимость проекта	актуальность проекта обоснована	2
	актуальность проекта обоснована частично	1
	нет оценки практической значимости	0
Максимальный балл		10

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»	9 - 10 баллов
Отметка «4»	6 - 8 баллов
Отметка «3»	4 - 5 – баллов
Отметка «2»	1 - 3 – балла
Отметка «1»	0 баллов

Оценивание тестовых заданий по истории и обществознанию

Оценивается выполнение каждого задания:

Отметка	Процент выполнения
Отметка «5»	90 - 100% правильных ответов
Отметка «4»	70 - 89 % правильных ответов
Отметка «3»	50 - 69 % правильных ответов
Отметка «2»	ниже 30 - 49 % правильных ответов
Отметка «1»	ниже 29% правильных ответов

3.10. Критерии оценивания и нормы отметок по обществознанию

Оценивание устных ответов

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс

сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития

делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук

сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам

применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия

оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла

верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл

демонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами

не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения

дал определения прозвучавшим при ответе понятиям

дал ответы на уточняющие вопросы

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров

делает элементарные выводы

путается в терминах

не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения
не может аргументировать собственную позицию
затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций
справляется с заданием лишь после наводящих вопросов

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся
не увидел проблему, но не смог ее сформулировать
не раскрыл проблему
собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором)
информацию представил не в контексте задания
отказался отвечать

Отметка «1» выставляется в том случае, если обучающийся
не усвоил материал
отказывается ответить по теме при неуважительной причине или обнаруживает незнание ее основных положений.

Критерии оценивания эссе по обществознанию

Отметка «5»

1) Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.

2) Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению обучающегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы.

3) Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.

Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)

Отметка «4»

1. Смысл высказывания раскрыт ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании.

2. Избранная тема (в одном аспекте по усмотрению обучающегося) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы ИЛИ в ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения

3. Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления

ИЛИ приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа

ИЛИ приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.

Отметка «3»

1. Содержание ответа даёт представление о его понимании.

2. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют) ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.

3. Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа.

ИЛИ приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример.

Отметка «2»

1. Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.
2. Аргументация на теоретическом уровне отсутствует. Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой.
3. Фактическая аргументация отсутствует.
ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису

Отметка «1»

1. Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании.
2. Аргументы не представлены.
3. Аргументация отсутствует.

Критерии оценивание выполнения заданий к фрагментам текста (носителя социальной информации) общим объемом авторского текста порядка 250-230 слов.

1) Правильно дана информация, содержащейся в тексте в явном виде.

нет ошибок - 2 балла

1 ошибка – 1 балл

2 ошибки – 0 баллов

2) Правильно выявлены ключевые идеи текста, разъяснены отдельные положения и т.п. в заданном контексте.

нет ошибок - 2 балла

1 ошибка – 1 балл

2 ошибки – 0 баллов

3) Правильно указаны, конкретизированы отдельные положения текста в связи с изученным курсом, интерпретированы ключевые идеи, проблемы с опорой на собственные знания, дана информация воспроизведение и интерпретация текста.

нет ошибок - 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

3 ошибки - 0 баллов

4) Правильно использована информация текста в другой познавательной ситуации, самостоятельно сформулированы и аргументированы оценочные, прогностические и иных суждения, связанные с проблематикой текста и т.п.

нет ошибок - 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

3 ошибки - 0 баллов

Максимально – 10 баллов

Шкала перевода баллов в отметки:

Отметка	Сумма баллов
«5»	9-10 баллов
«4»	7-8 баллов
«3»	5-6 баллов
«2»	3-4 балла
«1»	1-2 балла

3.11. Критерии оценивания и нормы отметок по искусству (изобразительному искусству)

Отметка "5"

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические и практические работы и аккуратно ведёт творческую тетрадь; правильно излагает изученный материал, но допускает незначительные неточности и оговорки по невнимательности, умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное, ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности.

Отметка "4"

гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; при выполнении рисунков допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений; учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

Отметка "3"

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; рисунки выполняет неуверенно, требует постоянной помощи учителя, но основные правила оформления соблюдает; обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет несвоевременно; ответ даёт неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов.

Отметка "2"

не выполняет обязательные практические работы; не справляется с поставленной целью урока; учащийся обнаруживает полное незнание учебного материала, допускает грубые ошибки в ответе; если ученик неоднократно не подготовлен к работе, совершенно не владеет умениями и навыками, предусмотренными программой.

Отметка "1"

Работа не выполнена, ответа нет

3.12. Критерии оценивания и нормы отметок по искусству (музыке)

Критерии оценивания

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
 2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
 3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.
- На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала.
- При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений.
- Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа.

Учебная программа предполагает освоение учащимися **различных видов музыкальной деятельности**: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

самостоятельность в разборе музыкального произведения;

умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка «5»

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4»

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1-2) вопросами учителя.

Отметка «3»

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2»

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Отметка «1» нет ответа.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны -учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Отметка «5»

знание мелодической линии и текста песни;

чистое интонирование и ритмически точное исполнение;

выразительное исполнение.

Отметка «4»

знание мелодической линии и текста песни;

в основном чистое интонирование, ритмически правильное;

пение недостаточно выразительное.

Отметка «3»

допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.

Отметка «2»юисполнение неуверенное, фальшивое.

Отметка «1» отказ от исполнения

3.13. Критерии оценивания и нормы отметок по ОБЖ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной и/ или письменной форме.

Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце полугодия и/ или учебного года.

Формы контроля знаний по ОБЖ: устные опросы (индивидуальные, групповые, фронтальные), тесты, самостоятельные работы, проверочные работы, контрольные работы, практические работы, защита проектов, доклады, рефераты, сообщения по теме, конспекты источников).

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями образовательной программы по предмету, уровнем обученности учащихся.

Оценивание устных ответов

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценивание письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Отметка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценивание практических работ обучающихся по ОБЖ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Отметка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Оценивание тестовых зачетных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, которая содержит более 50% верно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 50% всей работы.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% всей работы.

Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

Критерии оценивания рефератов, докладов, проектов с использованием мультимедийных презентаций:

Титульный слайд с заголовком - 5 баллов

Минимальное количество – 10 слайдов - 10 баллов,

Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) - 5 баллов

Библиография -10 баллов

СОДЕРЖАНИЕ

Использование эффектов анимации -10 баллов

Вставка графиков и таблиц -15 баллов

Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов -5 баллов

ОРГАНИЗАЦИЯ

Текст хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы -15 баллов
Слайды представлены в логической последовательности - 15 баллов

Эстетическое оформление презентации -10 баллов

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5» - 100-90 баллов;

Отметка «4» - 89-70 баллов;

Отметка «3» - 69-45 баллов;

Отметка «2» - 20- 44 балла;

Отметка «1» - презентация отсутствует.

3.14. Критерии оценивания и нормы отметок по технологии

Оценивание теоретических знаний, устных ответов

Учитывается использование технического языка», правильное применение и произношение терминов.

Отметка «5»

учащийся полностью усвоил учебный материал;
умеет изложить его своими словами;
самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

учащийся в основном усвоил учебный материал;
допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
подтверждает ответ конкретными примерами;
правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

учащийся не усвоил существенную часть учебного материала;
допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

учащийся почти не усвоил учебный материал;
не может изложить его своими словами;
не может подтвердить ответ конкретными примерами;
не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1»

учащийся не усвоил учебный материал; не отвечает на вопросы учителя.

Оценивание практических работ

Учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка «5»

учащийся тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4»

учащимся допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3»

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени недовыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;

самостоятельность в работе почти отсутствовала;

норма времени невыполнена на 20-30 %;

изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;

не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1»

учащийся не усвоил учебный материал; не отвечает на вопросы учителя.

Оценивание выполнения графических заданий и лабораторных работ.**Отметка «5»**

учащийся творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью используются знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняется задание;

умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «4»

учащийся правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно используются знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «3»

учащимся допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускаются ошибки и неаккуратно выполняются задания;

затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2»

учащийся не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия

Отметка «1»

учащийся не усвоил учебный материал; не отвечает на вопросы учителя.

Критерии оценивания и нормы отметок по технологии (мальчики)**Оценивание устных ответов**

Отметка «5» ставится, если ученик:

овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по и изображениям и твердо знает правила и условности изображений и обозначений;

дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, излагает материал в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

ошибок не делает, но допускает оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик:

овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие ещё недостаточно развитого пространственного представления, знает правила изображений и условные обозначения;

даёт правильный ответ в определенной логической последовательности;

при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик:

основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил;

ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов;

чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.

Отметка «2» ставится, если ученик:

обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

ответы строит несвязно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить знания своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценивание графических и практических работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

ошибок в задании не делает, но допускает незначительные неточности.

Отметка «4» ставится, если ученик:

при выполнении чертежей допускает незначительные ошибки, которые исправляет после замечаний учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных пояснений

Отметка «3» ставится, если ученик:

в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знания программного материала;

отказывается выполнять задание.

Отметка «1» ставится, если учащийся: не выполнил чертёж.

Критерии оценивания и нормы отметок по технологии

(девочки, обслуживающий труд)

Отметка «5» – обучающийся с достаточной полнотой знает изученный материал; умеет творчески применять полученные знания в практической работе; практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил безопасности труда.

Отношение к труду добросовестное, к инструментам бережное, экономное.

Если изделие или творческий проект выполнены с учетом установленных требований, умеет объяснять научные основы выполняемой работы.

Отметка «4» – работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправил самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

Если изделие или творческий проект, выполнены с незначительными отклонениями от заданных требований.

Отметка «3» – обучающийся обнаруживает знания и понимания основного учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические работы, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ. Если изделие или творческий проект выполнены со значительными нарушениями заданных требований.

Отметка «2» – самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Если изделие или творческий проект выполнены с грубыми нарушениями заданных требований.

Отметка «1» – обучающийся не знает учебного материала и не выполняет практические работы, грубо нарушает правила безопасности труда и дисциплины.

Если изделие или творческий проект не выполнены.

3.15. Критерии оценивания и нормы отметок по иностранному языку (английскому)

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценивании учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитывается число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (ученик правильно указал основные признаки понятий, неправильно сформулировал правило или не смог применить теоретические знания для объяснения явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа. К ним можно отнести оговорки.

Оценивание чтения с пониманием основного содержания прочитанного

Отметка «5»

ставится учащемуся, если он понял основное содержание прочитанного текста, может выделить основную мысль, определить основные факторы, догадаться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой он читает на родном языке.

Отметка «4»

ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факторы, однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Отметка «3»

ставится ученику, если он не совсем понял содержание текста, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2»

ставится учащемуся, если он совсем не понял содержание текста или понял его неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Отметка «1» ставится при полном отсутствии ответа.

Оценивание понимания речи на слух

Отметка «5»

ставится, если ученик понял основные факты, сумел выразить отдельную, важную для себя информацию, догадался о значении ряда незнакомых слов по контексту и сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Отметка «4»

ставится, если ученик понял не все основные факты, при решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.

Отметка «3»

ставится, если ученик понял только 50 % текста, отдельные факты понял неправильно, не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2»

ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов, не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Отметка «1»

ставится при полном отсутствии ответа.

Оценивание высказывания в форме рассказа, описания.

Отметка «5»

Ученик справился с поставленными речевыми задачами, его высказывание было связанным и логически последовательным, диапазон использования языковых средств достаточно высок.

Языковые средства использованы правильно, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначимы. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

Отметка «4»

ученик в целом справился с поставленными речевыми задачами, высказывание связано и последовательно, довольно большой объем языковых средств. Темп речи несколько замедлен, произношение страдает сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена, практически не выражено собственное мнение.

Отметка «3»

ученик сумел решить основную поставленную задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не соответствует требованию, ученик допускал языковые ошибки. Практически отсутствовал элемент оценки и выражения собственного мнения. Речь замедлена.

Отметка «2»

ученик частично справился с речевой задачей, высказывание небольшое по объему, узость словаря, отсутствует собственная оценка, большое количество ошибок (языковых и фонетических).

Отметка «1»

полностью отсутствует ответ.

Оценивание участия в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Отметка «1» выставляется учащемуся при полном отсутствии ответа

Оценивание письменных работ (5 – 7 классы)

Отметка «5»

ответ полный, правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»

ответ неполный и допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка, при этом две-три несущественные.

Отметка «2»

работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»

работа не выполнена.

Оценивание письменной речи учащихся 8 – 11 классов.

Отметка «5»

Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3»

Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2»

Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Отметка «1» Работа не выполнена

3.16. Критерии оценивания и нормы отметок по физической культуре

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности учащихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Итоговая отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах - за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

Оценивание теоретических знаний

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2	Отметка 1
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За непонимание и незнание материала программы	Отказ отвечать, полное незнание темы, вопроса

Оценивание техники владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2	Отметка 1
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка	Отказ выполнить двигательное действие без уважительной причины или учащийся не смог выполнить упражнение

Оценивание владения способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2	Отметка 1
Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов	Учащийся отказывается выполнить двигательное действие без уважительной причины

Оценивание уровня физической подготовленности учащихся

Отметка 5	Отметка 4	Отметка 3	Отметка 2	Отметка 1
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и вы-	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности	Учащийся отказывается выполнять государственный стандарт без уважительной причины, нельзя определить темп роста показателей физической подготовленности

сокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени				
--	--	--	--	--

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми.

Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки.)

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценивание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе для занятий физической культурой

Занятия учащихся, отнесённых по состоянию здоровья к подготовительной или специальной медицинской группе, по предмету «Физическая культура» проводятся по заявлению родителей (законных представителей) интегрировано в классе со снижением физической нагрузки и /или без сдачи нормативов и с учётом методических рекомендаций, изложенных в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД 583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» **либо занятия проводятся теоретически по материалам учебника.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесённых к подготовительной или специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми знаниями в области физической культуры.

В случае медицинских противопоказаний к любой физической нагрузке отметка выставляется за теоретические знания по предмету. В аттестаты об основном общем

образовании и среднем общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре.

3.17. Критерии оценивания курса ОДНК НР в 5 классе

При изучении курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: применяется зачетная система.

По итогам каждой четверти и по итогам года обучающимся выставляется «зачет» или «незачет».

Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

При систематическом посещении занятий, выполнении творческих, практических, лабораторных, тестовых работ обучающийся получает «зачет».

«Незачет» выставляется обучающимся, которые не посещают занятия без уважительных причин, не усвоили содержание программы курса.

Обучающийся, не выполнивший требования к зачету и не получивший зачета, считается неуспевающим по данному курсу, предмету.