

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 29.08.2022 г
Богатое

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 56-уп
от 31.08.2022 г.
и.о. директора ГБОУ СОШ «Оц» с.
Холоденина Ю.А.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
протокол №1
от 30.08.2022 г.
Председатель Кондратьева Е.И.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол № 1
от 30.08.2022 г.
Председатель Корнякова Л.Н.

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета обучающихся
протокол №1
от 30.08.2022 г.
Председатель Комилова А.Т.

**Положение о системе мониторинга психологического здоровья
обучающихся
в ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о системе мониторинга психологического здоровья обучающихся (далее – Положение) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича (далее – ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжением Министерства просвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28,

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое,

- Уставом ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, структуру и содержание проведения мониторинговых исследований состояния психологического здоровья обучающихся

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Целью мониторинга является формирование благоприятного социально-психологического климата в детских коллективах, обеспечение оптимизации образовательного процесса, гарантирующего оптимальные условия для коррекции, поддержания и сохранения психологического здоровья обучающихся.

2.2. Мониторинг реализует следующие задачи:

- получение максимально полной психологической информации, характеризующей образовательный процесс в ОО;

- предоставление этой информации субъектам образовательной деятельности;

- структурирование системы психолого-педагогического сопровождения.

2.3. Работа в режиме психологического мониторинга осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика.

2. Анализ результатов.

3. Психологическое просвещение (консультирование, выступление на родительских собраниях, педсоветах, методических объединениях, заседаниях психолого-педагогического консилиума)

4. Профилактические и коррекционные мероприятия (реализация профилактических психолого-педагогических программ, классные часы).

2.4. При помощи психологического мониторинга отслеживаются следующие психологические критерии, показатели результативности образовательного процесса в школе:

1. Познавательная сфера личности обучающегося (мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение, построение логической цепи рассуждения, свойства внимания: переключение, объём, произвольное построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективного способа решения задачи) и динамика ее развития;

2. Личностная сфера и динамика её развития:

- уровень самоотношения обучающегося к себе в следующих сферах: поведение, интеллект, ситуация в школе, внешность, общение, положение в семье, уверенность в себе; уровень самооценки и притязаний, сформированность нравственной самооценки;

- мотивационная сфера личности обучающегося (сформированность мотивации учения и эмоционального отношения к учению, умение мобилизовать силы и энергию на преодоление трудностей, потребность в достижении успеха, способность к рефлексии, познавательная активность);

- эмоционально-волевая сфера личности обучающегося (уровень развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности);

3. Уровень развития коммуникативных навыков (умение обсуждать, договариваться, понимание различных позиций и точек зрения, способность сохранять доброжелательность в ситуации конфликта, умение договариваться, приходить к общему решению, аргументировать свои предложения, способность сотрудничать) и динамика их развития;

4. Склонность к деструктивному поведению (зависимое поведение, склонность к употреблению ПАВ, суицидальное поведение и другое).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОНИТОРИНГА

3.1. Психологическая диагностика проводится по следующим направлениям:

Возраст	Диагностируемый параметр	Диагностический инструментарий
Обучающиеся 1-х классов	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы; - Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций; - Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа; - Исследование самооценки; - Определение эмоционального уровня самооценки; - Изучение эмоционального отношения к учению; - Выявление сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогрессивные матрицы Равена; - Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер; - Тест Тулуз-Пьерона; - «Дерево» Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко; - Методика определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова; - «Беседа о школе» модификация Т.А. Нежной; - «Кто прав?», «Рукавички» Г.А. Цукерман;
Обучающиеся 4-х и 5-х классов	<ul style="list-style-type: none"> - Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы; - Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа; - Исследование 	<ul style="list-style-type: none"> - Прогрессивные матрицы Равена; - Тест Тулуз-Пьерона; - ГИТ – групповой интеллектуальный тест Дж. Ванны, адаптация М.К. Акимовой,

	<p>интеллектуального развития младших подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение эмоционального отношения к учению школьников; – Изучение уровня притязаний и самооценки; – Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации как координации норм; – Выявление сформированности действий, направленных на учёт позиции собеседника; – Определение уровня сформированности коммуникации как кооперации. 	<p>Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой и Г.П. Логиновой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика диагностики уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности, модификация А.Д. Андреевой; – «Самооценка» Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан; – Шкала Я-концепции; – «Моральные дилеммы, задание на усвоение нормы взаимопомощи»; – «Кто прав?», «Рукавички» Г.А. Цукерман; – «Совместное рисование».
<p>Обучающиеся 8-х и 10-х классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы; – Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа; – Исследование интеллектуального развития старших подростков; – Изучение эмоционального отношения к учению школьников (); – Изучение уровня притязаний и самооценки (методика «Самооценка» Т. Дембо и С.Я. Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан); – Изучение профессиональных предпочтений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прогрессивные матрицы Равена; – Тест Тулуз-Пьерона; – ШТУР – школьный тест умственного развития, разработанный К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Г.Зархин, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова; – Методика диагностики уровней познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и как свойств личности, модификация А.Д. Андреевой; – тест Дж. Голланда.
<p>Обучающиеся 7-11-х классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Склонность к деструктивному, зависимому и суицидальному поведению. 	<ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологическое тестирование обучающихся на электронной платформе 63.soctest.ru (Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ)

3.2. Анализ результатов.

По результатам социопсихологического исследования составляются подробные заключения на каждого обучающегося. Также результаты социопсихологических исследований представляются в виде аналитических справок по результатам групповой психологической диагностики. Итоговые результаты за год предоставляются в виде аналитических отчетов по итогам календарного года.

3.3. Психологическое просвещение.

Для педагогов и родителей предусмотрены индивидуальные консультации и тренинговые занятия по запросу, направленные на приобретение психологических знаний и навыков по профилактике социальной дезадаптации обучающихся.

Каждый учебный период для учителей предметников и классных руководителей планируются групповые консультации, выступления на педсоветах, обсуждения на методических объединениях методов повышения познавательной активности, формирования положительной Я-концепции, развития коммуникативных навыков, формирования конструктивного поведения.

Рекомендации на каждого ребенка педагоги и родители могут получить у педагога-психолога.

3.4. Профилактические и коррекционные мероприятия.

Анализ результатов диагностики позволяет выявить проблемы социально-психологической адаптации и личностного развития обучающихся на каждом возрастном этапе. Выявленные проблемы учитываются при разработке профилактических программ.

В ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое реализуются:

- Профилактическая психолого-педагогическая программа социального и личностного развития подростка и профилактики отклоняющегося поведения «Свой выбор!» для обучающихся 6 классов;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа для учащихся 8-х классов «Живи добрее, будешь всем милее», целью которой является формирование позитивных установок подростков через осознание внутренних ресурсов посредством групповых занятий;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Учимся общаться и дружить» для обучающихся 4 классов, направленная на создание психолого-педагогических условий профилактики социокультурной и социально-психологической дезадаптации детей из семей мигрантов в российском поликультурном обществе, условий обеспечения их эффективной культурно-языковой и социально-психологической интеграции в самарскую образовательную среду;
- Профилактическая психолого-педагогическая программа «Сталкер» для обучающихся 7-8 классов, направленная на формирование здорового образа жизни и формирование полного представления о проблеме употребления ПАВ, формирование навыков поддержания собственного благоприятного психоэмоционального состояния, выработка оптимальных поведенческих стратегий в различных ситуациях.

Реализация коррекционно-развивающих и профилактических занятий в виде классных часов и индивидуальных консультаций для обучающихся, направлена на формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; на развитие стрессоустойчивости и навыков

совладания со стрессом: принятия решений, обращения за социальной поддержкой, избегания опасных ситуаций; на развитие навыков саморегуляции и самоорганизации личности; на содействие осознания обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

4. ПОРЯДОК ПРИНЯТИЯ И СРОК ДЕЙСТВИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

4.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами региональных, федеральных органов управления образованием.