

**КАРТА АНАЛИЗА**  
урока/учебного занятия, включающего задания,  
формирующие функциональную грамотность обучающихся

*Уровень эффективности: Низкий - менее 54% (23 балла),  
Средний - 55-79% (24-34 балла),  
Высокий - 80-100% (35-43 балла)*

<b>Критерии оценки.</b> <i>Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 -0,1 балл</i>	<b>Балл</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Целеполагание</b>		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеримы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)		
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока		
<b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		
Целесообразность использования ИКТ		
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой		
<b>Раздел 3. Организация деятельности учеников</b>		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.		
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не целесообразно и обосновано – 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосновано – 1 б.; включение задачи в данный урок целесообразно и обосновано (приведены критерии целесообразности)– 2 б.		
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.		
<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>		
На уроке используются активные технологии обучения		

(экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)		
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции		
<b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует <b>взаимоконтроль, самоконтроль</b> учеников по установленным критериям		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
<b>Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)</b>		
Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:		
наличие ситуационно значимого контекста		
новизна формулировки задачи		
неопределенность способов решения		
Соблюдение последовательности формирования <i>мыслительной деятельности</i>		
выявление информации		
анализ информации в контексте		
применение знаний для решения задач		
оценка/интерпретация/ результата		
<b>Итого: максимально-43 балла.</b>		