

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Звукарики»
(коррекция и развитие всех компонентов речи)
начальное общее образование
(уровень образования)
1-4 классы

Составитель: Мащиц О.Ю., учитель-логопед

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы, предусматривающей развитие взаимосвязанных форм и функций речи, применима прежде всего к учащимся, имеющим выраженные формы речевой патологии и обучающимся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи (далее – ТНР): обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Рабочая программа для детей с ОВЗ рассчитана для обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей: для обучающихся с ТНР (вариант 5.1. и вариант 5.2.).

Целью данной программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО выступает развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, предупреждение и коррекция нарушения письма и чтения обучающихся обучающиеся с ТНР.

Основной задачей курса рабочей программы «Звукарики» () является формирование у обучающихся с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

1) Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте: устно-речевые предпосылки (обеспечивают полноценное формирование письма; операционные предпосылки (основные действия, входящие в состав письма как деятельности: выделение звуков из речевого потока, перевод звуков в зрительные образы букв, превращение графических знаков в графические начертания); функциональные предпосылки (процессы, обеспечивающие базу для формирования письма).

Решение данной задачи создает необходимые условия для предупреждения или

минимизации проявления трудностей формирования первоначального навыка письма учащихся 1 класса с нарушением в развитии устной речи и подготавливает к решению задач следующего порядка.

2) Сформировать обобщенные представления (речеслуховые, рече-двигательные, зрительно-пространственные, зрительно-двигательные), необходимые для овладения стойким и правильным навыком письма, осознанными и произвольными операциями и способами действия с рече-языковыми единицами.

Решение данной задачи способствует овладению автоматизированным навыком письма, характеризующимся отсутствием дисграфических ошибок и минимизацией орфографических ошибок при выполнении репродуктивных и творческих письменных заданий, созданию оптимальных условий для успешного освоения программного материала по русскому языку не только в начальной, но и в основной школе.

3) Одной из приоритетных задач является создание для детей с ОВЗ с нарушением письма адекватных средовых условий с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. А именно: создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции, выбора способа и скорости освоения навыка письма. Коррекционная работа строится с учетом развивающей речевой среды, совместно организованной деятельности.

4) Различать собственные речевые мотивы, побуждающие к объединению отдельных предложений в единое смысловое целое. Главное, чтобы мотив речи осознавался, только тогда он будет выступать пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и речевой.

5) Формировать у учащихся представление о связном высказывании как о едином семантическом целом. При этом на начальном этапе преимущественное внимание уделяется решению эмоциональных и мыслительных задач, а затем лингвистических. Виды заданий: сравнивать набор отдельных слов, предложений со связанным текстом и определять, к чему можно подобрать или нарисовать картинку (сюжетная картинка - повествовательный текст, предметная картинка - описательный текст), сравнивать текст с набором бессвязных предложений,

выполнять работу с деформированным текстом.

6) Учить анализировать текст с использованием метода моделирования структуры разных типов готовых текстов. С учетом связи предложений тексты делятся на повествовательные, описательные. Для составления модели текста используется образный код (предмет высказывания - картинка, затем предметные картинки заменяются словом) и вербальный код (сообщение о предмете - предикат - записанное слово). Опора на способы действия в процессе построения модели текста способствует обдумыванию, запоминанию и пересказу готовых текстов, является действенным способом контроля за последовательностью в изложении и подготавливает к порождению продуктивных (самостоятельных) видов связного высказывания.

7) Отбирать лексический и грамматический материал с учетом тематического принципа и принципа частотности. Работа по грамматическому развитию ведется параллельно со словарной работой. Овладение грамматикой создает перспективу для овладения речью в целом: для роста словаря, для развития звуковой стороны. Ребенок должен овладеть определенными грамматическими конструкциями (синтаксическими и морфологическими). Требования к выбору готового текста: должен иметь не больше 7 предложений. Различие между стихами и прозой, сказкой и басней. Особенности текста: структурная целостность, смысловая связность.

Предложение

Предложение в широком смысле является сообщением. При этом предложение выражает сообщение, как правило, не изолированно, а в окружении других сообщающихся единиц (предложений) и связано с ними содержательными, синтаксическими отношениями. Входя в текст в качестве его конструирующего компонента, предложение вместе с другими единицами организует соответствующее сверхфразовое единство и соотносит его части друг с другом.

Определение места предложения в системе других единиц: предложение делится на слова и словосочетания - единицы низшего уровня по отношению к предложению. Структурная модель предложения.

И предложение, и слово характеризуются наличием обобщенного значения (смысловая сторона) и средств его выражения (формальная сторона). Но выражают

они значение по-разному. Только при помощи предложения можно сообщить сведения о действительности.

Виды заданий.

- Деление речи на предложения.
- Определение границ предложения.
- Составление схем предложений.
- Наблюдение над смысловой и интонационной законченностью различных по структуре предложений (предложения нераспространенные, распространенные).
- Восстановление деформированных предложений.
- Составление предложений из данных слов.
- Распространение предложений по заданному глаголу, по заданной основе.
- Изменение слов таким образом, чтобы получилось как можно больше предложений.
- Добавление не одного, а любого количества слов.

Слово.

Лексическое значение.

В основе лексико-семантической организации высказывания лежит набор слова как минимального компонента высказывания. Критериями такого выбора являются фонетические (акустико-артикуляционные) и семантические признаки слова.

Виды заданий:

- Подбор слова по сходству - синонимия.
- Подбор слова по контрасту - антонимия.
- Подбор слова по соподчиненности в пределах одного множества (океан, море, озеро, пруд).
- Подбор слова по принципу расширения и сужения от родовых понятий к видовым (птица, сокол).

Приемы работы:

- Объяснение значения непонятных слов, в том числе объяснение

мотивированных названий.

- Наблюдение сочетаемости слов с другими словами. Сравнение с синонимами, антонимами.

- Классификация и обобщение:

по заданному признаку (выписать только слова).

по нескольким заданным признакам (выбрать ударный гласный, подчеркнуть безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением).

по заданному признаку, для решения которого ребенок самостоятельно актуализирует другие, незаданные признаки (определить проверяемый сомнительный звук в корне слова. Для выполнения этого задания ребенок должен самостоятельно дифференцировать незаданные признаки: гласные - согласные, звонкие - глухие).

по самостоятельно найденному признаку с одним количественным указанием (разделить слова на две группы: волна, дом, ягоды, луч, следы или с несколькими количественными указаниями (разделить слова на равные группы: вода, стол, озеро, кино, диван, река).

по самостоятельно найденному признаку без дополнительных указаний (На какие группы ты разделишь слова?).

объяснение значения слова перед прочтением текста.

Слово. Лексико-грамматическое значение.

Учитывая содержание логопедической работы, понятие “части речи” дается с ознакомительной целью. Прежде чем использовать понятие “части речи” дети должны осмыслить предложение как единицу речи.

Одним из надежных способов дифференциации частей речи является опора на существенные признаки:

по значению (предмет, признак предмета, действие предмета).

по роли в предложении (имя существительное - подлежащее и второстепенный член, глагол - сказуемое).

по грамматическим категориям (имя существительное изменяется по числам и

падежам, но имеет род, имя прилагательное - по числам, падежам родам, глагол - по временам, лицам, числам).

Словосочетание. Предложение.

В живом языке в процессе его функционирования слова почти никогда не выступают изолированно, но в связях (сочетаниях) с другими словами. Практическое ознакомление с сочетанием слов. Основные типы словосочетаний по характеру главного слова (глагольные, именные).

Текст.

Особенность письменного речевого высказывания в том, что его продуктивность находится в теснейшей связи с комплексом внутренних факторов: мышлением, волей, чувствами, эмоциями ребенка, соматическим состоянием, состоянием психофизиологических функций, широтой представлений об окружающем мире.

Надежной опорой для работы над развитием письменной речи детей станут создание на занятии ситуации общения, опыт устного высказывания. Необходимо говорить о едином процессе коррекции и дальнейшего нормативного развития устной речи, письменной речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа формирует качественно иной способ мышления детей, который побуждает их рассматривать все явления в их взаимосвязи, раскрывать новую роль уже известного, придавая системность получаемым знаниям.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей. Количество занятий на конкретную тему может варьироваться с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и

индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной и контрольной диагностики.

Обследование устной речи, письма и чтения проводится два раза в год: первичное в сентябре (1-15 сентября), контрольное в мае (15-31 мая).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с ТНР

В основу формирования АООП обучающихся с ТНР положены следующие принципы: принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы;

принцип опоры на сохранные функции;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки программы обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие. • Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. • Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности. • Адекватного понимания успешности/ неуспешности учебной деятельности. • Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

мыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика». • Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. • Ориентация на понимание причин успеха и учебной деятельности, в том числе на само-анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. • Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний. • Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. • Устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. • Положительной, адекватной, дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации
------------------	--	---

		социальной роли «хорошего ученика».
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. • Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню. • Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> • Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям • Установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках. • Эмпатия как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия	У обучающегося будут сформированы на минимальном уровне	У обучающегося будут сформированы на достаточном уровне
Регулятивные		
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять учебную задачу. • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> • В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. • Преобразовывать практическую задачу в познавательную.
Планирование	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

	<p>реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. 	
Прогнозирование		<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.
Учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> Учитывать установленные правила в контроле способа решения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи). Различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Коррекция	<ul style="list-style-type: none"> Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках. 	<ul style="list-style-type: none"> Вносить необходимые коррективы в использование как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> Использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> Адекватно использовать речь для

		планирования и регуляции своей деятельности.
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> • Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • Формулировать собственное мнение и позицию. • Задавать вопросы. • Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. • Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. • Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. • Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
<ul style="list-style-type: none"> • Управление коммуникацией 	<ul style="list-style-type: none"> • Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. • Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. • Формулировать собственное мнение и позицию. • Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. • Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. • Контролировать действия партнера. • Использовать речь для регуляции своего действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. • Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. • Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. • Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. • Продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе

		<p>учета интересов и позиций всех участников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. • Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. • Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
<p>Познавательные</p>		
<p>Общеучебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ. • Строить сообщения в устной и письменной форме. • Ориентироваться на разнообразные способы решения задач. • Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). • Владеть рядом общих приемов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ. • Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. • Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. • Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
<p>Логические</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. • Осуществлять синтез как составление целого из частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. • Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. • Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. • Обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи. • Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. • Устанавливать аналогии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Знаково-символическое	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) для решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Предметные результаты первого этапа (1 класса):

Задачи реализации курса	Планируемые результаты курса	
	Обучающийся научится на минимальном уровне	Обучающийся научится на достаточном уровне
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: А. Оптимального для речи типа физиологического	<ul style="list-style-type: none"> • Регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений

<p>дыхания, речевого дыхания. Б. Голоса. В. Артикуляторной моторики. Г. Чувства ритма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулировать оптимальную силу голоса. • Называть основные органы артикуляционного аппарата. • Четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией. • Удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую. • Воспроизводить несложный ритм. 	<p>предложения и тексты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрировать сформированные произносимые навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов.
<p>2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы</p>		
<p>А. Смыслоразличительная функция</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемам.
<p>Б. Слухопроизносительная дифференциация фонем</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять воспринятый на слух слоговой ряд из двух слогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные.
<p>В. Фонематический анализ и синтез.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово). • Давать характеристику звукам русского языка, дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные. • Определять последовательность, количество, место звука в словах простой звуко-слоговой структуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звуко-слоговой структуры. • Осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм. • Составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных. • Синтезу слов из 5-6 слов, 6-7 звуков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением. • Составлять схему дву- и трехсложного слова. • Синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков. 	
<p>3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных.
<p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва). • Самостоятельному употреблению слов сложной звуко-слоговой структуры (сковородка, скворечники, предоставление). 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками. • Воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас-рал-лар-рал). • Четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (кораблекрушение,

		мороженица, подтверждение).
<p>5. Формирование просодических компонентов речи:</p> <p>А. темпа. Б. ритма. В. Паузации. Г. интонации. Д. логического ударения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе. • Воспроизводить простые ритмы. • Использовать паузу для ритмической организации речи. • Различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные). 	<ul style="list-style-type: none"> • Научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение). • Использовать паузу для интонационной организации речи. • Воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно. • Интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты.
<p>6. Профилактика нарушений чтения и письма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их. • Дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др. Заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др. • Делить слова на слоги для переноса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначать мягкость согласных звуков с помощью ь, букв и, е, ё, ю, я. • Сравнить звуковой и буквенный состав слова.

Основное содержание первого этапа (1 класса) коррекционного курса «Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ ТНР».

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит в несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие

орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Обучающиеся учатся слышать разницу между фонемами, то есть дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, то есть дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, то есть переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Задачи развития устной речи, формирования основных действий и операций, входящих в состав письма, развитие процессов, составляющих операциональную базу письма, решаются при выполнении устных и письменных заданий.

Индивидуально-подгрупповые и подгрупповые занятия первого этапа могут иметь

следующую структуру:

1. 25 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, их внимания к звуковой стороне речи (работа строится на правильно произносимых звуках) и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к полноценному обучению.
2. 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата (комплекс упражнений определяется конкретным составом группы).
3. 10 минут – уточнение и постановка (вызывание) неправильно произносимых звуков.

Таким образом, фронтальная часть занятий включает работу по:

- Развитию фонематических процессов.
- Формированию навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова с использованием изученных к этому времени в классе букв и отработанных слов-терминов.
- Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
- Закрепление звуко-буквенных связей.
- Автоматизация поставленных звуков.

