

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Знакомство со страной эмоций»**  
*(вызывание элементарного эмоционального отклика)*

начальное общее образование  
(уровень образования)

**2 класс**

Составитель: Пирожкова Н.С., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)

## **Пояснительная записка**

Эмоции представляют собой один из наиболее внешне обнаруживающихся феноменов внутренней жизни ребенка. По сравнению с остальными сторонами личности, эмоции умственно отсталых детей наименее изучены.

У таких детей эмоция и воля более примитивны, чем у нормально развивающихся детей. Однако это не говорит о том, что они вовсе лишены их, и такие эмоции как тревога или страх так же присущи им. Безусловно, появление данных эмоций отрицательно влияет как на развитие детей в норме, так и на развитие детей с умственной отсталостью. Между тем в коррекционно-воспитательной работе с такими детьми учет эмоционального компонента очень важен.

**Цель:** коррекция и развитие эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников посредством сказкотерапии.

### **Задачи:**

1. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки;
2. Понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы;
3. Учить детей адекватно реагировать на эмоциональное состояние другого человека, развивать произвольность поведения;
4. Учить детей выражать свои чувства и эмоции мимикой, жестами и словами ;
5. Развивать умения детей давать оценку словам и действиям героев сказок;
6. Создавать эмоционально-комфортные условия в группе;
7. Учить сопереживать (эмпатия);

### **Ожидаемые результаты:**

-повышение уровня представлений о различных эмоциях, умение понимать и

выражать собственные

чувства;

-снижение психоэмоционального напряжения;

-повышение активности и самостоятельности детей с умственной отсталостью.

В ходе реализации данной программы ребенок приобретает следующие навыки и умения:

- умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием

психологического удовольствия и неудовольствия;

- навыки самоконтроля, перевода агрессивных реакций в социально приемлемые формы;

- умение управлять своим настроением и поведением в определенных ситуациях;

- умение снятия психоэмоционального напряжения;

- навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных

ситуаций;

-навыки эмпатии;

-умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение других людей;

-навыки эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

-навыки саморегуляции;

-умение передавать собственное эмоциональное состояние с помощью художественных средств;

-навыки рефлексии.

### Календарно- тематическое планирование коррекционного курса

№п/п	Тема занятий	К-во часов	Задачи	Содержание
1	Диагностика	1	- определить уровень коммуникативных умений; - умение распознавать эмоциональные состояния.	1. Упражнение «Сочиняем сказку» 2. Упражнение «Азбука эмоций»
2	Знакомство	2	- знакомство, развитие коммуникативных навыков; - снятие мышечных зажимов.	Игра «Сказочный персонаж»  Игра «Мы идем в поход»  Игра «Бездомный заяц»
3	Я и мое имя	2	- идентификация ребенка со своим именем; - формирование позитивного отношения ребенка к своему имени.	Сказка про девочку Наташу.  Игра с мячом «Здравствуй...»  Упр. «Солнечный зайчик»  Упр. «Волшебный стул»
4	Я и мое настроение	2	- развитие коммуникативных навыков; - снятие психоэмоционального напряжения; - первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	Сказка «Мальчик без настроения»  Игра «Угадай настроение»  Упр. «Радуга настроений»  Упр. «Два зеркала»

5	Как справиться с плохим настроением?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- снятие психоэмоционального напряжения;</li> </ul>	<p>Повторение сказки «Мальчик без настроения»</p> <p>Упр. «Цвет настроения»</p>
6	<p>Что я люблю? Чего не люблю?</p> <p>Мои радости и огорчения.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение самопринятия;</li> <li>- развитие у детей интереса к себе;</li> <li>- самораскрытие членов группы.</li> </ul>	<p>Упр. «Мои любимые»</p> <p>Сказка про хвастливого зайца</p> <p>Упр. «Я хваюсь»</p> <p>Упр. «Это - я!»</p>
7	<p>Что такое эмоции?</p> <p>Знакомство с эмоцией радости.</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоциями;</li> <li>- знакомство с эмоцией радости;</li> <li>- развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям;</li> <li>- формирование начальных рефлексивных умений.</li> </ul>	<p>Игра «Путешествие в Волшебную страну»</p> <p>Тренинг эмоций «Ой-ой-ой»</p> <p>Сказка о гномах.</p> <p>Упр. «Я радуюсь, когда...»</p>
8	Знакомство с эмоцией злости. Как справиться со злостью?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоцией злости;</li> <li>- развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям;</li> <li>- снятие напряженности, невротических состояний.</li> </ul>	<p>Приветствие «Улыбка»</p> <p>Сказка про Сердитку</p> <p>Игра «Хвост дракона»</p> <p>Упр. «Два барашка»</p> <p>Упр. «Борьба спинами»</p>
9	Знакомство с эмоцией грусти	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоцией грусти;</li> <li>- развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям;</li> <li>- снятие напряжения, стабилизация психических процессов.</li> </ul>	<p>Игра «В магазине зеркал»</p> <p>Сказка о гноме-плаксе по имени Ох;</p> <p>Игра «Грустные шарики»</p>

10	Знакомство с эмоцией удивления	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоцией удивления;</li> <li>- развитие узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям;</li> <li>- снятие напряжения,</li> <li>- получение опыта конструктивного сотрудничества.</li> </ul>	<p>«Эмоциональная разминка»</p> <p>Сказка о гномике-удивляке Ого</p> <p>Упр. «Празднику»</p>
11	Знакомство с эмоцией страха. Как победить страх?	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с эмоцией страха;</li> <li>- развитие узнавать эмоцию страха по внешним проявлениям;</li> <li>- получение опыта конструктивного сотрудничества;</li> <li>- уменьшение тревожности, развитие уверенности в себе;</li> <li>- осознание своих страхов, снятие страхов.</li> </ul>	<p>Сказка про смелого Алешу.</p> <p>Игра «Обрыв»</p> <p>Игра «Боюсь- не боюсь»</p> <p>Сказка о гномике-бояке Ой.</p> <p>Упр. «Мусорная корзина»</p>
12	Путешествие по стране эмоций	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>- развитие умения адекватно выражать свои эмоции</li> </ul>	<p>Игра «Школа эмоций»</p> <p>Игра «Телеграмма»</p> <p>Обыгрывание эмоциональных состояний (этюды-сказочные истории)</p>
13	Я и другие	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного восприятия эмоций, умения понимать эмоциональное состояние другого человека;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков</li> </ul>	<p>Игра «Зеркало»</p> <p>Игра «Найди друга»</p> <p>Упр. «Волшебный сундук»</p>
14	Добрые слова	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преодоление барьеров общения;</li> <li>- снятие напряжения, стабилизация психических процессов;</li> <li>- развитие способности самостоятельно принимать</li> </ul>	<p>Упр. «Поприветствуй друга»</p> <p>Упр. «Похвали меня»</p>

			решения	Чтение «Рассказа о добре», беседа по рассказу  Проигрывание ситуаций
15	Учимся ссориться и мириться	3	- преодоление барьеров общения; - снятие напряжения, стабилизация психических процессов	Упр. «Путаница»  Упр. «Ссора»  Проигрывание ситуаций
16	Итоговое занятие «Вместе весело шагать»	1	Закрепление умения: - адекватно выражать свои эмоции; - понимать эмоциональное состояние другого человека: - управлять своим поведением во время негативного эмоционального состояния	Упр. «Азбука эмоций»  Упр. «Избавляюсь от злости»  Упр. «Зеркало»
17	Итоговая диагностика	2	Итоговая диагностика - эмоционального состояния	1. Методика «Эмоциональная идентификация», А.Н. Лутошкин «Эмоциональная цветопись»  2. Упражнение «Азбука эмоций»