

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Миссия выполнима»

(формирование элементарного взаимодействия со взрослыми)

основное общее образование

(уровень образования)

5 класс

Составитель: Пирожкова Н.С., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

Умственно отсталые дети - одна из многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Одни психические процессы оказываются у ребенка измененными более резко, другие остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личностной сфере, а также в неодинаковой возможности продвижения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой. Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности.

Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с умственной отсталостью осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. Расстройства в аффективной и поведенческой

сферах являются частыми характеристиками детей с умственной отсталостью.

Коррекция отклонений в поведенческой сфере детей с умственной отсталостью очень важна при их обучении в школе. Различные коррекционные занятия и упражнения, составленные применительно к детям с умственной отсталостью, позволяют сделать социализацию таких детей более эффективной. При систематическом и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, проявления аффектов сглаживаются, учащийся постепенно приучается оттормаживать импульсивные вспышки, осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с учащимися начальной школы с умственной отсталостью. Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у них адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у них социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Цель данной программы :

- формирование навыков социально-адекватного поведения у школьников с умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции;
- освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил;
- расширение круга невербальных форм общения, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми.

- развитие навыков межличностного и бесконфликтного общения в детской среде;

- создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа содержит:

- психодраматические упражнения;

- сюжетно-ролевые игры;

- арттерапии;

- музыкотерапии;

- игротерапии.

Психокоррекционная работа заключается в стимуляции и фиксации ощущения и осознания ребенком себя как субъекта культурно – информационного пространства, социума. Ребенок начинает осознавать себя как положительная личность, расширяются его представления о социальном поведении, роли человека на разных возрастных этапах развития, происходит отождествление себя именно с этими ролями.

Психокоррекционный комплекс построен на принципах составления коррекционных программ.

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач - в данном комплексе данный принцип заключен в том, что занятия, направленные на формирование социально-адекватного поведения у детей, также позволяют предупредить различные отклонения в поведении и положительно влияют на социализацию и развитие личности.

2. Принцип единства коррекции и диагностики - реализуется в этом комплексе таким образом, что упражнения и игры позволяют корректировать и в то же время диагностировать поведенческую сферу умственно отсталых

детей.

3. Принцип учета эмоциональной сложности материала - все упражнения проводятся в игровой форме, что создает благоприятный эмоциональный фон, стимулирует положительные эмоции и повышает работоспособность детей.

4. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов – этот принцип реализован таким образом, что представленные упражнения опираются на более развитые психические процессы детей с умственной отсталостью и, следовательно, активизируют их.

5. Принцип программированного обучения - предполагает то, что получаемые детьми на занятиях примеры социально-одобряемого общения и поведения должны использоваться учащимися и в других ситуациях, что приведет к формированию у них данных умений и навыков.

6. Принцип усложнения - выражается в применении упражнений, построенных от минимально простого к максимально сложному.

Обобщая все вышеизложенное, следует обратить внимание на то, что реализация данной коррекционной работы возможна только при условии создания на занятиях модели социального успеха воспитанников и воспитателей.

Календарно - тематическое планирование занятий

| Разделы курса | Кол-во часов на раздел | Темы занятий | Содержание занятий |
|--|------------------------|---|--|
| I этап. Адаптация ребенка к новым условиям. | 3 | - формирование позитивного настроения на занятия; | 1. «Знакомство с воздушными шарами» |
| | | - снятие напряженности и скованности. | 2. «Крик» 3. «Изображение животных» 4. «Рукопожатие вслепую» |
| | | формирование навыков | 1.«Ясно без слов» |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | самоконтроля и саморегуляции. | 2. «Моргалки» 3. «Зеркало» 4. «Все наоборот» 5. «Камень и веревка» |
| <u>II этап.</u> Формирование адекватного отношения к другому. | 10 | развитие навыков обсуждения | 1. «Ясно без слов» 2. «Карикатура» 3. Обсуждение 4. «Растопить узоры на стекле» |
| | | создание условий для отождествления своей личности с положительным взрослым | |
| | | формирование осознания границы между дозволенным и недозволенным. | |
| | | развитие навыков конструктивного диалога | 1. «Ясно без слов» 2. «Дружеский шарж, портрет, фотография» 3. «Огонь – лед» |
| | | развитие навыков анализирования состояний другого человека | |
| | | развитие навыков самоанализа | |
| | | восприятие информации культурного содержания | 1. «Ясно без слов» 2. «Нравственные ценности» 3. «Карусель» |
| | | развитие навыков самоанализа поведения на основе соотнесения с культурными эталонами. | |
| | | использования в общении полученных навыков конструктивного диалога | 1. «Зеркало» 2. Развитие социального восприятия» 3. «На пляже» |
| стимулирование развития положительного отношения ребенка к близким. | | | |
| <u>III этап.</u> | 14 | фиксация | 1. «Ясно без слов» |

| | | |
|--|---|--|
| Формирование адекватного отношения к себе. | представлений детей о родстве людей | 2. «Образ «Я». Лицо человека» |
| | выделение мимических компонентов как признаков эмоционального состояния человека | 3. «Похожие и неповторимые» 4. «Мимика» 5. «Автопортрет» 6. «Свеча» |
| | достижение осознания ребенком себя как части социума. | |
| | дифференциация представлений ребенка о ступенях социального онтогенеза | 1. «Я могу» 2. «Я слушаю себя» 3. «Я в социуме» 4. «Люди и роботы» 5. «Растопить узоры на стекле» |
| | стимулирование переживания ребенком значимости собственных достижений | |
| | дифференциация понятий: «человек», «внутреннее состояние». | |
| | формирование адекватного отношения к плохим поступкам через нравственные критерии оценки происходящего; | 1. «Хорошие и плохие» 2. «Хорошие плохого не делают» 3. «Как стать хорошим» 4. «Проступок и прощение» 5. «Свеча» |
| | развитие умения ребенка прощать и умения просить прощения в сложных ситуациях. | |
| | стимулирование адекватной самооценки | 1.«Цветотношение» 2. «Я во времени» 3. «Каким я буду» 4. «Что у меня будет?» 5. «Мое настоящее» 6. «На пляже» |
| | развитие адекватности осознания ребенком своего эмоционального отношения к окружающим его людям; | |
| формирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | представлений об изменении социальной роли человека с возрастом | |
| | | стимулирование переживания ребенком своей социальной состоятельности. | |
| <u>IV этап.</u> Формирование навыков социально – адекватного поведения | 4 | освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил | 1. «Зеркало» 2. «Разговор по телефону» 3. «Отказ» 4. «Как не ссорится» 5. «Огонь – лед» |
| | | развитие навыков межличностного общения в подростковой среде | 1. «Разговор по телефону» 2. «Как не ссорится» 3. «Какую программу по телевизору смотреть» |
| | развитие навыков бесконфликтного общения в семье. | 4. «Попросить или потребовать» 5. «Как сделать, чтобы отпустили погулять» | |
| | развитие навыков бесконфликтного общения в семье. | | |
| <u>V этап</u> Подведение итогов | 3 | обобщение полученного опыта | 1. Выбор игры по желанию детей |
| | | осознание и вербализация итогов | 2. Мнение детей по поводу занятий |
| | | создание условий для адекватного восприятия ситуации расставания. | 3. Пожелания друг другу. |