

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Хочу учиться»
(формирование учебной мотивации)
начальное общее образование
(уровень образования)

3 класс

Составитель: Пирожкова Н.С., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д.

Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают нестабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности, формирование и развитие учебной мотивации, как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полноценной жизни детей в школьный период развития» (В. В. Давыдов).

Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности.

В контексте психологической готовности к школе и **формирования учебной мотивации** необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Школьная практика опирается на реактивное обучение, т. е. на способность ребенка организовывать свою деятельность по чужой программе, но наличие способности к реактивному обучению вовсе не означает, что ребенок психологически готов учиться в школе. Важно понять, что умение учиться только по чужой программе ставит перед учителем проблем не меньше, чем умение учиться, подчиняясь только сиюминутным интересам, т. е. спонтанно. Зачастую подача содержания урока является приоритетной задачей для учителя, а задачи развития уходят на второй план или опускаются вовсе. На традиционных уроках в большей степени используются интеллектуальные, психологические ресурсы ребенка, и в меньшей степени - подкрепляются. Таким образом, традиционные уроки не могут обеспечить в равной доле решение образовательных и развивающих задач. Возникает

необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа направлена на снятие эмоционального дискомфорта у младших школьников, особенно первоклассников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Таким образом, система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения,
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- **развитие речи** при работе над словом, словосочетанием, предложением,
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать,
- развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук),
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов у обучающегося с задержкой психического развития

ЗАДАЧИ:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я- концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

**Календарно - тематическое планирование
занятий по коррекционному курсу
«Хочу учиться» (формирование учебной мотивации)**

№ п /п	Тема занятий	Содержание	Количество часов
1	Обсуждение планов на будущее	-Вводная беседа. Психотехнические игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, (психогимнастика, «снежный ком», «улыб- ка», «нос, пол, потолок», «запрещенное движение», «бывает не бывает»)). -Рисование.	1
2	Развитие концентрации внимания.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Саймон сказал», «Да – нет»)).	1
3	Развитие аналитических способностей и умения рассуждать.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы) Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Животные - растения», «Сосед справа»)).	1
4	Тренировка слуховой памяти.	- Психогимнастика.	1

		<p>- Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>Динамическая пауза («Незнайки», «Переключка»).</p>	
5	Тренировка зрительной памяти.	<p>-Психогимнастика.</p> <p>-Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>-Динамическая пауза («Саймон сказал», «Футбол»).</p>	1
6	Развитие логического мышления.	<p>-Психогимнастика.</p> <p>-Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>-Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Четвертый лишний»).</p>	1
7	Совершенствование воображения.	<p>-Психогимнастика.</p> <p>-Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>-Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).</p> <p>-Решение ребусов.</p>	1
8	Развитие быстроты реакции.	<p>-Психогимнастика.</p> <p>-Разминка (вопросы – ответы).</p> <p>-Работа в тетради.</p> <p>-Динамическая пауза («Переключка», «Слушай и исполняй»).</p>	1
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	<p>-Психогимнастика.</p> <p>-Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради.</p> <p>-Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).</p>	1
10	Тренировка внимания	<p>-Психогимнастика.</p> <p>-Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и</p>	1

		заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Закончи слово»).	
11	Совершенствование мыслительных операций	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). -Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Правильно услышим и покажем, что слышали», «Будь внимателен»).	1
12	Тренировка зрительной памяти.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Я знаю пять ...», «Муха»).	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). - Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Переключка»).	1
14	Развитие наглядно-образного мышления.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Саймон сказал», «Что можно сделать из...»).	1
15	Развитие быстроты реакции.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). -Работа в тетради. -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Животные - растения»).	1
16	Развитие концентрации внимания.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Запрещенное движение»,	1

		«Сосед справа»).	
17	Тренировка внимания	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Зеркало», «Незнайки»).	1
18	Тренировка зрительной памяти.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Из чего»).	1
19	Развитие логического мышления.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Гимнастика в зоопарке», «Да - нет»).	1
20	Совершенствование воображения.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Футбол»). -Решение ребусов.	1
21	Развитие быстроты реакции.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). -Работа в тетради. -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Смена имен»).	1
22	Развитие концентрации внимания.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
23	Совершенствование мыслительных операций.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза	1

		(«Гимнастика в зоопарке», «Саймон сказал...»).	
24	Тренировка слуховой памяти.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). -Динамическая пауза («Лево - право», «Будь внимателен»).	1
25	Тренировка зрительной памяти.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Хор»).	1
26	Развитие логического мышления.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Да - нет»).	1
27	Совершенствование воображения.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Что можно сделать из...»).	1
28	Развитие быстроты реакции.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). -Работа в тетради. -Динамическая пауза («Нос, пол, потолок», «Зернышки»).	1
29	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Запрещенное движение», «Зеркало»).	1
30	Совершенствование мыслительных операций	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). -Выполнение упражнений и заданий в тетради. - Динамическая пауза («Гимнастика	1

31	Тренировка слуховой памяти.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Сосед справа», «Будь внимателен»).	1
32	Тренировка зрительной памяти.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. -Динамическая пауза («Четыре стихии», «Да-нет»).	1
33	Обучение поиску закономерностей.	-Психогимнастика. -Разминка (вопросы – ответы). Выполнение упражнений и заданий в тетради. Динамическая пауза («Футбол», «Что будет, если...»).	1
34	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	-Психогимнастика. -Психодиагностика. -Подведение итогов, планы на будущее	1