

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

*Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа*

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов
детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1
2018 – 2019 учебный год

Составила
Соколова В.А.,
педагог-психолог

Богатое, 2017

I. Аннотация

1. Научное обоснование

Проблема оказания адресной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными нарушениями развития является наименее разработанным направлением специальной психологии и педагогики. До недавнего времени такие дети считались «не подлежащими обучению» даже в специально организованных коррекционнообразовательных условиях, и, соответственно, были лишены не только элементов обучения, но и достойного социального опыта. Переход к активной политике включения детей с выраженными формами интеллектуальных нарушений в доступную им образовательную среду делает актуальной проблему исследования процесса социализации и абилитации детей с умственной отсталостью.

В работах М.В. Агрба, И.М. Бгажноковой, А.А. Ватажиной, Н.П. Вайзмана, Г.М. Дульнева, С.Д. Забрамной, Д.Н. Исаева, Т.Н. Исаевой, А.Р. Маллера, М.С. Певзнер, Б.И. Пинского, Г.В. Цикото, Л.М. Шипицыной и других отмечается, что основой социальной адаптации и интеграции детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью в общество является организация поведения и доступная трудовая деятельность. Работы, посвященные проблемам воспитания и обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, конкретизируют пути формирования социально-бытовых и трудовых умений и навыков (Г.В. Васенков, А.А. Ватажина, Н.Ф. Дементьева, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, В.М. Коган, М.И. Кузьмицкая, Н.Б. Лурье, А.Р. Маллер, Л.С. Мирский, В.Г. Петрова, М.М. Сидорова, Г.В. Цикото, А.М. Шербакова, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), сенсомоторного (Р.Д. Бабенкова, Л.В. Баряева, Н.П. Вайзман, А.И. Горелик, Б.И. Пинский, А.М. Царев, Г.В. Цикото и др.) и речевого развития (В.И. Липакова, Н.Б. Лурье, Л.И. Осокина, Л.М. Шипицына, Я.Г. Юдилевич и др.), а также развития предметно-практической и игровой деятельности (Л.Б. Баряева, С.Д. Забрамная, А.П. Зарин, Т.Н. Исаева и др.), социально-педагогического обеспечения их социализации (Е.Т. Логинова, В.В. Скрипниченко, А.М. Царев). Большинство авторов также указывают на наличие множественных дополнительных нарушений зрения, слуха, моторной и эмоциональной сферы, системных речевых нарушений у многих детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью.

Методологическая основа программы.

В программе мы опираемся на концептуальное положение Л.С. Выготского о единстве интеллекта и аффекта в развитии ребенка, об общих и специфических закономерностях развития ребенка в норме и при патологии (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В. И. Лубовский); используем общие принципы диагностики и коррекции детей с недостатками развития (И.М. Бгажнокова, Н.Л. Белопольская, С. Д. Забрамная,

Б.В. Зейгарник, И.Ю. Левченко, А. Р. Лурия, В. И. Лубовский, А.Р. Малер, И.И. Мамайчук, С.Я. Рубинштейн).

В основе программы лежат следующие принципы психолого - педагогического воздействия:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип
- Принцип комплексности методов психологического воздействия
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

2. Актуальность

Как показывает опыт практической деятельности, коррекцию интеллектуальных нарушений детей необходимо начинать с сенсорной коррекции в тесном единстве с психомоторным развитием. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Таким образом, три группы мышц обеспечивают функцию восприятия. Известно, что точность движений при обследовании предметов достигается путем развития мелкой моторики кисти руки, формированием глазодвигательных (зрительномоторных) координаций; для полноценной пространственной ориентировки следует владеть своим телом, осознавать расположение отдельных его частей (головы, рук, ног и др.) в статическом и динамическом режимах и т.д. Данные факты позволяют вести речь о единении процессов сенсорного и психомоторного развития детей, поэтому в программу включены упражнения, направленные на совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

3. Практическая направленность

Психолого-педагогическая коррекционная программа направлена на развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с умственной отсталостью.

Цель программы:

- создать условия для овладения доступными знаниями;
- подготовить к простейшим видам (доступным для него) учебной деятельности детей с умственной отсталостью.

Пути реализации данной программы направлены на решение следующих задач:

- формирование эмоционального контакта со взрослым, направленности на сотрудничество с ним;
- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- речевое развитие

4. Адресат

Программа рассчитана для детей с умственной отсталостью в возрасте от 7 до 12 лет.

Участники программы: дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

5. Продолжительность курса

Программа рассчитана на 33 занятия в год (1 раз в неделю). Продолжительность занятий - 30 минут.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в игровой, трудовой, учебной и др. видах деятельности; естественный эксперимент (включение заданий диагностического характера в структуру занятий); анализ продуктов деятельности. В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения может быть индивидуальной или групповой.

Диагностика

Цель, источник

Оценка развития познавательной деятельности ребенка	Семаго Н.Я., Семаго М.М., Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.- М.: Айрис-пресс, 2005
Цветные прогрессивные матрицы	Цель: оценить ход умственного развития. Равен Дж., Равен Дж.К., Корт Дж., Цветные прогрессивные матрицы. - М. Когито-Центр, 2009
Психолого-педагогическая диагностика развития детей	Стребелева Е.А., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. -М.: Просвещение, 2005
Психолого-педагогическое обследование детей	Забранная С.Д., Боровик О.В., Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, М.: Гуманит. издат. центр Владос, 2003
Методика «Обобщение понятий»	Цель - исследование логичности мышления
Методика «Классификация»	Цель - исследование логичности мышления.
Диагностика «Сравнение»	Цель - исследование логичности мышления
Тест Когана	Цель - исследование схематического мышления.

В связи с тем, что многие дети в силу своих психофизических возможностей не могут освоить в полном объеме тот или иной предмет, мы можем говорить только о предполагаемых результатах обучения. В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов воспитанники могут научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

II. Учебный план программы

Развитие моторики, графомоторных навыков. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка). Вырезание из бумаги. Работа в технике аппликации.

Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь предметов, выделение разных свойств и качеств (мягкие, жесткие, крупные, мелкие). Точная дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий).

Кинестетическое и кинетическое развитие. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. Выразительность движений, имитация повадок животных. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов. Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные, плоскостные). Различение цветов и оттенков. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Конструирование сложных форм предмет

Развитие зрительного восприятия. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Тренировка зрительной памяти.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость растворимость). Развитие дифференцированных осязательных ощущений, словесное обозначение. Определение противоположных качеств предметов.

Развитие слухового восприятия. Выделение, различение звуков окружающей среды. Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя). Прослушивание музыкальных произведений. Различение звуков, издаваемых животными. Развитие слухомоторной координации. Формирование чувства ритма.

Восприятие пространства и времени. Ориентировка на собственном теле (правое - левое). Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ). Составление комбинаций из геометрических фигур. Времена года. Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Определение времени по часам.

III. Учебно-тематический план программы

Название раздела, тематика занятий	Кол-во часов	Дата
Всего	33	
Психологическое обследование	1	

Развитие моторики, графомоторных навыков

6

Развитие крупной моторики. Целенаправленность в выполнении действий и движений по инструкции педагога	1	
Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	1	
Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандаш, ручка)	1	
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему), штриховка	1	
Развитие координации движения руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусинок)	1	
Работа в технике рваной аппликации	1	
Тактильно-двигательное восприятие		
Определение на ощупь величины предмета	1	
Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	
Кинестетическое и кинетическое развитие		
Формирование ощущений от различных поз тела. Дидактическая игра «Море волнуется»	1	
Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	
Восприятие формы, величины, цвета		
	1	
Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)		
	1	
Группировка предметов и их изображение по форме, по показу.		
Различение предметов по величине (большой\маленький)	1	
Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	
Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	
Знакомство с основными цветами, различение и обозначение основных цветов, дидактическая игра «Угадай какого цвета»	1	
Развитие зрительного восприятия		
	1	
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из двух деталей по инструкции педагога)		
Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы»	1	
Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	
Диагностическое обследование	1	
Восприятие особых свойств предметов		
Развитие осязания (контрастные температурные ощущения - холодный-горячий), обозначение словом	1	
Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	
Развитие слухового восприятия		
Выделение, различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание) Дидактическая игра «Узнай на слух».	1	
	1	
Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, шум дождя) . прослушивание музыкальных произведений		
Различение звуков , издаваемых животными	1	
Восприятие пространства	4	

Ориентировка на собственном теле (правое - левое)	1	
Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	1	
Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ).	1	
Составление комбинаций из геометрических фигур	1	
Восприятие времени		
Сутки, части суток, утро, день, вечер, ночь	1	
Неделя, 7 суток, порядок дней недели	1	
Диагностическое обследование	1	

При составление развивающей психолого—педагогической программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка).
2. Соотношение деятельности психолога и педагога.
3. Содержательная наполненность психолого - педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение).
4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.).

Материалы.

1. Краски, карандаши, фломастеры, маркеры, пластилин, глина, восковые мелки, пастель (для рисования).
2. Тетради, альбомы для рисования, раздаточный дидактический материал.
3. Журналы, цветная бумага, фольга
4. Бумага для рисования разных форматов, цветов и оттенков, кисти разных размеров, губки для закрашивания больших поверхностей, ножницы, нитки, клей, скотч и пр.
5. Игровой дидактический материал.

Технические средства.

Комплекс специализированного диагностического и коррекционного оборудования. Музыкальный центр для проведения упражнений, музыкального сопровождения, компьютер, телевизор. Копировальный аппарат для размножения раздаточных материалов, диагностических методик.

Сроки и этапы реализации программы

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога - психолога): отсутствие специального профессионального образования.

Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы:

Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы и заместитель директора школы по учебной части. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Педагог-психолог

предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

Возможные трудности в организации образовательного процесса: у учащегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект развивающей психолого - педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого-педагогическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.