

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Ромашка»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
детский сад «Ромашка»
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

















Приказом № 115 – уп
Директора ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
Ю.А.Холодениной
от «30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с.Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Ромашка» на 2024-2026годы

Богатое, 2024г.

Содержание работы

№	Содержание	Страница
I	Информационно-аналитическая часть	3-10
1.1	 Информационная справка	3
1.2	 Материально-техническая база	3
1.3	 Окружающий социум	4
1.4	 Кадровое обеспечение	4
1.5	 Образовательный процесс	6
1.6	 Оздоровительная работа	22
1.7	 Работа с семьей	24
1.8	 Взаимодействие с социумом	25
1.9	 Трудности и пути преодоления	25
II	Концептуально-прогностическая часть	26
2.1	 Приоритетные направления ДООУ	26
2.2	 Цель, срок реализации программы развития ДООУ	26
2.3	 Ожидаемые результаты, прогнозируемые риски	26
2.4	 Система управленческой модели	27
2.5	 Методологические принципы концепции развития ДООУ	29
2.6	 Организационно-педагогическая структура	29
2.7	 Этапы реализации программы развития	29
III	Процессуально-технологическая часть	30
IV	Контрольно-экспертная часть	30

I. Информационно-аналитическая часть

1.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского союза Павлова Валентина Васильевича.

Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

Детский сад «Ромашка» является структурным подразделением ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования.

Полное наименование: структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Ромашка».

Сокращенное наименование: СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка».

Юридический адрес: 446630, Самарская область, Богатовский район, село Богатое, улица Советская, дом 39;

Фактический адрес СП: 446630, Самарская область, Богатовский район, село Богатое, улица Пушкина, дом 39;

Телефон: 2-12-61.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрядненским управлением министерства образования и науки Самарской области: 446304, Самарская область, г. Отрядный ул. Физкультурников, д.30.








СП детский сад «Ромашка» функционирует на основе Устава ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое.

СП детский сад «Ромашка» расположен в с. Богатое; в отдельно стоящем здании, состоящем из двух корпусов, соединенных утепленным переходом. Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 20.00 часов.

1.2. Материально-техническая база

СП детский сад «Ромашка» расположен в центре с. Богатое состоит из двух зданий. Первое было построено в 1967 году, второе - 1978 году. Корпуса соединены переходящим коридором.. Общая площадь всех помещений составляет 2046,9 кв.м

Площадь:

-  игровых комнат - 12 (638,3 кв.м),
-  спальных комнат - 11 (480,8 кв.м),
-  музыкального зала - 1 (64,8 кв.м),
-  спортивного зала - 1 (46,3 кв.м),
-  музея – 10,7 (кв.м),
-  кабинет логопеда - 2 (13,8 кв.м),
-  медицинского блок (кабинет, изолятор, санузел- 27,9 (кв.м).

Детский сад посещают 136 воспитанника в возрасте от 1года до 7 лет, сформировано 8 групп общеобразовательной направленности. Из них:

1. группа раннего возраста №1 (с 1года до 2лет) – 15 детей;
2. вторая группа раннего возраста № 2 (с 2 года до 3лет) – 20 детей;
3. вторая младшая группа №8 (с 3до 4лет) – 24 ребенка;
4. средняя группа №9 (от 4 до 5лет) – 20 детей;
5. старшая группа №12 (с 5до 6лет) – 18 детей;
6. подготовительная группа № 11 (от 6 до 7лет) – 18 детей.

Две группы компенсирующей направленности

1. Старшая группа для детей с ТНР (от 5до 6лет) – 9 детей;
2. Подготовительная группа для детей с ТНР (от 6-7лет) -12детей.

1.3. Окружающий социум

В с. Богатое, где располагается дошкольное учреждение, имеется еще одно ДООУ. Однако наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материально-технической базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных задач.

Есть все основания считать СП детский сад «Ромашка» конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг.

Недалеко от дошкольного учреждения расположены:

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Детско – юношеская спортивная школа
СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Центр внешкольной работы
ЦРБ, детская поликлиника
МАУ Культурно - досуговый центр, районный Дом культуры
Детская районная библиотека
ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
Никольский храм
Отдел полиции
Сбербанк
Аптека
Парк отдыха, в котором расположены: футбольная, баскетбольная и детская игровая площадки.

1.4. Кадровое обеспечение

СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» работают 41 человек.

Педагогический персонал: 17 педагогов из них:

- 1 старший воспитатель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 музыкальный руководитель;
- 14 воспитателей.

Образование: - высшее (педагогическое) - 5; - среднее профессиональное (педагогическое) - 12.

Категории: высшая - 7; 1 категория - 1; без категории - 9

Стаж работы педагогов: - с 15 до 20 лет – 2; - более 20 лет – 15.

Возраст педагогов: - 40 – 44 года – 2; 45 - 49 лет – 2; 50 и более – 13.

Из 17 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог»

Диаграмма № 1

Характеристика педагогических кадров по уровню образования:

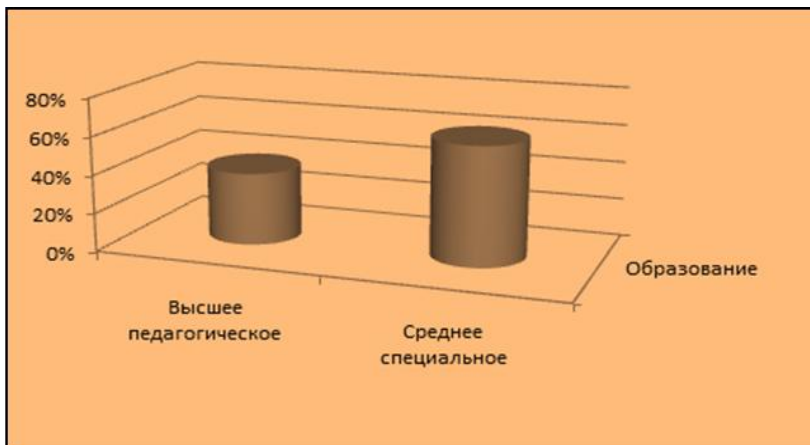
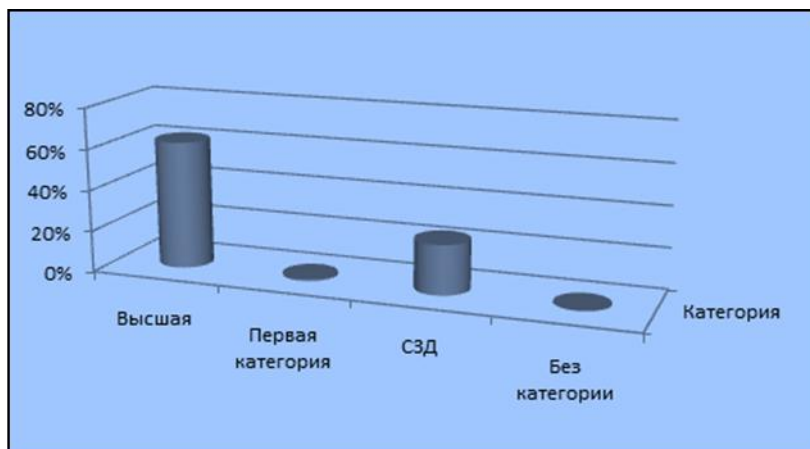
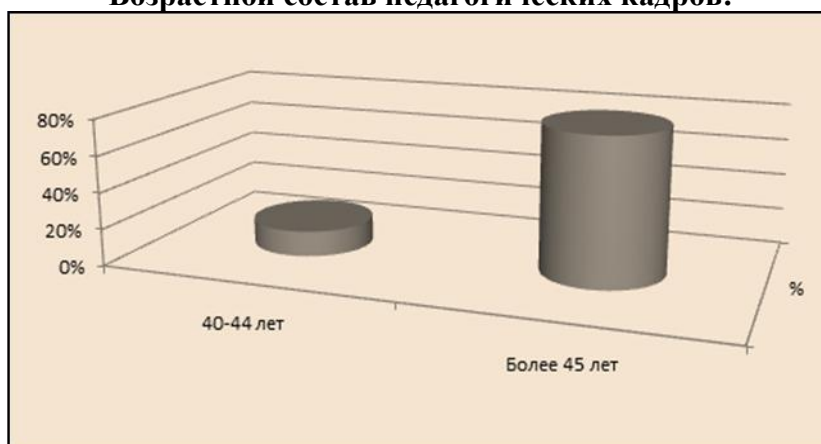


Диаграмма № 2

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:



Возрастной состав педагогических кадров:



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда и педагога - психолога. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

1.5. Образовательный процесс

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 2 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- задания по образовательным разделам;
- наблюдения, беседы, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения ООП СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка».; АООП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» в каждой возрастной группе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец учебного 2023-2024 года выглядят следующим образом:

	Количество выпускников (чел.)	Уровни готовности (%)		
		высокий	средний	низкий
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	30	70	28	2
Качество освоения образовательных областей	30	69	72	4

Воспитательная работа

СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	107	80%
Неполная с матерью	27	19%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	1	

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	38	29%
Два ребенка	48	40%
Три ребенка и более	44	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, спе-

циалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду «Ромашка» работа по дополнительному образованию реализуется по трем направлениям: физкультурно-оздоровительному, техническому и музыкальному.

В дополнительном образовании задействовано 99 воспитанников, из них 19 (20%) человек в возрасте от 3 до 4 лет, 57 человек (59%) - от 5 до 7 лет, в том числе и дети с ОВЗ.

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в детском саду число педагогов, имеющих педагогическое образование 17 человек - (100%). Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 педагогических работников, из них 4 воспитателя, 1 – старший воспитатель в объеме от 16 до 72 часов. 1 воспитатель прошел обучение (переподготовку) - по теме: «Теория и практика физического воспитания детей дошкольного возраста» в количестве 380 часов; 1 воспитатель - по теме: «Теория и практика физического воспитания детей дошкольного возраста» в количестве 106 часов.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, составление планов, самоанализ, публикации и т.п. В Учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. На следующий учебный год курсовую подготовку планируют пройти по должности 6 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Каждый год в детском саду принимается план работы на учебный год, по которому проводится работа по организации педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали открытые просмотры в ДОО, посещение районных, окружных методических объединений, изучение новых программ. Изучение индивидуального стиля деятельности каждого педагога способствовало обеспечению психологического сопровождения реализации годовых задач.

Ежемесячно проводился анализ методической, образовательной работы в группах, выделялись текущие проблемы, намечались пути их решения, разрабатывался план организационно-методической работы на месяц. На педагогических педсоветах поднимались вопросы: по работе по ФОП ДО в Учреждении; по анализу программно-методического обеспечения, условий, системы мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения реализуемых программ; по систематизации методического материала и методических рекомендаций у воспитателей и специалистов в соответствии с инновациями; по разра-

ботке мониторинга качества освоения программ, по ведению документации педагогами (календарное, комплексно - тематическое, взаимодействие с семьями). В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный). Методическая работа в детском саду в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса: – 3 (18)% педагогов используют в работе с воспитанниками личностно - ориентированную модель взаимодействия; – (10) 59% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; (4) 23% педагогов активно занимаются проектной деятельностью; – 100% педагогов владеют ИКТ, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности

В связи с поступлением в 2024 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда и педагога - психолога. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

Модель инклюзивного образования

Цель: разработка модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, разработку системы средств, улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие *задачи:*

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ с опорой на нормативную и методическую документацию, сопровождающую воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
- Отработать модель, обеспечивающую оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями, на основе диагностики физического, психического и личностного развития.
- Создать условия для интегрированного включения детей в образовательную среду, социум. Приобретение специального учебного, реабилитационного и информационного оборудования, необходимого для организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.
- Создание кадровых условий для организации инклюзивной практики работы с детьми ОВЗ, повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах социализация и образования детей.
- Включение родителей в совместную деятельность с воспитателями и специалистами, осуществление консультативную помощи по воспитанию детей в семье с целью повышения их родительской компетентности.

Принципы дошкольного инклюзивного образования

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предпо-

лагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.
- Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, пребывающих в дошкольном учреждении

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

Для организации инклюзивного образования в учреждении для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ТПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

Инклюзивное образование в ДООУ реализуется на основании:

- положения о группах компенсирующей направленности и положения о комбинированной группе в детском саду;
- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ТПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- годового плана работы учреждения, включающего в себя мероприятия направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями). АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике развития ребенка.

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Сопровождение детей с ОВЗ в СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка»

осуществляется психолого-педагогическим консилиумом, которым обеспечивается создание и реализация специальных образовательных условий (СОУ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих статус «ребенок - инвалид».

Разработка и реализация программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения в рамках их обучения и воспитания в образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и/или индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (ИПРА).

В СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Методические материалы

Методическая копилка воспитателя

1. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 3-4 лет/
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2018г.
2. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 4-5 лет/
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2018г.
3. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 5-6 лет/
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2018г.
4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2018г.

1. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. – М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014 г.
2. Баландина Е.А., Истомина И.Г. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. – Волгоград: Учитель.
3. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
8. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.
9. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.
10. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013г.
1. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. ФГОС. Москва, 2016г.
2. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013г.
3. Костюченко М.П., Камалова Н.Р. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Программа. Игровые проблемные ситуации. Картотека опытов. ФГОС. Москва, 2016г.
4. Короткова Н.А. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст. Пособие для воспитателей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010г.
5. Миронова Т.В. Образование дошкольников при проведении режимных процессов: практическое пособие с использованием детского фольклора. - Волгоград: Учитель.
6. Никулина Ф.Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: развивающие игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012г.
7. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. Тематическое и перспективное планирование. Санкт-Петербург, 2015г.
8. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. Тематическое и перспективное планирование. Санкт-Петербург, 2015г.
9. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. (библиотека журнала «Управление ДОУ»).
10. Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. (Детям о самом важном)

Комплексно-тематические занятия

1. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012.
2. Ефанова З.А. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Средняя группа. ФГОС. Москва, 2016г.
3. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2013г.
4. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т.С. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013г.
5. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Старшая группа. ФГОС. Москва, 2016г.
6. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. ФГОС. Москва, 2016г.

Мониторинг

1. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во 2 младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
3. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
4. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

5. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.
6. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г.
7. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2013г.(Управление дошкольным учреждением).

Образовательная область	Обеспеченность программами, технологиями, методическими пособиями
Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	
Ранний возраст	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 2. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 3. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 4. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 5. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 6. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. «Диагностика психического развития ребёнка. Младенческий и ранний возраст», Мозаика-Синтез, 2014г. 7. Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких», Мозаика-Синтез, 2014 г. 8. Найбауэр А. В., Куракина О. В. Мама — рядом: игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. - М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 9. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2019г. 	

Дошкольный возраст	
<i>«Социализация»</i>	
<u>Программа:</u> Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.	
<u>Технологии:</u>	
«Социально-коммуникативное развитие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). 2. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). 3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет). 4. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет). 5. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). 6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. (Модули Программы ДОУ). 7. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально - коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. – М.: АРКТИ, 2016г. (Развитие и воспитание). 8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. 9. Козлова С.А.. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2016г. 10. Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду»- М: Мозаика- Синтез, 2016г. 11. Бондаренко А.К.. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991г. 12. Михайленко И.Я., Короткова Н.А.. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008г. 13. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008г. 14. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 15. Петрова В.И., Стульник Т.Д.. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности по возрастам (2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

«Безопасность»

Программа: Стёркина Р.Б., Авдеева Н.А., Князева О.А.. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». М: Детство-пресс, 2016г.

Технологии:

1. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.
3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2015г.
4. Бурдачёва И.Ю. «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет» Мозаика-Синтез, 2014г.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф., Полякова Л.Б., Федотова А.Н. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. (Вместе с детьми).
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.
7. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013г.

«Труд»

Программа:

Л.В.Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Технологии:

1. Баландина,Е.А. Истомина И.Г., Загорская Е.В. Освоение дошкольниками трудовой деятельности: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. 2003г.
2. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014г.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-синтез, 2014г.
4. Курочкина И.Н. «Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников». Москва, ТЦ Сфера, 2003г;
5. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника». Москва, ТЦ Сфера, 2003г.;
6. Лыкова А.И. «Художественный труд в детском саду». Москва, 2010г.;
7. Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки». Беседы с детьми о труде и профессиях. Москва, 2014г.

«Патриотическое воспитание»

Технологии:

1. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.
2. Затулина Г. Я. Россия - Родина моя. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., переаб. и доп. – СПб: Детство-пресс, 2013г.
4. Косарева Н.В. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. – Изд.2-е перераб. – Волгоград: Учитель, 2013г.
5. Леонова Н.Н., Неткачева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно - патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
6. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015г. (Библиотека воспитателя).
8. Савченко В.И. Авторизированная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников». Методические рекомендации. – СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013г.
9. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народ-

	<p>ным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Комплект плакатов «Дни воинской славы России. Великая Отечественная война. 1941-1945 годов» 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС. 11. Комплект плакатов "Россия - любимая наша держава" 8 плакатов. С методическим сопровождением. А3 12. «Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду». Под ред. Кондрыкинской Л.А. Москва, 2010г. 13. Шевченко Л.Л. «Добрый мир». Духовно-нравственное образование в детском саду. Методическое пособие. Московская область, 2012г. 14. Кондрыкинская. А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. 15. Л.А.Кондрыкинская, Т.Н.Вострухина. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005г. <p style="text-align: center;"><i>«Игровая деятельность»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Т., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: УЦ «Перспектива», 2013г. 2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008г. 5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. (2 шт.) 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 8. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013г. 9. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012г. 10. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно - ролевых игр детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012г. 11. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2014г. 12. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012г. 13. Морозова Л.Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. – М.: АРКТИ, 2012г. (Растем здоровыми) 14. Одинцова Л.И. Экспериментальная деятельность в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»). 15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2016г. 17. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности детей. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
«Познавательное развитие»	<p style="text-align: center;"><i>«Окружающий мир»</i></p> <p><u>Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. Москва, 2016г.; 2. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г. <p><u>Технологии:</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 3. Дыбина.О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 4. Крашенинников.Е.Е., Холодова.О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 5. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулках. Экологические занятия с детьми 5-7 лет. ФГОС. Москва, 2016г. 6. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 6-7 лет. Программа для детского сада и не только. – СПб.: Речь, 2011г. 7. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 8. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г. 9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г. 11. Шорьгина Т.А. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013.г.(Вместе с детьми). 12. Шорьгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014г. <p style="text-align: center;"><i>«Формирование элементарных математических представлений»</i></p> <p><u>Программа:</u> Новикова В.П. «Математика в детском саду». Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Москва, 2016г.</p> <p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г. 2. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009г. 3. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2016г. 4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 6. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 7. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (подгот. гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 8. В.П.Новикова. Программа «Математика в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 9. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 10. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
«Речевое развитие»	<p><u>Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. <p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борменкова Т.М. Русский фольклор в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. – (библиотека воспитателя). 2. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекоменда-

- дации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2016г.
 5. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2016г.
 6. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2016г.
 7. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» -М: Владос 2016г.
 8. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Москва, 2016г.
 9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа. Москва, 2016г.
 10. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Москва, 2016г.
 11. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа. Москва, 2016г.
 12. Новиковская ОА. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» -«Детство-Пресс» 2002г.
 13. Белоусова Л.Е. «Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста» - «Детство- Пресс» 2003г.
 14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» (старшая группа) - М: Школьная Пресса 2006г.
 15. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» - М: Астрель 2011г.
 16. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. (Развиваем речь).
 17. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. (Развиваем речь).
 18. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016г. (Развиваем речь).
 19. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка. Анализ программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
 20. О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е.М. Струнина «Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников- М: «Просвещение» «Учебная литература», 2016г.
 21. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Коррекционно-речевая развивающая деятельность

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г.
3. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 200г.
4. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Аппаратные методы диагностики в специальной педагогике /Под ред. Л.В. Лопатиной. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013г.
5. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М., Книголюб, 2005г.
6. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
7. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2019г.
8. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.:КАРО, 2010г.
9. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие.- М., ТЦ Сфера,2007г.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010г.
11. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 2011г.
12. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя

	<p>у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005г. 14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. 15. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015г. 16. Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004г. 17. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010г. 18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003г. 19. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3-7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г. 20. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. 21. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г. 22. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г. 23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. Санкт-Петербург 2014г. 24. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009. 26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009г. 25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2007г. 26. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с общим недоразвитием речи в старшей и подготовительной группах.- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005г.
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;">«Музыкальное воспитание»</p> <p><u>Программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду». Программа. Методические рекомендации. Москва, 2005г.; 2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Авторская программа «Ладушки». Санкт-Петербург, 2002г.; <p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2013. 4. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013. 5. Буренина А. «Ритмическая мозаика». Санкт-Петербург, 1990г.; 6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 7. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. 8. Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.(Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ»). 9. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года). 10. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). 11. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).Картушина М.Ю. Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.(Праздники в детском саду). 12. Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. (Праздники в детском саду). 13. Картушина М.Ю. Праздник защитника Отечества. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Праздники в детском саду).

14. Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.
15. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. Москва, 2010г.
16. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством»- «Детство- Пресс» 2000г.
17. Зими́на А.Н. «Государственные праздники для дошкольников» - М: Центр педагогического образования 2007г.
18. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г.. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. М.: МИПКРО, 1995г.
19. Коренева.Ф. «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях., Учеб. - метод. пособие.
20. (Воспитание и дополнительное образование детей). (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки).
21. Зарецкая.Н.В. Танцы для детей дошкольного возраста., Айрис-Пресс,2007г.

«Продуктивная деятельность»

Программы:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет)., М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Технологии:

3. Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет: рекомендации, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2012г.
4. Грошенкова В.А., Шилова Т.С. Интегрированные занятия по развитию речи и изобразительности. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. (Модули Программы ДОУ).
5. Дегтева В.Н. Оригами с детьми 3-7 лет: методическое пособие. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012г.
6. Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013г. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
8. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 3-е, переботанное и дополненное. Учебное пособие – М.: Педагогическое общество России, 2015г.
9. Комарова Т.С., Зырянова О.Ю. Преимущество в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016г.
10. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
11. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012,2016г.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012,2016г.
13. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012,2016г.
14. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2018. – 48 с.: цв. Вкл.
15. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012г.(Библиотека программы «Детство»).
16. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
17. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
18. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
19. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации». Москва, 2015г.
20. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2018г.
21. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей

	<p>раннего возраста.- М.: Айрис-пресс, 2016г.</p> <p>22. Копцева Т.А... Программа по изобразительному искусству «Природа и художник», М: Сфера, 2008г.</p> <p>23. Дубровская Н.Д. «Приглашение к творчеству: обучение дошкольников технике Тарловская аппликации и коллажа» - «Детство- Пресс» 2004г.</p> <p>24. Комарова Т.С., А.В. Антонова, М.Б. Зацепина «Красота. Радость. Творчество» программа эстетического воспитания. - Москва 2000г.</p> <p>25. Комарова Т.С. «Обучение дошкольников технике рисования» - Москва 2005г.</p> <p style="text-align: center;">«Чтение художественной литературы».</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.</p>
--	---

<p>«Физическое развитие»</p>	<p style="text-align: center;"><i>«Физическая культура»</i></p> <p><u>Программа:</u></p> <p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.</p> <p><u>Технологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практик. пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007г. (дошкольное воспитание и развитие) 2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016г. 3. М.Ю. Картушина. Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья», М: СФЕРА, 2009 г. 4. Т.Г. Кареева. Система работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников под редакцией, В: Учитель, 2015г. 5. Л.Г Голубева. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007г. 6. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010г. 7. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2015г. 8. Э.Я. Степаненко «Методика физического воспитания»- М: Мозаика- Синтез 2015г. 9. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2016г. 10. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 11. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 12. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 13. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2016г. 14. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить- здоровым быть!» - М: Сфера 2009г. 15. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»- М: Айрис- Пресс, 2010г. 16. Е.Н. Борисова «Система организации физкультурно- оздоровительной работы с дошкольниками» изд. «Панорама» 2006г. 17. Е.А. Синкевич, Т.В. Большакова «Физкультура для малышей»: «Детство- Пресс» 2002г. 18. Ковалёва Е.А. «Весёлые игры на свежем воздухе» ИД «Рипол - классик» 2006г. 19. Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет»- «ТЦ Сфера» 2008г. 20. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009г. (Программы ДООУ; Приложение к журналу «Управление ДООУ»). 21. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008г. 22. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004г. Ч. 1. Программа «Старт». Методические рекомендации.
------------------------------	---

	<p>23. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004г. – Ч. 2. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп.</p> <p>24. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: в 3 ч. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г. Ч. 3. Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп. Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>25. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.</p> <p>26. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет.</p> <p>27. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет.</p> <p>28. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.</p> <p>29. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет.</p>
--	---

1.6. Оздоровительная работа

В детском саду создана единая служба здоровья. Оздоровительная деятельность в ДООУ представлена широким спектром форм и методов работ с детьми:

- составляются листы здоровья, в которых учитывается специфика развития и индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка;
- каждому воспитаннику детского сада предоставляется максимум самостоятельной двигательной деятельности;
- организуется коррекционная работа с детьми, имеющими низкие показатели физической подготовленности, корригирующая гимнастика;
- проводятся традиционные и вариативные виды занятий по физической культуре, с элементами аэробики, музыкально-ритмическими движениями, познавательным содержанием;
- практикуются разнообразные виды закаливания: воздушные процедуры, ходьба босиком по массажным, мокрым дорожкам, полоскание горла прохладной водой, обширное умывание, упражнения на открытом воздухе;
- ведется профилактическая работа с дошкольниками по основам безопасности, потребности в здоровом образе жизни;
- в системе проводятся диагностические исследования физической подготовленности детей, с учетом полученных данных строится индивидуальная работа, осуществляется дифференцированный подход на занятиях.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года систематически проводятся в детском саду занятия и игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Воспитатели уделяют внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех трех групп, с учётом групп здоровья у детей, различные виды закаливания:

- пробуждающая оздоровительная гимнастика после дневного сна;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- полоскание горла кипяченой водой;
- воздушные ванны;
- хождение босиком по «дорожке здоровья»;
- витаминизация

Группы здоровья дошкольников

Показатели	2022год		2023год		2024	
	количество	%	количество	%		
1 группа здоровья	145	78	126	81	104	77
2 группа здоровья	39	21	28	18	30	22
3 группа здоровья	2	1	2	1	2	1
4 группа здоровья	-	-	-		-	

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительная работа включает в себя и работу с родителями – это целенаправленная санитарная просветительская работа, ознакомление с результатами диагностического состояния здоровья детей.

Проводятся профилактические мероприятия: ежедневная влажная уборка, проветривание по установленному графику. Со стороны руководителя СП проводится регулярно контроль по сохранению и укреплению здоровья детей. В детском саду организовано четырехразовое питание, улучшенный второй завтрак (фрукты, кисломолочные напитки), для оздоровления детей. В меню представлены разнообразные блюда, соответствующие детскому питанию.

Питание является одним из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процесса роста, физического и нервно – психического развития ребёнка. Организация рационального питания детей в СП ГБОУ СОШ «Оц» детский сад «Ромашка» осуществляется в соответствии с 10 дневным меню. Имеется картотека блюд с технологическими картами, позволяющих выдерживать все требования и нормы приготовления детских блюд. Результаты по нормам питания отслеживаются каждый день. Систематически осуществляется контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом, вкусовыми качествами пищи. Проводится витаминизация. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляет руководитель СП, бракеражная комиссия и ответственный за жизнь и здоровье детей.

Основными принципами организации питания детей в ДОУ является:

обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;

- адекватная энергетическая ценность рациона;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд;
- учёт индивидуальных особенностей детей.

Питание детей соответствует требованиям и нормам 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания».

Таким образом, организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно - коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне.

Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

1.7. Работа с семьей

Педагоги СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» большое внимание уделяют работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- ✚ Изучение состава семей;
- ✚ Совместное осуществление целевых окружных и районных программ;
- ✚ Организация и проведение культурно – досуговых мероприятий в микросоциуме с участием родителей, воспитанников ДООУ и детей учащихся школы.

Работа с родителями осуществляется через разные формы работы : родительские собрания, консультации, анкетирование, индивидуальные беседы, вечерние часы, совместные мероприятия детей и родителей, присутствие на занятиях. В группах и холле ДООУ оформлены «родительские уголки», в которых систематически меняется информация. Проводится консультирование родителей старшими воспитателем, и специалистами детского сада на тему: «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей», «Режим будущего школьника», «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период», «На пороге школы», «Босиком за здоровьем», «Обучение детей правилам поведения: «один дома», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Музыкальная считалочка» и др. Родители воспитанников, совместно с детьми принимают активное участие в муниципальных конкурсах таких как: «Парад книжных героев», «Минута Славы», «Родная улица моя», «Новогодний калейдоскоп», «В гостях у Агнии Барто», «О доблестях, о подвигах, о славе», «У каждого в душе своя Россия», «Песенка года», «От улыбки станет всем светлей», «Я рисую мир!»; акции «Добрые крышечки»; конкурсах окружного уровня: «Сказка из конструктора», «Земля. Природа. Будущее», «Будущие профессионалы 5+», окружной краеведческой конференции для дошкольников «Изучаем родной край»; всероссийских конкурсах и акциях: «Книжка на ладошке», «Читаем детям о войне», «Кормушка для птиц», «КосмоФест», «Икаренок» и др. В дистанционном формате, ежедневно педагоги ДООУ размещают информацию о проведенных мероприятиях, советы для родителей, методические рекомендации специалистов. Проводится ознакомление с результатами диагностик состояния и здоровья ребенка, его физического развития, а также с конкретным планом оздоровления. Разработаны анкеты, методические рекомендации по закаливанию детей в домашних условиях. Ведется целенаправленная санитарно - просветительская работа о необходимости физического развития, закаливания и оздоровления детей. Родительские собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы СП. Два раза в год - общие родительские собрания Руководителем СП. заключительное, на тему: «Подведение итогов совместной работы сотрудников детского сада и родителей за учебный год».

МОДЕЛЬ СОТРУДНИЧЕСТВА с семьёй в 2024-2026 г.г.



1.8. Взаимодействие с социумом

СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка» имеет тесные контакты с культурными центрами, центрами дополнительного образования, социальными институтами.

1. СП ГБОУ СОШ с. Богатое ЦВР, - организованы дополнительные бесплатные кружки по интересам детей;
2. ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое - план работы;
3. Музыкальная школа - план работы;
4. СП ГБОУ СОШ с. Богатое ДЮСШ;
5. Детская районная библиотека – план работы,
6. Районный дом культуры;
7. Самарский государственный педагогический университет - сотрудники направляются на переподготовку;
8. Самарский педагогический колледж - сотрудники направляются на обучение;
9. ИРО; ЦСО - сотрудники направляются на курсы повышения квалификации.

1.9. Трудности и пути преодоления

Администрация и педагоги СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка» проанализировали динамику показателей результатов Программы развития 2023-2024 г.

Она была реализована по следующим показателям:

В детском саду имеется автоматическая пожарная сигнализация. Договор на обслуживание АПС и управления при пожаре (ОООсоты) №1 от 09.01.2024 года.

Средства пожаротушения имеются в наличии в полном объеме, и проводится зарядка по необходимости.

Заключен Договор с Росгвардией №51 от 09.01.2024года на обслуживание кнопки тревожной сигнализации, которая имеется в количестве 1штуки и находится в кабинете руководителя СП. Ежедневно проводится проверка ее работоспособности.

В детском саду соблюдаются меры противопожарной безопасности и антитеррористической безопасности, проводятся инструктажи с персоналом. В 2024 году учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности проводились согласно графику.

Анализируя состояние территории детского сада необходимо отметить, что состояние ограждения находится в удовлетворительном состоянии, имеется освещения территории по периметру, знаки дорожного движения необходимые при подъезде к детскому саду в наличии.

Совместно с различными организациями, Администрацией ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое заключены договора о порядке обеспечения питанием воспитанников детского сада.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

II. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Приоритетные направления ДОУ.

Коллектив детского сада «Ромашка» продолжает работу по избранным ранее приоритетным направлениям, необходимость чего диктуется предшествующим опытом и достигнутыми результатами.

Ими являются:

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Сотрудничество с Институтом повышения квалификации (СИПКРО), центром развития образования (ЦРО) для разработки и внедрения новых педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.
6. Подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между ДОУ и начальной школой.
7. Предоставление воспитанникам ДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

2.2. Цель, срок реализации программы развития

Таким образом, с учетом всего вышесказанного можно сформулировать **цель программы развития СП детского сада «Ромашка»:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, выявление и развитие физического здоровья и способностей ребенка, формирование у него широкого диапазона видения окружающего мира через создание оптимальных психолого-педагогических условий для самореализации индивидуальных способностей.

Срок реализации программы: 2024– 2026 годы.

2.3. Ожидаемые результаты, прогнозируемые риски:

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- Внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста

- Снижению детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности
- Обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников
- Улучшению материально-технической базы
- Построению современной предметно - развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.

Прогнозируемые риски:

- Влияние социальных и материальных проблем на качество учебно-воспитательного процесса;
- Профессиональные просчеты педагогов;
- Нерегулярное посещение ребенком ДОУ;
- Серьезные проблемы в состоянии здоровья ребенка, задержка психического, физического, интеллектуального развития.

2.4. Система управленческой модели.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ с.Богатое и законодательством Российской Федерации, концепцией, которая прогнозирует деятельность дошкольного учреждения на основе фактического состояния воспитательно-образовательного процесса и обеспечивает перевод учреждения на более высокий уровень согласно программы развития дошкольного учреждения на 2024-2026годы.

Структура административного управления СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка» представлена несколькими уровнями линейного управления.

Высший уровень обеспечивает руководитель СП, которая осуществляет непосредственное руководство различными службами: психолого-педагогической, медицинской, хозяйственной и службой бухгалтерского учета и отчетности.

На втором уровне старший воспитатель Н.Е. Станина, учитель-логопед И.А. Козлова, музыкальные руководители Шлыкова Л.В., инструктор по физической культуре, ответственный за жизнь и здоровье Игошкина В.С., заведующий хозяйством И.Г.Киселева

Третий уровень: воспитатели, и обслуживающий персонал.

Такая организационная структура административного управления позволяет четко распределить обязанности между сотрудниками ДОУ, приучает их к самодисциплине, способствует активности субъектов управления.

Все формы управленческой деятельности отражены в документах, являющихся способом и средством возложенных на аппарат управления функций. Руководитель СП выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

Документы оформлены согласно требованиям государственных стандартов и имеются в полном объеме. Ведется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций).

В ДОУ разработаны и утверждены должностные обязанности каждого сотрудника.

В целях повышения ответственности за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время воспитательного процесса, за административными работниками и членами коллектива закреплены обязанности, определена степень ответственности за соблюдение правил и норм охраны труда, правил пожарной безопасности, требований Роспотребнадзора.

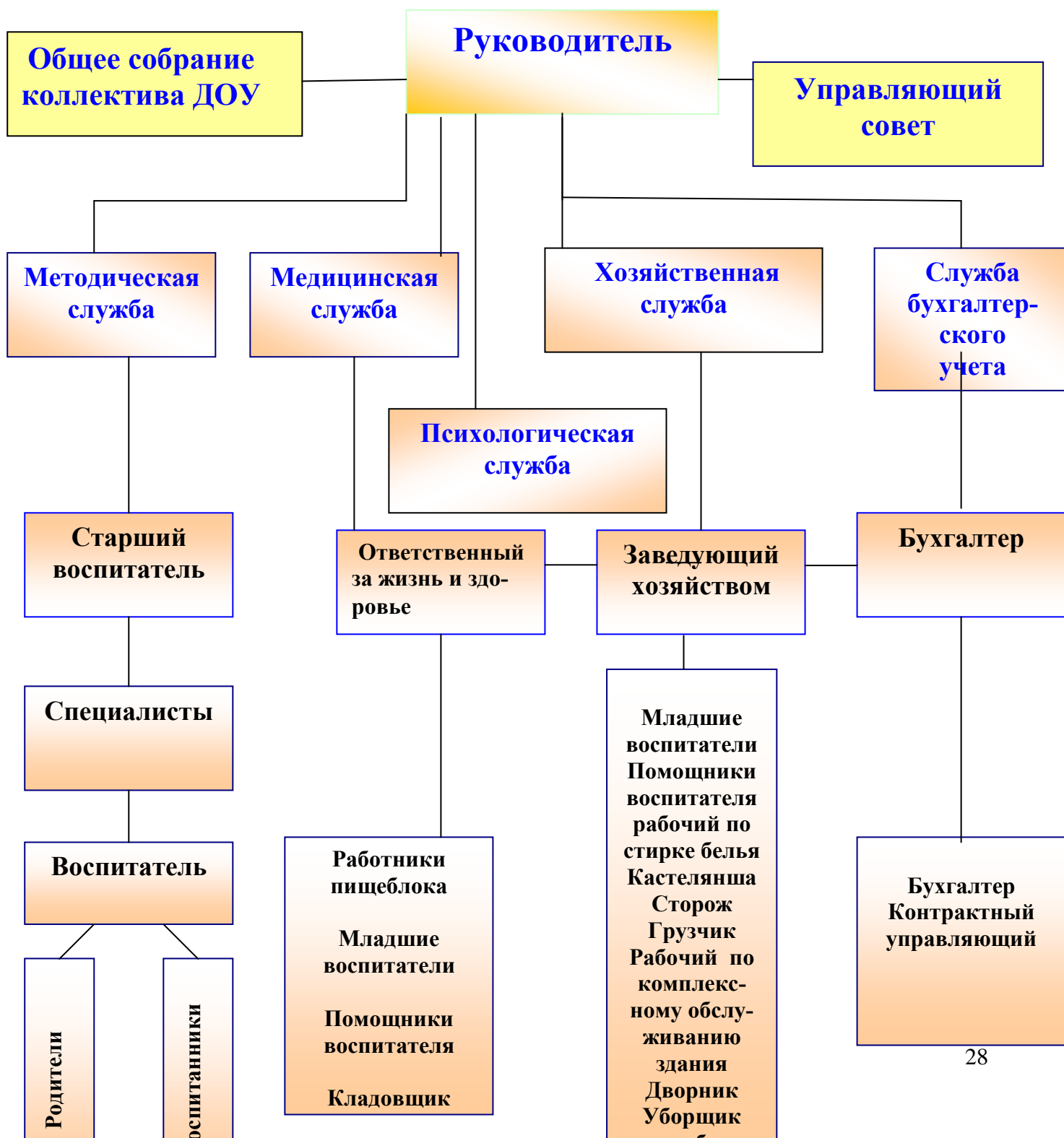
Такая организация работы обеспечивает выполнение требований правовых и безопасных условий труда и образовательного процесса.

Компетентно организована финансово-хозяйственная деятельность учреждения, которая позволяет успешно решать вопросы, связанные с его функционированием.

В условиях экономической нестабильности руководитель учреждения обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, изыскивает источники дополнительного финансирования (добровольные пожертвования).

Администрация широко использует новые активные формы и методы работы с педагогическим коллективом: это различные дискуссии, викторины, деловые игры. Они способствуют развитию профессионального мастерства, творчества, помогают сплотить коллектив, повышают уровень отношений между сотрудниками.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка»



2.5. Методологические принципы концепции развития ДОУ

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Ромашка» базируется на следующих принципах:

✓ **Принцип личностной ориентации.**

Позволяет педагогам ДОУ осуществлять гуманистическое и творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка.

✓ **Принцип природосообразности.**

Предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений)

✓ **Принцип культуросообразности.**

Реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.

✓ **Принцип дифференциации.**

Позволяет организовать воспитание и обучение детей:

- по уровню развития
- состоянию здоровья
- возрастным особенностям
- интересам и творческому потенциалу
- половому признаку

✓ **Принцип коррекционно-развивающего образования.**

Реализуется через единство данных мониторинга и коррекции, генетический подход к развитию психической деятельности, развивающее обучение, деятельностный подход в развитии психических процессов ребенка.

2.6. Организационно-педагогическая структура

В 2024-2026 годах структура дошкольного образовательного учреждения «Ромашка» будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив



2.7. Этапы реализации программы:

✓ **Организационный этап:**

- Обеспечение условий для реализации программы, пополнение материальной базы, программно-методического обеспечения.
- Обучение, подготовка и переподготовка кадров.
- Разработка и составление Концепции дошкольного образовательного учреждения, построение гипотезы.

✓ **Внедренческий этап:**

- Выявление актуальных проблем, их обоснование.
- Анализ затруднений в реализации целей и задач.
- Реализация намеченных в плане мероприятий.
- Составление коррекционных программ, рекомендаций.

✓ **Результативный этап:**

- Обработка данных, сопоставление полученных результатов с поставленными целями.
- Анализ всех результатов, корректировка гипотезы в соответствии с результатами.
- Оформление и описание хода работы, обобщение опыта.

III. Процессуально-технологическая часть

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения
в 2024-2026г.г.**

1. Необходимость постоянного обновления предметно-развивающей среды и материально-технического оснащения в учреждении в связи с естественным износом и освоением новых технологий.
2. Ориентация педагогов на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, предпочтение традиционных форм работы с детьми. Необходимость привлечения в ДОО молодых специалистов.
3. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОО. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего ДОО.

План реализации программ по сохранению и укреплению здоровья

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
1. Оптимизация режима					
	<p>Организация жизни детей в адаптационный период</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение щадящего режима - сокращение времени пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение двух недель - удлиненный сон на 1,5-2 часа в ночное время (дома) - незначительное утепление одежды - не допускать переохлаждение детей во время прогулок 	1-8	Ежедневно	Воспитатели Родители	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей	1-8	Ежедневно	Старший воспитатель	В течение года
2. Организация двигательного режима					
	Двигательная деятельность (физкультурные)	1-8	3 раза в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели	В течение года
	Прогулки с включением подвижных игр	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Спортивный досуг	1-8	1 раз в квартал	Инструктор по физической культуре	В течение года
	Пальчиковая гимнастика	1-8	Физкультминутки	Учитель – логопед Воспитатели	В течение года
	Гимнастика для глаз	С 4-5 лет	Физкультминутки	Инструктор	В течение

				по физической культуре Воспитатели	года
	Артикуляционная гимнастика	С 4 - 5лет	Ежедневно	Учитель – логопед Воспитатели	В течение года
	Оздоровительный бег	С 4-5лет	Ежедневно во время прогулки	Инструктор по физической культуре Воспитатели	В течение года
	Музыкальные занятия	1-8	2раза в неделю	Музыкальный руководитель	В течение года
3.Охрана психического здоровья					
	Создание комфортной среды	1-8	Систематически ежедневно	Все члены коллектива	В течение года
	Строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований	1-8	Систематически	Руководитель СП	В течение года
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальной паузы	1-8	Ежедневно. Несколько раз в день	Воспитатели специалисты	В течение года
4. Профилактика заболеваемости					
	Профилактическая группа: ОРВИ, ОРЗ – оксалиновая мазь	1-8	Ежедневно 2 раза в день перед прогулкой	Воспитатели	Ноябрь - декабрь, март-апрель
	Профилактические прививки	1-8	По плану ЦРБ	Врачи ЦРБ	В течение года
	Профилактика близорукости у детей – гимнастика для глаз	С 4-5лет	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	В целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности: - сквозное проветривание помещений - кварцевание			Воспитатели, младшие воспитатели, помощники воспитателей	В течение года
5.Закаливание с учетом состояния здоровья детей					
	Воздушные ванны, облегченная одежда, одеж-	1-8	Ежедневно	Воспитатели	

	да соответствующая сезону года				В течение года
	Прогулки на воздухе	1-8	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
	Игры с водой	1-8	Во время прогулки, во время занятий	Воспитатели, младшие воспитатели, помощники воспитателей	Июнь - август
	Гимнастика в постели	1-8	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6. Оздоровительная работа					
	Чай с лимоном	1-8	1 раз в день	Воспитатели	Октябрь, ноябрь, январь, март
7. Санитарно-просветительная работа для родителей					
	Наглядная информация: - уголок здоровья, - информационный бюллетень в группах, - стенд «Мы выбираем здоровье» (активный отдых семей), - пропаганда знаний об обеспечении безопасности жизни детей.	Для всех семей	Систематически	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	В течение года
	Консультации по темам: - «Режим дня в ДОО и дома». - «Закаливание ребенка дома». - «Оздоровление с помощью растений». - «Питание ребенка дома и в ДОО» и т.д.	Для всех семей	По плану	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	В течение года
	Участие родителей в спортивных праздниках, соревнованиях, досугах	Для всех семей	По плану	Старший воспитатель Воспитатели	В течение года

				Специалисты	
8.Формирование представлений и навыков здорового образа жизни у детей					
	Занятия по охране безопасности жизни (совместная деятельность)	С 5-7лет	1раз в 2недели	Воспитатели Специалисты	В течение года
	Занятия по социально-личностному развитию (совместная деятельность)	С 4-5лет	1раз в неделю	Воспитатели	В течение года
	Занятия по валеологии	С 5-7лет	1 раз в 2 месяца	Воспитатели	В течение года
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	1-9	Систематически Ежедневно	Воспитатели Младшие воспитатели Родители	В течение года
	Сюжетно-ролевые игры: - «Больница». - «В гостях у Айболита». - «Я – доктор» и т.д.	1-9	По плану	Воспитатели	В течение года

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2024-2026 гг.)	Второй этап (2024-2026 гг.)	Третий этап (2024 – 2026гг.)
<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности</p>	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>

<p>родителей качеством образовательных услуг,</p> <p>предоставляемых детским садом и повышение</p> <p>престижа дошкольного учреждения среди</p> <p>потенциальных потребителей образовательных</p> <p>услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и • информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и • информационно-просветительских • мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. <p>3. Организация межведомственного</p> <p>взаимодействия с целью повышения качества</p> <p>работы с родителями. Заключение договоров о</p> <p>сотрудничестве и планов взаимодействия с сельскохозяйственным многопрофильным техникумом, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>- по повышению педагогической</p> <p>и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского</p> <p>сада среди заинтересованного</p> <p>населения при помощи досуговой деятельности.</p> <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада</p> <p>в целом.</p>	<p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
---	--	---