

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича  
(ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
Отраденского управления  
МО СО  
18.11.2024

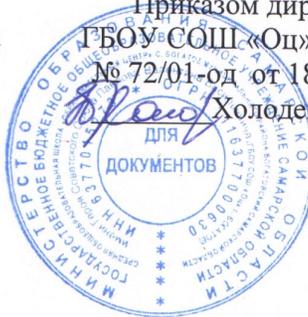


СОГЛАСОВАНО

на заседании  
Управляющего совета  
Протокол № 3  
от 18.11.2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое  
№ 72/01-од от 18.11.2024  
Холоденина Ю.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
на 2024 – 2026

# 1. Паспорт Программы развития

| Наименование  | Содержание  |
|---|---|
| Полное наименование ОО  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича (ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое)   |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35)</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г № 732«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»</p> <p>Устав ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое</p>  |
| Цель   | Создание условий для формирования благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей  |
| Комплексные задачи Программы развития                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечить функционирование объективной ВСОКО, качественное образование каждому обучающемуся</li> <li>➤ формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества, закону, правопорядку, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде</li> <li>➤ создать условия для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся</li> <li>➤ обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</li> <li>➤ создать условия для раскрытия творческих способностей, интеллекта, таланта обучающихся</li> <li>➤ обеспечить развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников</li> <li>➤ формировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру обучающихся как полноценных членов общества</li> <li>➤ создать современную мотивирующую образовательную среду</li> </ul> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, профилактической, воспитательной деятельности;</li> <li>➤ центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>➤ синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>➤ учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>➤ разработаны и апробированы мероприятия, направленные на</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>➤ семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>➤ личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>➤ создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>➤ расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие</li> </ul>  |
| Сведения о разработчиках                  | <p>Холоденина Ю.А., директор<br/> Пущкина Е.А., советник директора по воспитанию<br/> Зотова Т.В., заместитель директора<br/> Попова И.А., заместитель директора<br/> Гурбанова В.А., заместитель директора<br/> Соколова В.А., педагог-психолог<br/> Стадник О.Д., социальный педагог<br/> Тырина Г.К., учитель-логопед<br/> Шим В.А., руководитель Центра «Точка роста»<br/> Плотникова М.А., руководитель ШМО<br/> Крестинина Е.Н., руководитель ШМО<br/> Левин В.С., руководитель ШМО<br/> Машиц О.Ю., руководитель ШМО классных руководителей<br/> Волкова Т.А., руководитель школьного историко-краеведческого музея<br/> Щанькина Т.О., ответственный за сопровождение профессионального самоопределения обучающихся<br/> Горбунова Н.А., педагог-библиотекарь</p> |
| Период реализации                         | 2024 – 2026   |
| Этапы реализации Программы развития       | Подготовительный, реализации, обобщающий  |
| I этап – подготовительный (2024)          | Подготовка локальных актов, проектов, планов мероприятий<br>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности   |
| II этап – реализация (2025 - 2026)        | Реализация основных направлений Программы<br>Выполнение мероприятий по реализации Программы   |
| III этап – обобщающий (2026)              | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы   |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства   |
| Контроль реализации                       | Холоденина Ю.А., директор<br>Зотова Т.В., заместитель директора<br>Попова И.А., заместитель директора<br>Гурбанова В.А., заместитель директора  |

## 2. Информационная справка о ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

| Наименование   | Содержание  |
|--|---|
| Основные сведения  | <p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича (ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое).</p> <p>2. Дата создания ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое – 01.01.2012<br/>Учреждение создано на основании постановления Правительства Самарской области от 12.10.2011 г. №576 «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Самарской области и установлении отдельных расходных обязательств Самарской области».</p> <p>3. ИНН - 6377015273</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) .<br/>Учредителем Учреждения является Самарская область.<br/>Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Министерством образования Самарской области.<br/>Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются Министерством имущественных отношений Самарской области<br/>Полномочия министерства образования Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отраденским управлением министерства образования Самарской области</p> <p>5. Сведения о лицензии – № Л035-01213-63/00199865 от 15.06.2015</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес) – 446630, Самарская область, Богатовский район, село Богатое, улица Советская, дом 39</p> <p>7. Контакты: телефон – 88466621482, адрес электронной почты – bogatoe@63edu.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» - <a href="http://www.educat.samregion.ru/">http://www.educat.samregion.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>на уровне НОО – 295</p> <p>на уровне ООО – 414</p> <p>на уровне СОО – 47</p> <p>количество детей с ОВЗ – 32</p> <p>количество детей-инвалидов – 16</p>   |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Структура и органы управления (<i>Приложение 1 к Программе развития</i>)<br/>Непосредственное руководство осуществляет директор<br/>Формы/органы самоуправления: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, Общешкольные и классные родительские комитеты, Совет обучающихся, Совет родителей<br/>Школьные методические объединения учителей-предметников, ШМО классных руководителей, Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, Школьная служба примирения<br/>Детские объединения по интересам: школьный спортивный клуб «Богатовец», поэтический клуб «Содружество», школьное лесничество «Юный эколог», историко-краеведческий клуб «Поиск», клуб «Интеллектуал», шахматный клуб «Белая ладья», отряд ЮИД «Зебра», Школа волонтера (отряд «Бумеранг»), киностудия «Феникс», газета «Школьная газета», театральная студия «Афиша», юнармейский отряд «Ястребы», педкласс, полицейский класс, кружок «Проф-старт»<br/><u>Филиалы и структурные подразделения школы:</u><br/>Кураповский филиал ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое</p>   |

Филиал пос. Заливной ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое  
 СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка»  
 СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Солнышко»  
 СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Детско-юношеская спортивная школа  
 СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое Центр внешкольной работы

Сведения о реализуемых образовательных программах:  
 Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами: образовательной программой дошкольного образования; образовательной программой начального общего образования; образовательной программой основного общего образования; образовательной программой среднего общего образования.

Адаптированные ООП для обучающихся с ОВЗ реализуются по уровням и видам нарушений:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5.2 (ТНР)  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 6.3 (НОДА)  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2 (НОДА)  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Варианты 7.1,7.2  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабовидящих обучающихся  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1  
 Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2

Дополнительное образование реализуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по направлениям деятельности: художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

Обучение и воспитание строится с использованием современных образовательных технологий и их элементов: технологии группового сотрудничества, здоровьесбережения, ИКТ, уровневой дифференциации, проблемного обучения, развивающего обучения, технология критического мышления, система инновационной оценки «Портфолио», игровая и проектная технологии, системно-деятельностный подход к обучению.

Материально-технические условия. Вместимость зданий (предельная численность обучающихся) по технической мощности составляет 1150 чел. Здания оснащены водопроводом, водоотведением (канализацией), центральным отоплением, системой видеонаблюдения, кнопкой тревожной сигнализации. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, дымовые извещатели, пожарный кран. Территория школы имеет ограждение. Обеспечен доступ для маломобильных групп населения. В школе имеется 49 классных кабинетов, в том числе оборудованные кабинеты биологии, географии,

|   |   |
|---|---|
|   | <p>информатики, физики, химии, ОБЗР, труда (технологии). Для занятий физической культурой и спортом используются 3 спортивных зала. В школе есть актовый зал, информационно-библиотечный центр, музей, столовая, Центр детских инициатив, Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и медицинский кабинет. В рекреациях оборудованы зоны для отдыха обучающихся. Информационно-техническая оснащенность образовательного процесса: персональные компьютеры (в т.ч. ноутбуки), мультимедийные проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, МФУ. Библиотечный фонд ежегодно обновляется, обеспечивает обучающихся учебной и художественной литературой, справочниками, энциклопедиями.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды школы: официальный сайт школы, ГИС АСУ РСО, система сбора отчетов АИС «Мониторинг», ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», локальная сеть школы, корпоративная электронная почта. В ИОС могут входить иные компоненты, необходимые для образовательного процесса, в соответствии с действующими нормативными актами и методическими рекомендациями.</p> <p>Интернет по ЕСПД поставляется в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».</p>  |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p>                                 | <p>Календарный учебный график ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое формируется ежегодно с учетом выходных и праздничных дней, утвержденных Постановлением Правительства. Образовательный процесс осуществляется в одну смену, в режиме 5-дневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября, учебные занятия заканчиваются 26 мая. Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебных недели, во 2-11 классах – 34 учебных недели. Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель (2-11 классы), 10 недель (1 классы), 4 четверть – 7 недель. После каждой четверти предусмотрены каникулы, продолжительностью не менее 9 дней, для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в 3 четверти. Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока составляет 40 минут, для обучающихся 1 классов устанавливается ступенчатый режим в соответствии с действующими нормами СанПиН. Начало занятий – 8.30. Продолжительность перемен между уроками: короткие (10 мин.) и длинные (20 мин.) – для горячего питания. Между уроками и занятиями внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия внеурочной деятельностью заканчиваются не позднее 19.00. Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится по четвертям в соответствии с Положением о промежуточной аттестации и Уставом ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое.</p> |
| <p>Сведения о работниках</p>  | <p>Общее количество работников школы составляет 83 штатных сотрудника, из них 54 педагога, в том числе 49 учителей, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Почетной грамотой Министерства образования (Министерства просвещения) Российской Федерации награждены 9 учителей. Имеют почетные звания: Почетный работник общего образования Российской Федерации – 3 чел., Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1 чел.</p> <p>89% педагогических работников имеют высшее образование, 39 % учителей – квалификационную категорию (первую или высшую).</p>   |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных</p> | <p>Самарский региональный центр для одаренных детей ( профильные смены «Вега»), СГСПУ ( педкласс), ГБПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.», ГБУЗ СО «Богатовская ЦРБ», КСМиД, МБУ «Дом молодежи организаций», МБУ ДО «Детская школа искусств с.Богатое» МРО Никольский мужской монастырь с. Богатое, МУП редакция газеты</p>  |

|  |  |
|--|--|
| партнеров  | «Красное знамя», Богатовская Межпоселенческая библиотека, Районный дом культуры «Октябрь»  |
| Краткое описание достижений за предыдущие 3 года | <p>Областной конкурс на лучшую общеобразовательную организацию, развивающую физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе», номинация «Лучшая сельская общеобразовательная школа» (2 место, 2022)</p> <p>Региональный конкурс лучших воспитательных практик, номинация «Реализация инвариантных модулей рабочей программы воспитания», наименование проекта «Школьный поэтический клуб «Содружество» как средство успешного и творческого развития ребенка» (2 место, 2022)</p> <p>Областной конкурс педагогических работников «Воспитать человека», номинация «Воспитываем вместе» (2 место, 2024)</p> <p>100 баллов на ЕГЭ по химии (2024)</p> <p>100 баллов на ЕГЭ по литературе (2024)</p> |

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### Результаты государственной итоговой аттестации за 2022, 2023, 2024 годы

| Общая характеристика контингента выпускников 11 классов             |               |                 |               |
|---|---------------|-----------------|---------------|
|   | 2022          | 2023            | 2024          |
| Всего выпускников   | 34            | 16              | 20            |
| Из них допущены до ЕГЭ  | 100%          | 100%            | 100%          |
| Из них сдавали ЕГЭ детей-инвалидов, инвалидов                       | 0             | 0               | 0             |
| Получили аттестаты  | 100%          | 100%            | 100%          |
| Получили аттестаты с отличием, медали «За особые успехи в учении»   | 1 чел. – 2.9% | 2 чел. – 12.5%  | 10 чел. – 50% |
| Получили 100 баллов на ЕГЭ  | 0             | 0               | 2 чел. – 10%  |
| Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по предметам | 1 чел. – 2.9% | 3 чел. – 19%    | 2 чел. – 10%  |
| Доля участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов по предметам       | 11 чел. – 32% | 8 чел. – 50%    | 9 чел. – 45%  |
| Оценка востребованности выпускников после окончания школы:          |               |                 |               |
| Устроились на работу  | 2 чел. – 6%   | 0               | 2 чел. – 10%  |
| Поступили в ССУЗ  | 4 чел. – 12%  | 2 чел. – 12.5%  | 2 чел. – 10%  |
| Поступили в ВУЗ   | 28 чел. – 82% | 14 чел. – 87.5% | 16 чел. – 80% |

#### Динамика среднего балла ЕГЭ за 2022, 2023, 2024 годы

|                       | 2022 | 2023       | 2024       | динамика      | ПРИМЕЧАНИЯ  |
|-----------------------|------|------------|------------|---------------|---|
| Русский язык          | 74   | 74         | 73         | Стабильная    | 6 чел. – высокобалльные результаты  |
| Математика Профильная | 61   | 54         | 67         | + 13          | 1 чел. – высокобалльный результат   |
| Математик Базовая     | 3.6  | 4.0        | 4.0        | Стабильная    |   |
| Физика                | 45   | 46         | 51         | + 5           |   |
| Обществознание        | 72   | 64         | 70         | + 6           | 5 чел. – высокобалльные результаты<br>1 чел. – не преодолел минимальный порог |
| История               | 63   | 32         | 78         | +46           | 2 чел. – высокобалльные результаты  |
| Биология              | 51   | 74         | 60         | Отрицательная | 1 чел. – высокобалльный результат<br>1 чел. не преодолел минимальный порог    |
| Химия                 | 55   | 84         | 62         | Отрицательная | 100 баллов – 1 чел.<br>1 чел. – не преодолел минимальный порог                |
| Английский язык       | 60   | 49         | 30         | Отрицательная | Сдавал 1 чел.   |
| Литература            | 58   | Не сдавали | 78         | + 20          | 100 баллов – 1 чел.   |
| Информатика           | 58   | 51         | Не сдавали |               |   |

| <b>Общая характеристика контингента выпускников 9 классов</b>        |                                       |                 |               |
|--|---------------------------------------|-----------------|---------------|
|  | 2022                                  | 2023            | 2024          |
| Всего выпускников  | 70                                    | 89              | 84            |
| Из них допущены до ГИА   | 100%                                  | 100%            | 100%          |
| Из них обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды                              | 3 чел.                                | 2 чел.          | 2 чел.        |
| Получили аттестаты   | 100%                                  | 100%            | 100%          |
| Получили аттестаты с отличием  | 7 чел. – 10%                          | НЕТ             | 5 чел. – 6%   |
| <b>Оценка востребованности выпускников после окончания 9 класса:</b> |                                       |                 |               |
| Продолжили обучение в 10 классе                                      | 20 чел. – 28%                         | 26 чел. – 29.2% | 23 чел. – 27% |
| Поступили в ССУЗ   | 47 чел. – 66%                         | 63 – 70.8%      | 61 чел. – 73% |
| Устроились на работу   | 1 чел. – 1.4% - ВПЛ                   | НЕТ             | НЕТ           |
| Не работают и не учатся  | 3 чел. – 4.2%<br>Дети с инвалидностью | НЕТ             | НЕТ           |

**Динамика среднего балла ОГЭ за 2022, 2023, 2024 годы**

|                | 2022 | динамика | 2023 | динамика   | 2024 | ПРИМЕЧАНИЯ   |
|----------------|------|----------|------|------------|------|--|
| Русский язык   | 28   | – 1.1    | 28   | стабильная | 24   | Средний балл снизился, НО увеличилась доля соответствия отметок ОГЭ годовым с 37% до 51% |
| Математика     | 16.2 | + 0.9    | 17   | + 0.8      | 14   | Средний балл снизился, НО увеличилась доля соответствия отметок ОГЭ годовым с 44% до 65% |
| Биология       | 27   | – 6.6    | 33   | + 6        | 29   | 64% подтвердили годовые отметки  |
| Обществознание | 28.2 | + 1.6    | 23   | – 5.2      | 25   | Средний балл увеличился, доля соответствия отметок ОГЭ годовым – 53%                     |
| Химия          | 31   | +1.4     | 24   | – 7        | 30   | 50% подтвердили годовые отметки  |
| География      | 27   | + 4.6    | 24   | – 3        | 18   | 76% подтвердили годовые отметки  |
| Физика         | 28.3 | +3.2     | 22.4 | – 5.9      | 16   | Снижение результата, 100% не подтвердили годовую отметку                                 |
| Англ. язык     | 58.5 |          | 34   | – 24.5     | 59   | Средний балл увеличился, сдавал 1 чел. на «5»  |
| Информатика    | 11   | + 2.7    | 12   | +1         | 10   | 50 % подтвердили годовые отметки   |
| Литература     | 41   | + 15     | 42   | +1         | НЕТ  | Не сдавали   |

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)   | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)  | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |  |  |   |                                    |   |  |  |
|---|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
|   |  | федеральных рабочих программ учебных предметов   |   |                                    |   |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс   | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов во 2 – 9 классах | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующег | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |   |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|---|
|    | показатель)  | о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |   |                                    |   |   |   |
| 8  | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)  | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующей о внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 9  | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |   |   |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)  | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов                    | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|    |  |   |   |                                    |   |  |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    |  |   |   |                                    |   |  | работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов  | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников                                       | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |  |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
|    | 11 класса (за предыдущий учебный год)   | среднем общем образовании   |   |                                    |   |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью     | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  | Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников   | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского         |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников  | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВсОШ                               | Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.        |
| 17 | Сетевая форма реализации  | Осуществляется  | 1 | Магистральное                      | Обеспечение   |  |  |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | сетевая форма реализации общеобразовательных программ                 |   | направление «Знание»               | удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся   |   |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)   | в процессе разработки   | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие комплексной программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе  | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с  | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения  |

|    |  |   |   |                                    |   |   |  |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | посредством организации инклюзивного образования   | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  | организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично   | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированно |

|    |  |  |   |                                    |   |   |   |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|---|---|
|    |  |  |   |                                    |   |   | й поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам   | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ                      | Обеспечение административного контроля  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |   |   |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-   | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме   | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Выполнение не в полном объеме управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля | Осуществление контроля за подготовкой специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанных   |

|    |   |  |   |                                    |   |  |   |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
|    | педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)  |  |   |                                    |   | за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП   | педагогами общеобразовательной организации в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                   | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью    | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | выполнение не в полном объеме управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |   |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных  | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными   | Недостаточный контроль за своевременным обучением вновь принятых на работу   | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением вновь   |

|    |   |   |   |                                    |   |   |  |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
|    | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)                                    |   |   |                                    | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью   | педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                  | принятых на работу педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:<br>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- организация обмена |

|    |   |  |   |                                      |                           |  |   |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
|    |   |  |   |                                      |                           |  | опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;<br>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |   |

|    |  |                                |   |                                      |   |  |   |
|----|--|--------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
|    | наркотических средств.<br>(критический показатель)   |                                |   |                                      |   |  |   |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 3–5 мероприятий за учебный год | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.<br><br>Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения  | Отсутствие                     | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда                                   | Отсутствие единой программы здоровьесбережения   | Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.   |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической   | Да                             | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |   |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                     |   |   |                                      |   |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК                          | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся, постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-  | Участие обучающихся в                                 | 2 | Магистральное направление            | Создание условий для занятий                                | Отсутствие системы работы по                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация детско-взрослой</li> </ul>  |

|    |   |  |   |                                      |   |   |  |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|--|
|    | спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | спортивных мероприятиях на муниципальном уровне              |   | «Здоровье»                           | физической культурой и спортом                              | <p>популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>событийной общности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских  | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой</li> </ul>   |

|    |   |   |   |                                      |   |  |  |
|----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
|    | соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)   |   |   |                                      |   |  | событийной общности.   |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом           | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога  | наличие   | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом           |  |  |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон   | отсутствие  | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда оборудованн | Недостаточная работа по созданию в кабинете учителя-дефектолога,   | Создание в кабинете учителя-дефектолога, учителя-логопеда оборудованных зон  |

|    |   |  |   |  |   |   |  |
|----|---|--|---|--|---|---|--|
|    | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы                    |  |   |  | ых зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | учителя-логопеда оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия    | 3 и более технологических кружка   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),   | Наличие победителей и (или) призеров   | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов   |   |  |

|    |  |  |   |  |                                 |  |   |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|--|---|
|    | смотров, конкурсов, конференций  | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне |   |  |                                 |  |   |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие   | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов               | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)<br>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.<br><br>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, ведущими предприятиями региона, ПОО ВПО |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)  | 5 и более объединений  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |   |
| 47 | Функционирование   | Функционирование   | 1 | Магистральное                          | Школьные                        |  |   |

|    |  |  |   |  |                                 |   |  |
|----|--|--|---|--|---------------------------------|---|--|
|    | школьного театра   | школьного театра                       |   | направление «Творчество»               | творческие объединения          |   |  |
| 48 | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея       | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 49 | Функционирование школьного хора  | Функционирование школьного хора        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |   |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся              | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, перспективами личностного развития.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> </ul> |
| 52 | Количество мероприятий   | Более 2 в год (для                     | 2 | Магистральное                          | Школьные                        |   |  |

|    |   |   |   |  |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
|    | школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | каждого школьного творческого объединения)  |   | направление «Творчество»               | творческие объединения                  |  |   |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)  | Да  | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)                                    | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 56 | Функционирование Совета родителей   | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями                                     | Да  | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |   |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                             | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточная работа по обеспечению открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>открытости школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма  | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере   | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности           |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых  | Наличие   | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских   | Наличие   | 1 | Магистральное                          | Ученическое                                       |  |  |

|    |  |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---|--|---|--|--|
|    | инициатив, пространства ученического самоуправления  |   |   | направление «Воспитание»                   | самоуправление, волонтерское движение             |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)  | Участие в проекте                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении  | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие                                       | 1 | Магистральное направление «Воспитание»     | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя  | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии                    |  |  |

|    |   |    |   |  |                                |  |  |
|----|---|----|---|--|--------------------------------|--|--|
|    | директора)  |    |   |  |                                |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий             | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)           | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях   | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках  | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |

|    |   |     |   |  |                                |  |   |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. | Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей   |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих   | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.   | Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |   |
| 81 | Участие обучающихся 6–11  | Да  | 1 | Магистральное                              | Сопровождение                  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
|    | классов в мероприятиях проекта Билет в будущее   |   |   | направление «Профориентация»                 | выбора профессии   |   |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс       | Нет   | 0 | Магистральное направление «Профориентация»   | Сопровождение выбора профессии   | Обеспечивается не в полной мере подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |   |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда  |   |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |   |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр /  | Да  | 1 | Ключевое условие                             | Методическое сопровождение   |   |  |

|    |   |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|--|---|
|    | методических советов учителей(критический показатель)   |   |   | «Учитель. Школьная команда»                  | педагогических кадров. Система наставничества                            |  |   |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей   | Да  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | 10% учителей и более  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |   |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  |  |   |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,  | Менее 50% педагогических работников                                   | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации  | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного</li> </ul> |

|    |  |                                     |   |  |                                   |  |  |
|----|--|-------------------------------------|---|--|-----------------------------------|--|--|
|    | размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |                                     |   |  |                                   | программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения                             | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана</li> </ul>  |

|    |   |  |   |  |                                   |   |  |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|--|
|    | квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   |  |   |  |                                   | обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |   |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на региональном  | 2 | Ключевое условие                             | Развитие и повышение              | Отсутствие педагогов,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации</li> </ul>                                |

|    |   |   |   |  |   |  |  |
|----|---|---|---|--|---|--|--|
|    |   | уровне  |   | «Учитель. Школьная команда»                  | квалификации  | участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | педагога в необходимости участия в конкурсном движении.  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                   | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul> |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и                                 | 90% обучающихся и более   | 3 | Ключевое условие «Школьный климат»           | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|     |  |            |   |                                    |   |  |  |
|-----|--|------------|---|------------------------------------|---|--|--|
|     | психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)   |            |   |                                    |   |  |  |
| 99  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного),  | Наличие    | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|         |   |   |   |                                    |  |  |  |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
|         | внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог   |   |   |                                    |  |  |  |
| 10<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом  | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения          |  |  |
| 10<br>4 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности осуществляется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций | Разработка комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |
| 10<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)   | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
| 10<br>6 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон  | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  |
| 10<br>7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Отсутствие специальных тематических зон   | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> </ul> |
| 10<br>8 | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы</li> </ul>  |

|         |  |   |   |                                    |  |  |   |
|---------|--|---|---|------------------------------------|--|--|---|
|         |  | (обучающихся, родителей, педагогов)                             |   |                                    |  |  | <p>взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в школе</li> </ul>  |
|         |  |   |   |                                    |  | <p>недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> </ul> |
| 10<br>9 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |   |

|     |  |  |   |  |                                  |   |  |
|-----|--|--|---|--|----------------------------------|---|--|
|     |  | мероприятий по профилактике девиантного поведения  |   |  |                                  |   |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)  | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |   |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Невключенность в рабочие программы некоторых учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</li> </ul> |

|         |   |  |   |  |                                  |  |  |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|
|         |   |  |   |  |                                  |  | <p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| 11<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|         |   |  |   |  |  |  |   |
|---------|---|--|---|--|--|--|---|
|         |   | обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»   |   |  |  |  |   |
| 11<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует   | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         | Оборудование образовательной организации не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет участия в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul> |
| 11<br>6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей)         |  |   |
| 11<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных  | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |   |

|         |  |   |   |  |  |  |   |
|---------|--|---|---|--|--|--|---|
|         | занятий, творческих дел  |   |   | я среда»                                 |  |  |   |
| 11<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра  | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства           |  |   |
| 11<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие  | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                 | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации для разработки модели «Школы полного дня».</li> </ul> |
| 12<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |
| 12<br>1 | Функционирование управляющего совета   | Да  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |   |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Причины возникновения дефицитов  |
|---|---|--|
| 1 | Знание                                      | Необъективность оценивание результатов обучающихся при текущем и итоговом контроле знаний<br>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение   |
| 2 | Воспитание                                  | Недостаточная работа по вовлечению родителей в процесс воспитания<br>Отсутствие рабочих программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по туризму и краеведению  |
| 3 | Здоровье                                    | Отсутствует комплексная программа по здоровьесбережению<br>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в спортивных мероприятиях, соревнованиях, ГТО<br>Не оформлены тематические зоны в кабинетах логопеда, психолога   |
| 4 | Творчество                                  | Низкая доля участия в творческих объединениях школы<br>Отсутствие сетевой формы реализации ДООП  |
| 5 | Профориентация                              | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в чемпионатах профмастерства   |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенные в Федеральном реестре, и программы повышения квалификации в сфере воспитанию включены в индивидуальные образовательные маршруты менее 50% педагогов<br>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата |
| 7 | Школьный климат                             | Отсутствие в штате школы учителя-дефектолога по основной должности<br>Низкая активность во ФГИС «Моя школа»  |
| 8 | Образовательная среда                       | Недостаточный уровень оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения с использованием цифровых технологий<br>Реализация не в полном объеме перспективного плана развития материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС   |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)  | Планируемый результат, описание   |
|---|---|--|---|
| 1 | Знание                                      | средний уровень – 35 баллов  | высокий уровень – 42 балла  |
| 2 | Воспитание                                  | средний уровень – 19 баллов  | высокий уровень – 20 баллов   |
| 3 | Здоровье                                    | средний уровень – 14 баллов  | высокий уровень – 22 балла  |
| 4 | Творчество                                  | высокий уровень – 26 баллов  | высокий уровень – 28 баллов   |
| 5 | Профориентация                              | средний уровень – 11 баллов  | высокий уровень – 13 баллов   |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | Средний уровень – 23 балла   | Высокий уровень – 29 баллов   |
| 7 | Школьный климат                             | средний уровень – 14 баллов  | высокий уровень – 18 баллов   |
| 8 | Образовательная среда                       | 15 баллов, средний уровень<br>В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, имеется подключение к высокоскоростному интернету, обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют ИКОП «Сферум», оснащение IT-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, информационная система управления учреждением интегрирована с региональными | 18 баллов, высокий уровень<br>В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, имеется подключение к высокоскоростному интернету, обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, <b>не менее 95% педагогов</b> используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют ИКОП «Сферум», <b>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных</b> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | информационными системами, в школе организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы, функционирует управляющий совет школы. | <b>организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</b> , информационная система управления учреждением интегрирована с региональными информационными системами, в школе организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, <b>проведен анализ ситуации для разработки модели «Школы полного дня»</b> , сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы, функционирует управляющий совет школы. |
|--|--|--|---|

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала  |   | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |       |
|--|--|---|---|-------|
|  | сильные стороны  | слабые стороны  | благоприятные возможности   | риски |
| Знание                                       | Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов, отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты, обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, на уровне СОО реализуются 4 профиля на основе ИУП, реализация ФРП по учебным предметам (1—11 классы), | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов<br>Отсутствует учитель-дефектолог по основной должности (есть внутренние совместители, прошли переподготовку – 7 чел., | отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе |       |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | обеспеченность учебниками и учебными пособиями  | 1.0 ставка учителя-дефектолога)<br>Отсутствие программы подготовки к олимпиадам  | посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях<br>есть опыт подготовки к олимпиадам, участники и победители регионального этапа   |  |
| Воспитание | Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ.<br>Наличие советника директора по воспитанию.<br>Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся, Родительских классных комитетов, Штаба воспитательной работы, Совета по профилактике, Школьной службы примирения<br>Организовано волонтерское движение (отряд «Бумеранг»), юнармия, первичное отделение РДДМ «Движение первых», реализуется программа «Орлята России», работает ЦДИ, школьный клуб «Поиск» (на базе школьного историко-краеведческого музея), юнармейский отряд «Ястребы»<br>Наличие школьной символики (флаг, гимн, эмблема) | Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.<br>Трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания<br>Реализация программ краеведения и школьного туризма | Взаимодействие школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания установлено<br>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.<br><br>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы |  |
| Здоровье   | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием<br>наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек  | Отсутствие программы здоровьесбережения<br>Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической  | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек<br>Наличие спортивной инфраструктуры для занятий  |  |

|            |   |  |  |  |
|------------|---|--|--|--|
|            | Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом<br>Наличие отдельных кабинетов учителя- логопеда, педагога-психолога, советника директора по воспитанию, социального педагога  | культуры и спорта<br>низкая доля участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях<br>отсутствие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне<br>менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»<br>отсутствие в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога оборудованных тематических зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | физической культурой и спортом<br>В рамках работы ШСК «Богатовец» реализуются программы ВД по 9 видам спорта   |  |
| Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 99% ( на базе СП ЦВР, СП ДЮСШ по 6 направленностям)<br>Реализация ДООП по 3 направленностям (социально-гуманитарная, техническая, туристско-кооперативная) на базе Центра «Точка Роста» (4 ДООП: «Золотое перо», «Шаги в профессию», «Основы программирования», «Музей как центр воспитания гражданина- | Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений  | Созданы и функционируют на базе школы творческие объединения обучающихся ( музей, хор, школьная газета, киностудия, театральная студия), в практике школы клубная деятельность<br>Есть опыт участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном, всероссийском , международном уровне<br>Работают (имеются отдельные |  |

|                           |   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|---|--|
|                           | патриота») Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне<br>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (Школьная газета), киностудия «Феникс»)   |  | помещения на базе школы) центр образования «Точка роста», «Кванториум» (СП ЦВР), Центр детских инициатив  |  |
| Профориентация            | Наличие календарного плана профориентационной деятельности, Договоров с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (экскурсии)<br>Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические)<br>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях<br>Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию    | Участие обучающихся в профессиональных пробах, тестированиях на региональных площадках<br>Участие обучающихся 6 - 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»<br>Заключение Договоров с муниципальными и региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (экскурсии) |  |
| Учитель. Школьная команда | Реализуются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, развивается система наставничества, работают школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, не менее 80% учителей проходят диагностику  | Менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных | Развитие системы наставничества, обучение не менее 80% педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования,  | Недостаточная сформированность необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах всероссийского уровня. |

|                 |  |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|--|
|                 | <p>профессиональных компетенций, более 10% учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, 100% управленческой программы повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя биологии, информатики, математики, физики, химии обучились по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ, педагоги участвуют и занимают призовые места в конкурсах регионального уровня</p> | <p>профессиональных программ педагогического образования, менее 50% педагогов и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, педагогические работники не участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне</p> | <p>обучение не менее 80% педагогов и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания, привлечение педагогов к участию в конкурсах регионального и всероссийского уровня</p>  |  |
| Школьный климат | <p>Наличие педагога- психолога, социального педагога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного))<br/>Доля обучающихся, принявших участие в СПТ – более 90%<br/>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)</p>   | <p>Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного)),<br/>Отсутствие в кабинете педагога-психолога, учителя-логопеда оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и</p>   | <p>Разработаны и реализуются отдельные мероприятия психолого-педагогического сопровождения для каждой из целевых групп обучающихся<br/>Оформлены, подготовлены дидактические и методические материалы в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда для проведения индивидуальных и групповых консультаций,</p> |  |

|                       |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|
|                       | индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)   | групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы   | коррекционно-развивающей работы  |  |
| Образовательная среда | В школе разработаны локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися, имеется подключение к высокоскоростному интернету, обеспечен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют ИКОП «Сферум», информационная система управления учреждением интегрирована с региональными информационными системами, в школе организованы пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы, функционирует управляющий совет школы. | Менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», оснащение ИТ-оборудованием частично соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, не реализуется модель «школы полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования, включая пребывание в группах продленного дня | Использование не менее 95% педагогов сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, проведен анализ ситуации для разработки модели «Школы полного дня». | Низкая эффективность системы оценки и учета результатов применения разнообразных методов и форм обучения, формируемых с использованием цифровых технологий |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Магистральные направления и ключевые условия | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности   |
|--|--|
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Повышение методической грамотности учителей по соблюдению принципов объективного оценивания.</li><li>➤ Контроль качества используемых при проведении оценочных процедур КИМ, обеспечение включения в КИМ заданий в формате ОГЭ, ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО, ООП СОО и элементов содержания для проведения ОГЭ, ЕГЭ (ФИПИ).</li><li>➤ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li><li>➤ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li><li>➤ Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li></ul> |
| Здоровье                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Обучение педагогов школьной команды современным видам технологий создания здоровьесберегающей среды (социальным, психологическим, педагогическим)</li><li>➤ Разработка комплексной программы здоровьесбережения</li><li>➤ Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с целью выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li><li>➤ Применение мотивирующих форм работы для привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, к сдаче норм ГТО</li><li>➤ Оформление тематических зон в кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога</li></ul>  |
| Творчество                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li><li>➤ Заключение Договоров о реализации программ дополнительного образования</li></ul>  |
| Воспитание                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Разработка и реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по туризму и краеведению</li><li>➤ Привлечение родителей в реализации программы воспитания</li></ul>  |
| Профориентация                               | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</li><li>➤ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li></ul>  |
| Учитель. Школьная команда                    | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Оптимизация системы повышения квалификации педагогических работников через переход на индивидуальные образовательные маршруты для 100% педагогов</li><li>➤ Развитие системы наставничества в направлении применения различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное и др., наиболее оптимальных при адресном сопровождении профессионального роста педагогов</li></ul>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Совершенствование системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</li> <li>➤ Обеспечение условий для методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"</li> </ul>   |
| Школьный климат       | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка и реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп</li> <li>➤ Оформление тематических зон кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам)</li> </ul>   |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Включение в рабочие программы всех учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»</li> <li>➤ Совершенствование системы внутришкольного мониторинга в части оценки и учета результатов применения разнообразных методов и форм обучения с использованием цифровых технологий на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»</li> <li>➤ Обновление материально-технической базы для внедрения ЦОС, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств</li> <li>➤ Анализ имеющихся ресурсов и возможностей для разработки модели «Школы полного дня»</li> </ul> |

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов                              | Задачи   | Планируемые результаты                  | Сроки реализации | Перечень мероприятий   | Руководитель проектной группы  | Целевые индикаторы результативности  | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|---|--|---|------------------|--|--|--|--|
| 1     | Знание                                      | «Качественное образование – каждому обучающемуся» | обеспечить функционирование объективной ВСОКО, качественное образование каждому обучающемуся | В школе функционирует объективная ВСОКО | 2024-2026        | Проведение ВМКО в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ<br>Контроль качества КИМ<br>Контроль качества | Гурбанова В.А.<br>Руководители ШМО<br>Крестинина Е.Н.,<br>Плотникова | 100% обучающихся 9 и 11 классов получили аттестаты<br>Медалисты<br>подтвердили баллы | Мониторинг ВСОКО                                 |

|   |            |                             |   |  |                            |  |   |  |  |
|---|------------|-----------------------------|---|--|----------------------------|--|---|--|--|
|   |            |                             |   |  |                            | проведения оценочных процедур, Практика «перекрестной перепроверки» работ обучающихся  | М.А.  | по предметам ЕГЭ (100%)<br>отметки ОГЭ соответствуют годовым (65%)   |  |
| 2 | Воспитание | «Социальное взаимодействие» | Формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества, закону, правопорядку, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде | Реализуются программа краеведения и программа школьного туризма  | 1<br>4-<br>202<br>202<br>6 | Разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона                                 | Зам.директора Зотова Т.В.,<br>руководитель школьного музея Волкова Т.А. | Наличие 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма  | Мониторинг реализации программ   |
| 3 | Здоровье   | «ГТО – это я»               | Создать условия для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся  | Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО»<br>Более 30%<br>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения | 202<br>4-<br>202<br>6      | Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО<br>Подготовки к ГТО в рамках ШСК «Богатовец»<br>Прохождение нормативов ГТО | Зам.директора Зотова Т.В.,<br>руководитель ШМО Левин В.С.               | Доля учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО». – более 30%<br>Реализация программы здоровьесбережения | Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |
| 4 | Творчество | «Созвездие талантов»        | Создать условия для раскрытия творческих способностей, интеллекта, таланта обучающихся  | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями                                 | 202<br>4-<br>202<br>6      | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.   | Зам. директора Зотова Т.В.,<br>руководитель Центра «Точка роста» Шим    | Участие более 30% обучающихся в школьных творческих объединениях   | Мониторинг участия   |

|   |                           |                         |  |   |           |  |   |  |  |
|---|---------------------------|-------------------------|--|---|-----------|--|---|--|--|
|   |                           |                         |  |   |           | Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.                              | В.В.  |  |  |
| 5 | Профориентация            | «Путь в мир профессий»  | Обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере  | Программа дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.                         | 2024-2026 | Система профессиональных проб<br>Тематические экскурсии и события<br>Проект «Билет в будущее»,<br>Сетевые программы профориентации<br>Вовлечение семьи в СПС   | Зам. директора Зотова Т.В.,<br>ответственный за СПС Щанькина Т.О. | Сформирована система выбора профессии, обеспечивающая СПС, реализацию профнамерений обучающихся после окончания школы  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.                                  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Профессиональный рост» | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечить развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников;</li> <li>➤ создать условия для повышения результативности педагогической деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>➤ повышение результативности педагогической деятельности</li> </ul> | 2024-2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ оптимизация системы повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>➤ развитие системы наставничества;</li> <li>➤ совершенствование системы мотивирования</li> </ul> | Попова И.А.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% педагогов приняли участие в мониторинге профдефицита в</li> <li>➤ разработаны ИОМ для 100% педагогов;</li> <li>➤ не менее 90% педагогов</li> </ul> | Мониторинг достижения целевых индикаторов: доля от общего числа педагогов; наличие победителей конкурсов |

|   |                 |  |   |   |           |   |   |  |  |
|---|-----------------|--|---|---|-----------|---|---|--|--|
|   |                 |  |   |   |           | <p>педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ обеспечение условий для методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса</li> </ul> |   | <p>проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ИОМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение доли педагогических работников, участвующих в многофункциональном наставничестве;</li> <li>➤ повышение доли участников конкурсов на уровне не ниже регионального;</li> <li>➤ наличие победителей конкурсов на уровне не ниже регионального.</li> </ul> |  |
| 7 | Школьный климат | «Образовательное пространство: безопасность и комфорт, доверие и забота» | формировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру обучающихся как полноценных членов общества | Принят по основной должности учитель-дефектолог<br>Оформлены тематические зоны в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального | 2024-2026 | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).<br>Разработка комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся<br>Трансформирование, зонирование школьного                          | Гурбанова В.А.<br>Зотова Т.В.<br>Соколова В.А.<br>Тырина Г.К.<br>Стадник О.Д. | Сформирован психологически благоприятный школьный климат: отсутствие фактов травли, целевым группам обучающихся оказывается эффективная своевременная психологическая помощь   | Мониторинг реализации комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных целевых групп |

|   |                       |                 |  |  |           |  |                              |   |   |
|---|-----------------------|-----------------|--|--|-----------|--|------------------------------|---|---|
|   |                       |                 |  | педагога<br>Разработана и реализуется комплексная программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп   |           | пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.  |                              |   |   |
| 8 | Образовательная среда | «ЦОС (поддержка | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создать современную мотивирующую образовательную среду;</li> <li>➤ обеспечить развитие цифровой составляющей образовательной среды школы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание современной мотивирующей образовательной среды;</li> <li>➤ развитие цифровой составляющей образовательной среды школы</li> </ul> | 2024-2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ включение в рабочие программы всех учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>➤ совершенствование системы внутришкольного мониторинга в части оценки и учета результатов применения разнообразных методов и форм обучения с использованием цифровых технологий на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП</li> </ul> | Попова И.А., Холоденина Ю.А. | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% рабочих программ по предметам содержат виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>➤ 100% педагогов используют в образовательной деятельности цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»;</li> <li>➤ IT-оборудование школы используется в соответствии с Методическим и рекомендациями и</li> </ul> | Мониторинг достижения целевых индикаторов в долях от общего количества. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | «Сферум»;<br>➤ обновление материально-технической базы для внедрения ЦОС, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |  | действующими нормативными документами. |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;
- личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;
- создана современная мотивирующая образовательная среда.

## 6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели  |
|--|--|--|
| <p>обеспечить функционирование объективной ВСОКО, качественное образование каждому обучающемуся</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В школе функционирует объективная ВСОКО</li> <li>➤ Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</li> <li>➤ Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), с инвалидностью</li> <li>➤ Удовлетворены в полном объеме образовательные интересы и потребности обучающихся</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>➤ 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об ООО, СОО</li> <li>➤ отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>➤ Кадровое обеспечение оказания психолого--педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - в полном объеме</li> </ul> |
| <p>формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества, закону, правопорядку, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде</p> | <p>Личностное развитие школьников</p>  | <p>Разработана и реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма</p>   |
| <p>создать условия для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся</p>  | <p>Школьная команда реализует разнообразные виды технологий создания здоровьесберегающей среды</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 30% обучающихся участвуют в ВФСК «ГТО»</li> <li>➤ Разработана и реализуется комплексная программа здоровьесбережения</li> </ul>   |
| <p>обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере</p>   | <p>Обеспечено СПС (сопровождение профессионального самоопределения)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработана и реализуется Программа дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | учетом потребностей обучающихся.  |
| создать условия для раскрытия творческих способностей, интеллекта, таланта обучающихся  | Развитие талантов   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечена Договором сетевая форма реализации ДООП с 2 и более организациями</li> <li>➤ Программы реализуются</li> </ul>   |
| обеспечить развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников                                       | повышение профессиональных компетенций педагогов, повышение результативности педагогической деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% педагогов приняли участие в мониторинге профдефицитов</li> <li>➤ разработаны ИОМ для 100% педагогов;</li> <li>➤ не менее 90% педагогов проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ИОМ;</li> <li>➤ повышение доли педагогических работников, участвующих в многофункциональном наставничестве;</li> <li>➤ повышение доли участников конкурсов на уровне не ниже регионального;</li> <li>➤ наличие победителей конкурсов на уровне не ниже регионального.</li> </ul>  |
| формировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру обучающихся как полноценных членов общества | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Разработка комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп</li> <li>➤ Оформление тематических зон кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли</li> <li>➤ Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</li> <li>➤ В штате школы выделена ставка учителя- дефектолога (по основному месту работы)</li> <li>➤ Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона)</li> <li>➤ В кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда оборудованы/оформлены тематические зоны для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы</li> </ul> |
| создать современную мотивирующую образовательную среду  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание современной мотивирующей образовательной среды;</li> <li>➤ развитие цифровой составляющей образовательной среды школы</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% рабочих программ по предметам содержат виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;</li> <li>➤ 100% педагогов используют в образовательной деятельности цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» и</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ИКОП «Сферум»;<br>➤ IT-оборудование школы используется в соответствии с Методическими рекомендациями и действующими нормативными документами. |
|--|--|---|

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат  |   | Исполнитель  | Ответственный                               |
|--|---|-----------------------------|--|---|--|---|
|  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)   | наименование продукта   |  |   |
| <p align="center"><b>«Качественное образование – каждому обучающемуся»</b></p> <p>Задача: обеспечить функционирование объективной ВСОКО, качественное образование каждому обучающемуся</p> |   |                             |  |   | <p align="center"><b>Холоденина Ю.А., директор<br/>Гурбанова В.А., заместитель<br/>директора</b></p> |   |
| Обучение учителей по теме «Объективное оценивание»   | 2024-2026                                     |                             | 100% выпускников 9 и 11 классов получили аттестаты об ООО, СОО<br>отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,<br>которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Крестинина Е.Н.<br>Руководитель ШМО  | Гурбанова В.А.,<br>заместитель<br>директора |
| Контроль качества используемых при проведении оценочных процедур КИМ   | 2024-2026                                     |                             |  |   | Гурбанова В.А.,<br>заместитель<br>директора  | Гурбанова В.А.,<br>заместитель<br>директора |
| Контроль соблюдения требований локальных актов,<br>регламентирующих реализацию ВСОКО   | 2024-2026                                     |                             |  |   | Гурбанова В.А.,<br>заместитель<br>директора  | Гурбанова В.А.,<br>заместитель<br>директора |

|   |           |  |   |  |  |  |
|---|-----------|--|---|--|--|--|
| Круглый стол по обмену опытом «Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников».  | 2024-2026 |  |   |  | Плотникова М.А.,<br>руководитель<br>ШМО  | Гурбанова В.А.,<br>заместитель<br>директора  |
| <b>«Социальное взаимодействие»</b><br>Задача: формировать у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества, закону, правопорядку, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде |           |  |   |  | <b>Холоденина Ю.А., директор<br/>Зотова Т.В., заместитель директора</b>            |  |
| Разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой региона  | 2024-2026 |  | Наличие 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма | программа краеведения<br>программа школьного туризма | Волкова Т.А.,<br>руководитель<br>школьного<br>историко-<br>краеведческого<br>музея | Пуцкина Е.А.,<br>советник директора<br>по воспитанию<br>Шим В.В.,<br>руководитель<br>Центра «Точка<br>роста» |
| <b>«ГТО – это я»</b><br>Задача: создать условия для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся  |           |  |   |  | <b>Зотова Т.В., заместитель директора</b>  |  |
| Организация подготовки К участию в ВФСК «ГТО» в рамках работы ШСК «Богатовец»   | 2024-2026 |  | более 30% обучающихся получили подтвержденные знаки «ГТО»       | Программа подготовки участников ВФСК «ГТО»           | Левин В.С.,<br>руководитель<br>ШМО, ШСК<br>«Богатовец»                             | Зотова Т.В.,<br>заместитель<br>директора   |
| Разработка комплексной школьной программы здоровьесбережения  | 2024-2026 |  | Реализуется программа здоровьесбережения                        | Комплексная школьная программа здоровьесбережения    | Стадник О.Д.,<br>социальный<br>педагог<br>Соколова В.А.<br>педагог-<br>психолог    | Зотова Т.В.,<br>заместитель<br>директора   |

|  |           |  |   |  |   |   |
|--|-----------|--|---|--|---|---|
| <b>«Путь в мире профессий»</b>   |           |  |   |  | <b>Зотова Т.В., заместитель директора</b>   |   |
| Задача: обеспечить сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере  |           |  |   |  |   |   |
| Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | 2024-2026 |  | 30% обучающихся приняли участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Анализ результатов участия обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях                          | Щанькина Т.О., ответственный за СПС, Мащиц О.Ю., руководитель ШМО классных руководителей                              | Зотова Т.В., заместитель директора                              |
| Тематические экскурсии на предприятия, в ОО ВПО, СПО   | 2024-2026 |  | Разработанный маршрут экскурсий и событий   | Мониторинг реализации маршрута тематических экскурсий и событий  | Щанькина Т.О., ответственный за СПС, Мащиц О.Ю., руководитель ШМО классных руководителей                              | Зотова Т.В., заместитель директора                              |
| Вовлечение семьи в СПС   | 2024-2026 |  | 1 мероприятие в четверть  | Протоколы собраний, сценарии мероприятий, презентации встреч   | Щанькина Т.О., ответственный за СПС, Мащиц О.Ю., руководитель ШМО классных руководителей                              | Зотова Т.В., заместитель директора                              |
| <b>«Созвездие талантов»</b>  |           |  |   |  | <b>Холоденина Ю.А., директор</b>  |   |
| Задача: создать условия для раскрытия творческих способностей, интеллекта, таланта обучающихся   |           |  |   |  |   |   |
| Проведение собраний, встреч, бесед, консультаций по привлечению обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. | 2024-2026 |  | более 30 % обучающихся привлечены к сетевой форме обучения по ДООП                              | Договора заключены. сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | Крестинина Е.Н., руководитель клуба «Интеллектуал»<br>Типикина Т.И., руководитель школьного лесничества «Юный эколог» | Холоденина Ю.А., директор<br>Зотова Т.В., заместитель директора |

|  |  |  |   |  |   |                                    |
|--|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| Организация информационных презентаций Программ школьных творческих объединений  | 2024-2026  |  | более 30 % обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях   | Презентации Программ   | Шим В.В., руководитель киностудии «Феникс», Центра «Точка роста»<br>Горбунова Н.А., руководитель театральной студии «Афиша» | Зотова Т.В., заместитель директора |
| <b>«Профессиональный рост»</b>   |  |  |   |  | <b>Холоденина Ю.А., директор</b>  |                                    |
| Задача: обеспечить развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников  |  |  |   |  | <b>Попова И.А., заместитель директора</b>   |                                    |
| оптимизация системы повышения квалификации педагогических работников через переход на индивидуальные образовательные маршруты для 100% педработников   | 01.12.2026 / диагностика профдефицитов – по графику ГАУ ДПО СО ИРО |  | 100% педагогов приняли участие в мониторинге профдефицитов; разработаны ИОМ для 100% педагогов, не менее 90% педагогов проходят курсы повышения квалификации в соответствии с ИОМ | анализ диагностики, рекомендации для разработки ИОМ, ИОМ, удостоверения о повышении квалификации | педагогические работники, руководители ШМО  | Попова И.А.                        |
| развитие системы наставничества в направлении применения различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное и др., наиболее оптимальных | 01.12.2026   |  | повышение доли педагогических работников, участвующих в многофункциональном наставничестве  | Кейс наставника/наставляемого  | педагогические работники, руководители ШМО  | Попова И.А.                        |

|  |            |  |  |   |  |                            |
|--|------------|--|--|---|--|----------------------------|
| при адресном сопровождении профессионального роста педагогов   |            |  |  |   |  |                            |
| совершенствование системы мотивирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах | 01.12.2026 |  | повышение доли участников конкурсов на уровне не ниже регионального          | Портфолио участника конкурса, документ, подтверждающий участие в конкурсе | педагогические работники, руководители ШМО   | Попова И.А.                |
| обеспечение условий для методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного"                                       | 01.12.2026 |  | наличие победителей конкурсов на уровне не ниже регионального                | Документ, подтверждающий победу/призовое место в конкурсе                 | педагогические работники, руководители ШМО   | Попова И.А.                |
| <b>«Образовательное пространство: безопасность и комфорт, доверие и забота»</b>  |            |  |  |   | <b>Гурбанова В.А., заместитель директора</b> |                            |
| Задача: формировать уклад школы, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру обучающихся как полноценных членов общества                                  |            |  |  |   | <b>Зотова Т.В., заместитель директора</b>    |                            |
| Разработка психолого-педагогической программы по профилактике травли   | 2024-2025  |  | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп | Программа по профилактике травли  | Соколова В.А., Стадник О.Д.                  | Зотова Т.В. Гурбанова В.А. |
| Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения  | 2024-2025  |  | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных групп | Программа по профилактике девиантного поведения                           | Соколова В.А., Стадник О.Д.                  | Зотова Т.В. Гурбанова В.А. |
| Оформление тематических зон кабинетов педагога-психолога, учителя-   | 2024-2026  |  | Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся разных       | оборудованы зоны для проведения индивидуальных и групповых                | Соколова В.А., Стадник О.Д. Тырина Г.К.      | Зотова Т.В. Гурбанова В.А. |

|  |            |  |  |  |  |                |
|--|------------|--|--|--|--|----------------|
| логопеда, социального педагога   |            |  | групп  | консультаций, коррекционно-развивающей работы  |  |                |
| <b>«ЦОС (поддержка всех активностей)»</b>  |            |  |  |  | <b>Попова И.А., заместитель директора<br/>Руководители ШМО</b> |                |
| Задача: создать современную мотивирующую образовательную среду   |            |  |  |  |  |                |
| включение в рабочие программы всех учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»   | 01.09.2025 |  | 100% рабочих программ по предметам содержат виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»         | РП, КТП по учебным предметам   | педагогические работники, руководители ШМО                     | Попова И.А.    |
| совершенствование системы внутришкольного мониторинга в части оценки и учета результатов применения разнообразных методов и форм обучения с использованием цифровых технологий на платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» | 01.12.2026 |  | 100% педагогов используют в образовательной деятельности цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»               | РП, КТП по учебным предметам   | педагогические работники, руководители ШМО                     | Попова И.А.    |
| обновление материально-технической базы для внедрения ЦОС, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств   | 01.12.2026 |  | IT-оборудование школы используется в соответствии с Методическими рекомендациями и действующими нормативными документами | наличие IT-оборудования, использование в соответствии с Методическими рекомендациями и действующими нормативными документами | Холоденина Ю.А   | Холоденина Ю.А |

