

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Речевая мозаика»
начальное общее образование
(уровень образования)

1-4 классы

2025-2026 учебный год

Составитель: Тырина Г.К., учитель-логопед

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС) одним из разделов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АО-ОП) является программа коррекционной работы, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Нарушения речевого развития обучающихся данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений, навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Данная программа обеспечивает требования ФГОС: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой, формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; осознание значения чтения для решения социально-значимых задач, развития познавательных интересов; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения и литературных произведений; расширение представлений об окружающей действительности; обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи; развитие навыков связной устной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения; ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа по развитию фонематических процессов, лексико-грамматического строя и формированию связной речи, проводимая на коррекционно–развивающих логопедических занятиях (индивидуальных/ подгрупповых/ групповых), способствует наиболее полноценному овладению русским языком обучающимися, уверенной коммуникации в социуме, а также служат основой дальнейшей социальной адаптации обучающихся, развития жизненных компетенций, формирования личности в целом.

Логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом. Содержание логопедических занятий согласовано с программой по чтению, русскому языку и речевой практики. Логопедическая работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Исходным принципом для определения целей и задач логопедической коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося.

Логопедическая работа основывается на принципе поэтапного формирования умственных действий, чтобы обучающийся смог от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления перейти к организации действия во внутреннем плане. Весь процесс работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения с максимальным включением анализаторов, использованием разнообразной наглядности.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, предполагается

частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Для реализации программы коррекционного курса применяются логопедические технологии в рамках личностно-ориентированного подхода, которые позволяют учитывать:

- психологические особенности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием;
- подачу учебного материала дозированными, последовательными, систематичными шагами с частым повторением пройденного;
- практическую направленность учебно-коррекционного процесса;
- поддерживающий характер обучения, предполагающего своевременную помощь и уверенность на логопедических занятиях.

На коррекционно-развивающих логопедических занятиях используются следующие технологии:

- по коррекции звукопроизношения обучающихся и развитию лексико-грамматических категорий, технологии: Р. И. Лалаевой, М.Е. Хватцева, М.Ф. Фомичёвой, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой, Ю.Б. Жихаревой-Норкиной и др.;
- по формированию навыков звукового анализа и синтеза, адаптированная методика Г. А. Глинка, Н. Зайцева;
- для развития связной речи, обогащению словарного запаса обучающихся, технологии: Н.Г. Андреевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой и др.;
- по предупреждению и исправлению нарушений чтения и письма, технологии: Р.И Лалаевой, Л.Н. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой, О. В Чистяковой и др.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учи-

тываются индивидуальные особенности каждого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Продолжительность логопедических занятий составляет:

в I (дополнительном) и I классах групповое занятие 35 - 40 мин, индивидуальное 20-40 минут.

во II - IV классах длительность группового занятия составляет 40 – 45 мин, индивидуального – 20-45 мин.

Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий не более 6-8 человек.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования, а также от индивидуального темпа усвоения программного материала.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностными результатами освоения коррекционного курса определены:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания коррекционного курса, базируются на принципах индивидуального и

дифференцированного подходов и представлены минимальным и достаточным уровнем.

Предметные результаты освоения коррекционного курса I этапа обучения 1(1) и 1-4 классы (восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, профилактика дисграфии):

- развитие речевого слуха - различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;
- овладение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование правильного звукопроизношения;
- умение правильно использовать поставленные звуки;
- развитие умения контролировать собственную речь.

Ожидаемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале и в середине слов, согласный глухой, сонорный в начале, середине слова);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах;
- Выделять первый звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Различать близко звучащие, но разные по значения слова;
- Определять последовательность звуков в словах, состоящих из трех звуков;
- Определять количество звуков в слове;
- Определять количество слов в предложении (в том числе с предлогами в, на, из, у, над, под, с, за, к)

- Понимать значение и употреблять в речи предлоги в, на, из, у, над, под, с, за, к.
- Дифференцировать звонкие и глухие парные, твердые и мягкие парные согласные
- Применять на письме для обозначения мягкости согласных мягкий знак, йотированные гласные;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения (с предлогами и без);
- Писать под диктовку предложение с предварительной подготовкой;
- Правильно оформлять предложения (начало предложения, конец предложения);
- Использовать поставленные звуки в устной речи
- Контролировать собственную речь.

Минимальный уровень:

Обучающийся умеет:

- Слышать есть ли заданный звук в слове (ударный гласный в начале);
- Определять количество и последовательность звуков в прямых и обратных слогах с организующей помощью учителя-логопеда;
- Выделять первый гласный звук в слове;
- Различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности;
- Списывать с доски, прочитанные и разобранные слова и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Понимать значение предлогов в, на, из, у, над, под, с, за, к, без, около, перед;
- Использовать поставленные звуки в устной речи.

Тематическое планирование

1 класс (дополнительный).

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	2
2	Подготовительный этап	5
3	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	1
4	Слово	5
5	Огород. Овощи	1
6	Предложение	4
7	Сад. Фрукты	1
8	Слог (часть слова)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	А (звук и буква).	1
11	Лес. Грибы. Ягоды	1
12	У (звук и буква)	1
13	Перелётные птицы	1
14	Слоги АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1
15	Одежда	1
16	М (звук и буква). Согласные звуки	2
17	О (звук и буква)	2
18	Игрушки	1
19	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, слова МА-МА	1
20	Посуда	1
21	Х (звук и буква)	1
22	Зима	2
23	Зимние забавы	1
24	Звуковой анализ и синтез обратных и прямых слогов со звуками А.У, О, М, Х.	1
25	Зимующие птицы	1
26	С (звук и буква)	2

27	Домашние животные	1
28	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [С].	2
29	Слова СОМ, САМ	2
30	Дикие животные	1
31	Весна. Приметы весны	1
32	Н (звук и буква)	2
33	Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов с согласным [Н].	2
34	Транспорт	1
35	Слова НОС, СОН	1
36	Наш город	1
37	Слова УХО, УХА, МУХА	1
38	Составление звуко-слоговой схемы слов	3
39	Лето. Цветы. Насекомые	1
40	Диагностика	2

1 класс.

№	Тема	Кол- во часов
1.	Диагностика	2
2	Подготовительный этап	4
3	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью	1
4	А (звук и буква)	1
5	Огород. Овощи	1
6	У (звук и буква).	1
7	Сад. Фрукты	1
8	О (звук и буква).	1
9	Овощи-фрукты	1
10	Слова АУ, УА(звуковой анализ и синтез, чтение, письмо)	1
11	Лес. Грибы. Ягоды	1

12	М (звук и буква). Согласные звуки	1
13	Перелётные птицы	1
14	Х (звук и буква)	1
15	Одежда	1
16	П (звук и буква)	1
17	Игрушки	1
18	Т (звук и буква).	1
19	Посуда	1
20	К (звук и буква)	1
21	Зима	1
22	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными [м], [х] и гласными [а], [о], [у]	1
23	Зимние забавы	1
24	С (звук и буква). Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [С].	2
25	Зимующие птицы	1
26	Звуковой анализ и синтез прямых открытых слогов с согласными [п], [т], [к]	
27	Домашние животные	1
28	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слова МАК, КОТ	2
29	Домашние животные и их детёныши	1
30	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СУП, СУК, ТУК	1
31	Дикие животные	1
32	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов СОМ, ТОМ, КОМ, СОК, ТОК, КОК	1
33	Дикие животные и их детёныши	1
34	Деление слова на слоги	2
35	Транспорт	1

36	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слова МУ-ХА, МУКА	1
37	Профессии	1
38	Слоговой и звуковой анализ, чтение, письмо слов МАМА, ПАПА, ТАТА, ХАТА	1
39	Животные холодных стран	1
40	Н (звук и буква)	1
41	ы (звук и буква)	1
42	Животные жарких стран	1
43	Л (звук и буква)	1
44	Ш (звук и буква)	2
45	Весна	1
45	Составление графической схемы слова	2
46	Дифференциация Х-К	2
47	Наш город	1
48.	Дифференциация Т-П	2
49	Лето. Цветы	1
50.	Дифференциация М-Н	2
51	Дифференциация Т-К	2
52	Насекомые	1
53	Дифференциация С-Ш	2
54	Диагностика	1

2 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	2
3	Осень. Признаки осенью. Деревья осенью	1
4.	Б (звук и буква)	1
5	Огород. Овощи	1

6	Дифференциация Б-П	1
7	Сад. Фрукты.	1
8	Р (звук и буква)	2
9	Овощи-фрукты	1
10	Дифференциация Р-Л	2
11	Предложение	2
12	Лес. Грибы. Ягоды	1
13	В (звук и буква)	1
14	Перелётные птицы	1
15	З (звук и буква)	1
16	Одежда. Обувь.	1
17.	Дифференциация З-С	2
18	Игрушки	1
19.	И (звук и буква)	1
20	Дикие животные	1
21	Дикие животные и их детёныши	1
22.	Твердые и мягкие согласные	2
23	Посуда	1
24.	Дифференциация Ы-И	1
25	Зима. Признаки зимы.	1
26.	Предложения с предлогом В	1
27	Зимние забавы	1
28.	Предложения с предлогом НА	1
29	Зимующие птицы	1
30.	Д (звук и буква)	1
31	Зима. Рассказ по серии картинок	1
32.	Предложения с предлогом ИЗ	1
33	Заяц и белка зимой. Пересказ	1
34.	Дифференциация Д-Т	1
35	Снеговик. Описательный рассказ	1
36.	Ж (звук и буква)	2

37	Весна.	1
38	Предложения с предлогом У	1
39	Животные холодных стран	1
40.	Дифференциация Ж-Ш	2
41	Животные жарких стран	1
42.	Дифференциация Ж-З	2
43	Транспорт	1
44	Г (звук и буква)	1
45	Профессии	1
46.	Предложения с предлогом НАД	1
47	Времена года. Поздняя весна	1
48.	Дифференциация Г-К	1
49	Наш город	1
50	Э (звук и буква)	1
51	Лето. Цветы	1
52	Предложения с предлогом ПОД	1
53	Насекомые	1
54	Предложения с предлогом С	1
55	Повторение предложения с предлогами, составление схемы предложений.	2
56	Мониторинг	1
57.	Диагностика	1

3 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	2
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	3
3	Осень. Признаки осени	1
4.	Я (буква) в начале слов и после гласных.	1

5	Овощи	1
6.	Я после согласных	1
7	Фрукты	1
8.	Дифференциация А-Я	1
9	Овощи-фрукты	1
10	Е (буква) в начале слов и после гласных .	1
11	Деревья. Листья	1
12	Е после согласных	1
13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14.	Предложения с предлогом К	1
15	Перелётные птицы	1
16	Ю (буква) в начале слов и после гласных	1
17	Одежда	1
18	Обувь	1
20.	Ю после согласных	1
21	Игрушки	1
22.	Дифференциация У-Ю	1
23	Посуда	1
24.	Ё (буква) в начале слов и после гласных .	1
25	Дикие животные	1
26	Дикие животные и их детёныши	1
27	Ё после согласных	1
28	Зима. Признаки зимы	1
29	Дифференциация О-Ё	1
30	Зимние забавы	1
31	Ь(буква)	1
32	Зимующие птицы	1
33.	Й (звук и буква)	2
34	Зима. Рассказ по серии картинок	1
35.	Предложения с предлогом ЗА	1
36	Заяц и белка зимой. Пересказ	1

37.	Ч (звук и буква)	1
38.	Дифференциация Ч-ТЬ	1
39	Животные и птицы холодных стран	1
40	Животные и птицы жарких стран	1
41.	Ц (звук и буква)	2
42	Снеговик. Описательный рассказ	1
43.	Дифференциация Ц-С	2
44	Транспорт	1
45	профессии	1
46.	Щ(звук и буква)	2
47	Наш город	1
48.	Дифференциация Щ-Ч	2
49	Поздняя весна	1
50	Времена года	1
51.	Ф (звук и буква)	2
52	Лето.	1
53	Цветы	1
54.	Дифференциация Ф-В	2
55	Насекомые	1
56.	Ъ(буква)	1
57.	Мониторинг	1
58.	Диагностика	1

4 класс.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Диагностика	1
2.	Подготовительный этап (повторение пройденного).	2
3	Осень. Признаки осени	1
4.	Слова, обозначающие предмет. Собственные и нарицательные имена существительные.	1

5	Деревья. Листья.	1
6	Различение одушевленных и неодушевлённых предметов.	1
7	Овощи	1
8	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1
9	Фрукты	1
10	Существительные мужского, женского, среднего рода.	1
11	Овощи-фрукты	1
12	Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Образование слов с помощью уменьшитель-ласкательных суффиксов.	2
13	Лес. Грибы. Ягоды	1
14	Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Антонимы	2
15	Перелётные птицы	1
16.	Слова-предметы, близкие по значению. Синонимы	2
17	Одежда	1
18	Слова, обозначающие действия предметов.	1
19	Обувь	1
21.	Изменение слов, обозначающих действия по родам.	1
22	Игрушки	1
23	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1
24	Посуда	1
25.	Употребление глаголов с приставками (ЗА-, ВЫ-)	1
26	Дикие животные	1
27	Употребление глаголов с приставками (ПРИ- , ОТ-).	1
28	Дикие животные и их детёныши	1
29	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1
30	Зима. Признаки зимы	1
31	Слова-действия, близкие по значению.	1
32	Зимние забавы	1

33.	Слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форма, величина, вкус)	1
34	Зимующие птицы	1
35	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (материал)	1
36.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1
37.	Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (отвечая на вопрос ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ).	1
38	Зима. Рассказ по серии картинок	1
39.	Слова - признаки предмета с противоположным значением.	1
40	Заяц и белка зимой.	1
41.	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор прилагательных, близких по значению. (Синонимы)	1
42	Животные и птицы холодных стран	1
43.	Слова различные по значению. (Антонимы)	1
44	Животные и птицы жарких стран	1
45	Предлог БЕЗ.	1
46	Транспорт	1
47.	Предлоги ПОД НАД	1
48	Профессии	1
49.	Предлоги ОКОЛО ПЕРЕД.	1
50	Наш город	1
51.	Закрепление знаний о предлогах.	1
52	Поздняя весна	1
53.	Выделение предложений в тексте.	1
54	Времена года	1
55.	Работа с деформированным предложением.	2
56	Лето	1

57	Повествовательное предложение.	1
58	Цветы	1
59	Вопросительное предложение.	1
60	Насекомые	1
61.	Восклицательное предложение.	1
62	Мониторинг	1
63.	Диагностика	1