

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Я хочу...и я могу...»
среднее общее образование
(уровень образования)

11 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Содержание современного образования ориентировано на индивидуализацию образовательных программ для обучающихся и воспитанников в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями. Особую актуальность данное положение приобретает по отношению к процессу образования детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу большого разнообразия психофизических нарушений среди обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и ростом численности детей с сочетанной патологией разработать единую структурно-содержательную модель индивидуальной образовательной программы крайне сложно. В этой связи одним из актуальных направлений теории и практики психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья является поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания данной категории детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями. Образовательные результаты каждого ребенка и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности, зависят от того, какова структура и содержание программ, которые они осваивают в процессе получения образования. Так, структура и содержание программы психолого-педагогического сопровождения зависят, прежде всего, от особенностей конкретного ребенка и задач, решаемых специалистом в работе с ним. В этой связи актуальным вопросом является характеристика ребенка с конкретным психофизическим недостатком с позиции его индивидуальности. Это позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, воспитания и развития.

Проект программы сориентирован на ребенка раннего юношеского возраста, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата и предусматривает индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение основных новообразований данного возрастного периода, имеющих свои особенности у категории детей с НОДА. Актуальность и необходимость разработки и внедрения программы психолого-педагогического сопровождения самоопределения ребенка юношеского возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте, а так же осложненных посттравматическим синдромом в случае приобретенных НОДА, заключается в коррекции, и дальнейшей профилактике негативного влияния подобных психофизических особенностей на главные новообразования данного возраста, а так же в сопровождении возрастного развития с учетом данных особенностей, для возможности дальнейшей социализации и самореализации юноши с НОДА.

Период ранней юности охватывает возрастные рамки от 14-15 до 18 лет. *Социальная ситуация развития* обусловлена подготовкой старшеклассника к поступлению в самостоятельную жизнь, которая заключается в выборе профессии, в определении дальнейшего жизненного пути (продолжить обучение, создать семью, начать трудовую деятельность т.п.) Отсюда – наиболее актуальной личностной проблемой старшеклассника является осуществление жизненного самоопределения (личностного, профессионального), которое бы дало ему в будущем в полной мере реализовать себя в труде, общественной жизни, в семье. *Ведущей деятельностью* для старшеклассников выступает учебно-профессиональная деятельность. *Центральным новообразованием* личности в ранней юности является готовность ребенка к жизненному самоопределению.

Вопрос самоопределения для юноши в современное время является непростым, а для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющего свои психофизические и психоэмоциональные особенности, особые образовательные потребности, еще более сложным.

Цель: формирование готовности к самоопределению профессиональному, личностному, жизненному для принятия учащимся самостоятельного, взвешенного решения о своем будущем, в соответствии со своими индивидуальными личностными и психофизическими особенностями, согласованного со своими интересами, потребностями и намерениями, а также реальными возможностями рынка труда.

Исходя из поставленной цели, нами были выделены следующие *задачи:*

1. Изучить психоэмоциональные и личностные особенности ребенка раннего юношеского возраста с НОДА;
2. Формировать конструктивный образ-Я, положительную Я-концепцию, самопринятие, самооценку, самооценку, осознание своей уникальности, сильных сторон личности;
3. содействовать учащемуся в изучении психологических особенностей своей личности, собственных способностей, талантов, мотивов, личностных характеристик, могущих соответствовать определенной профессиональной направленности;
4. обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и психофизическим возможностям;
5. развитие самоанализа, самопонимания, саморегуляции психоэмоциональных состояний;
6. развитие эмоционально-волевой сферы и мотивации к достижению успеха, самореализации;
7. формировать позитивное мышление и позитивный образ будущего;
8. создание безопасных условий для принятия и проживания травматичных переживаний и чувств;
9. формирование конструктивного отношения к своим физическим особенностям, содействие в поиске духовного смысла своих физических особенностей;
10. расширить знания учащихся о мире профессий и понимание современного рынка труда, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;
11. развитие мышления воображения, интуиции, творческих способностей и личностных качеств;
12. развить мотивацию и притязания к личностному, профессиональному и жизненному самоопределению, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей.

Содержание курса.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Календарно- тематическое планирование по коррекционному курсу

«Я хочу... и я могу...»

№ п.п.	Тема занятия	Кол- во часов
1	Тренинг общения «Мы с тобой выпускники».	2
2	Коррекционные упражнения «Мои чувства».	2
3	Упражнения на коррекцию самооценки учащихся.	2

4	Мир профессий. Помечтаем о будущей карьере.	2
5	Алгоритм выбора профессии «Надо — Хочу — Могу».	2
6	Профессионально-диагностический опросник Климova.	2
7	Профессии «Человек- человек».	2
8	Профессии «Человек-техника».	2
9	Профессии «Человек- природа».	2
10	Профессии «Человек- знаковая система».	2
11	Профессии «Человек – художественный образ».	2
12	Профориентационная игра «Инопланетяне».	2
13	Диагностика «Способности и выбор профессии».	2
14	Последствия выбора профессии: реальность и мечты.	2
15	Профориентационная игра «Общественное мнение».	2
16	Диагностика «ОПГШ», Йоваши.	2
17	Диагностика «Оценка и развитие коммуникативных умений».	2
18	Профориентационная игра «Перспектива».	2
19	Индивидуальные свойства человека Тест «Художник или мыслитель» Свойства нервной системы..	2
20	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	2
21	Коммуникативные качества личности и типы профессий	2
22	Значение темперамента в профессиональном становлении личности.	2
23	Эмоциональное состояние личности. Волевые качества личности.	2
24	Игровое упражнение «Человек- профессия»	2
25	Игровое упражнение «Автопортрет».	2

26	Игровое упражнение «Цепочка профессий»	2
27	Игровое упражнение «Сейчас и потом»	2
28	Игровое упражнение «Самая, самая профессия»	2
29	Профессьянс «Кто? Что? Где?»	2
30	Профориентационная игра «Ловушки- капканчики».	2
31	Игровое упражнение «Дом, который построил....»	2
32	Игровое упражнение «Один день из жизни»	2
33	Игровое упражнение «Пять шагов к профессии»	2
34	Игровое упражнение «Мой путь в мир профессий».	2
	ИТОГО	68