

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Путь к успеху»
основное общее образование
(уровень образования)

9 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о себе, своих способностях и возможностях, о мире труда, положительной трудовой направленности.

Профессиональное самоопределение личности - сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни - подростковый и ранний юношеский возраст. Характерные для этого периода становление нового уровня развития самопознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиций в жизни активизируют процессы профессионального самоопределения.

Задача психолога (в тесном взаимодействии со всем педагогическим коллективом) - способствовать социализации подростков в условиях постоянно меняющегося мира, помочь им в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования. Для обучающихся с ЗПР, проблема социальной адаптации является ключевой. Процесс социализации детей с неравномерным психическим развитием сложен, а их интеграция в общество по окончании школы проблемна и далеко не всегда успешна. Любая форма задержки психического развития означает ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. Но, тем не менее, каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся - это выбор будущей профессии. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями, то есть, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной. Поэтому очень важно учащихся VII вида подготовить к тому, что любой труд достоин уважения, что к выполнению любой работы надо подходить ответственно и стараться сделать ее качественно, но для этого необходимо, чтобы требования, которые она предъявляет, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

В связи со всем выше сказанным становится очевидной необходимость создания целостной системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения учащихся VII вида, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь четкую структуру каждого занятия. Структура занятия позволяет детям держаться в рамках занятия, способствует преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. Важна частая смена видов деятельности.

Цель программы: содействие в профессиональном самоопределении обучающихся, развитие у школьников психологической готовности к профессиональному самоопределению.

2. Структура каждого занятия включает в себя:

1. Вступление. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть. Ритуал прощания.

Планируемый результат.

По окончании цикла занятий подростки должны:

1. Иметь представление о классификации профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу), требованиях для каждого типа профессий. Определить наиболее привлекательный для себя тип профессий и группу профессий.
2. Знать о необходимости соотнесения своих индивидуальных особенностей с требованиями будущей профессии, знать свои индивидуальные особенности.

3.Знать о том, какие специалисты нужны на рынке труда.

4.Приобрести навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей, принятия решений и эффективного взаимодействия в группе.

5. Приобрести представления о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства.

6. Приобрести навыки успешной самопрезентации, составления резюме.

Программой предусмотрено 34 занятий в год (1 час в неделю). Обучение в форме групповых фронтальных занятий. Возможны индивидуальные занятия с учетом особенностей ребенка. Продолжительность занятий индивидуально или с группой 30- 40 минут.

Педагог-психолог имеет право какие-либо методики использовать, а какие –то заменить другими.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название занятия	Цели	Кол-во часов
1	«Профессиональные предпочтения»	1.Познакомить учащихся с тематикой занятий, создать эмоционально позитивный настрой для работы; 2.Выработать правила поведения на занятиях, обучить алгоритму выбора профессии; 3.Исследовать готовность к выбору профессии.	1
2	«Мои склонности и способности»	1.Учащиеся знакомятся с понятиями: «склонности», «способности», «исполнительский стиль работы», «творческий стиль работы» их ролью в жизни и трудовой деятельности человека. 2.У учащихся сформировать представление о способах выявления склонностей и способностей. 3.Учить самостоятельно делать выводы по своим данным.	3
3	«Резюме»	1.В процессе групповой работы определяют личные качества, важные для общения. 2. Научить обучающихся правильно писать	3

		резюме.	
4	«Поиск работы и трудоустройство»	1. Воспитание ответственности за выбранное решение. 2. Учить самостоятельно производить поиск и систематизацию информации о рынке труда. 3. Развивать общественно-активные качества личности – коммуникбельность.	3
5	«Мой темперамент»	1. Пояснить учащимся о том, что такое темперамент. 2. Сформировать представление учащимся о своём типе темперамента.	3
6	«Потребности, мотивы, склонности к работе»	1. Выявление своих потребностей, мотивов и склонностей к работе. 2. Уточнение психологических знаний и применений их в жизни.	3
7	«Исследование самооценки»	Научить учащихся оценивать успешность своих действий.	3
8	«Исследование самооценки волевых качеств личности»	1. Уточнение интересов учащихся к различным группам профессий, ознакомление учащихся с видами профессий и требованиями, которые предъявляются к личности различные группы профессий. 2. Оценить уровень развития таких волевых качеств личности, как целеустремлённость, смелость и решительность, настойчивость и упорство, самообладание и выдержка, самостоятельность и инициативность.	3
9	«Мой тип личности»	1. Определение учащимися собственного типа личности. 2. Формирование у воспитанников школы-интерната представления о влиянии на успешную профессиональную деятельность, типа темперамента и особенностей личности.	3
10	«Самозффективность»	1. Изучить понятие самозффективность. 2. Учить старшеклассников в решении проблем действовать по алгоритму.	3
11	«Самоактуализация личности»	1. Выявить способности человека к саморазвитию, самореализации сильных сторон личности.	3

		2. Учить старшеклассников распознавать и управлять своими положительными и отрицательными эмоциями.	
12	«Правильный выбор профессии»	1.Познакомиться с понятием и структурой профессиограммы. 2.Научить подростков правильно называть противопоказания к данной профессии.	3

Литература.

- 1 Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007.
- 2 Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» Под ред. С.Н. Чистяковой.-М.: Просвещение, 1998.
- 3 Зарипова А. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам. – М.: Чистые пруды, 2007.
- 4 Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: Вако, 2005.
- 5 Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000.
- 6 Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2004.
- 7 Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.: Речь, 2007.
- 8 Шеховцова Л., Шеховцов О. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. – СПб.: Северо-Запад, 2006.
- 9 Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. — М.: Вита-пресс, 2007.
- 10 Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками/ Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
- 11 Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271 с.: ил. – (Серия “Эффективный тренинг”).