

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Нравственные основы семейной жизни»

направленность: ВД по реализации комплекса воспитательных
мероприятий

форма организации: учебный курс

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

10

_____ (классы)

среднее общее образование

(уровень, этап обучения, вариант программы)

ЕЖЕГОДНО

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей русского языка или литературы,
английского языка, истории и обществознания

_____ (название методического объединения)

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО _____ Крестинина Е.Н.

(подпись)

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
«Нравственные основы семейной жизни»**

УМК	<p>Примерная рабочая программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» (среднее общее образование)</p> <p>Рекомендована Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 30.04.2020 г. № 30) - Самара, 2020</p> <p>Моисеев А.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование). – Издательство «АБРИС», 2020</p>
Общее количество часов	<p>10 класс</p> <p>1 час в неделю в каждом классе параллели 10 классов</p> <p>34 часа в год в каждом классе параллели 10 классов</p>
Уровень реализации	среднее общее образование, 10 классы
Срок реализации	ЕЖЕГОДНО
Авторы-разработчики	<p>Д.А. Моисеев, кандидат биологических наук</p> <p>Н.Н. Крыгина, кандидат психологических наук</p>
Составители	<p>директор воскресной школы Никольского храма Никольского монастыря, учитель начальных классов Волкова Т.А., педагог-психолог Соколова В.А., педагог-библиотекарь Горбунова Н.А., учитель обществознания Зубарева Ю.В.</p>

Место предмета в учебном плане

В 10 классе на изучение курса выделяется 34 часа (1 час в неделю) из часов внеурочной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»

Нормативная основа реализации программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями от 29 декабря 2014 года и 31 декабря 2015

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

УМК

Примерная рабочая программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» (среднее общее образование). Разработчики: Моисеев А.А., Крыгина Н.Н. Рекомендована Координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол от 30.04.2020 г. № 30) - Самара, 2020

Моисеев А.А. Нравственные основы семейной жизни. Учебное пособие (среднее общее образование). – Издательство «АБРИС», 2020

«Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

«Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

«Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Цели изучения курса:

«Нравственные основы семейной жизни» представляет собой интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний о семье.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни – раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- преподавание старшеклассникам основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие формированию учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение рисков на пути к созданию старшеклассниками в будущем крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение старшеклассников основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений;
- помощь старшеклассникам в решении ими жизненных проблем.

Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Ученик научится знать / понимать:

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

уметь сопоставлять (сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки) и объяснять (раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,

- позитивное и негативное отношение к родительству.

иметь:

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследованию.

- навык составления своей родословной;

- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Нравственным основам семейной жизни» выражаются в следующем:

- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение твердых моральных устоев, норм поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности,
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме,
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний,
- усвоение норм человеческой нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Предметные результаты изучения «Нравственных основ семейной жизни»:

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи,
- понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе,
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника,
- понимание сущности аборта, значении одноплодности и многоплодности для стабильности семейных отношений,
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов,
- знание святых семейств, покровителей семьи,
- знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости,
- осознание ценности человеческой жизни,
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, этики общественного служения, добродетелей современного христианина, общего и особенного в Православии и этике.

Общая характеристика предмета

В содержательном плане курс «Нравственные основы семейной жизни» дополняет и расширяет содержание учебных предметов гуманитарной направленности за счет раскрытия учащимся традиционных для нашей культуры представлений о браке и семейном счастье, любви и дружбе, взаимоотношениях между полами, взрослыми и детьми; смысле человеческой жизни. Курс тесно связан с такими учебными дисциплинами школьной программы, как: «Религиозная культура и светская этика», «Обществоведение», «Биология», «История», «Литература».

Содержание учебного предмета «Нравственные основы семейной жизни» в единстве с содержанием других гуманитарных предметов учебного плана позволяет полнее реализовать развивающие возможности межпредметных связей в обучении и воспитании учащихся, содействовать развитию личностного восприятия базовых семейных ценностей.

Курс «Нравственные основы семейной жизни» создает возможность для реализации потребности семьи и ребенка в углубленном освоении ценностей, способствующих созданию прочной гармоничной семьи.

Одной из ключевых целей курса является формирование личности школьника, осознающего смысл и ценность обществоведческого образования, обладающего ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни в современном обществе:

<u>Общеучебными</u>	<p><u>Учебно-организационными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели самообразовательной деятельности; -самостоятельно оценивать деятельность посредством сравнения с существующими требованиями; -планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; -вносить изменения в последовательность и содержание учебных задач
	<p><u>Учебно-информационными:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыком аналитического чтения; - составлять тезисный план, схемы; - владеть различными видами изложения текста; - готовить доклады, рефераты
	<p><u>Учебно-логическими:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять аспект анализа (точку зрения); - соотносить различные компоненты объекта; - классифицировать по нескольким признакам; - выбирать форму доказательства; - опровергать выдвинутый тезис; - определять проблему и предлагать способы ее решения; <p>различать факты, мнения, доказательства, гипотезы</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
<u>Предметно-ориентированными</u>	<ul style="list-style-type: none"> -умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта, схемы
	<ul style="list-style-type: none"> - умения давать самостоятельную оценку социальным явлениям, процессам, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения
	<ul style="list-style-type: none"> - умения спорить и отстаивать свои взгляды, вступать в речевое общение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы
	<ul style="list-style-type: none"> - умения анализировать разные виды источников

<u>Исследовательские компетенции</u>	формирование умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных представлять и обсуждать различные материалы в разнообразных аудиториях; работать с документами
<u>Коммуникативные компетенции</u>	формирование умений выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей; дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать публично; литературно выражать свои мысли; создавать и понимать графики диаграммы и таблицы данных

Требования к уровню подготовки обучающихся

Знать (*перечислять, указывать термины, раскрывать их содержание, описывать лица, предметы, события, явления, понятия*)

- понимать и принимать ценности: семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основы морали и нравственности, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- взаимосвязь внутренней и внешней жизни человека

Уметь сопоставлять (*сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки*) и **объяснять** (*раскрывать сущность явлений и понятий, используя примеры*):

- личность и индивид,
- свобода и вседозволенность,
- взрослость и инфантильность,
- мужественность и женственность,
- гражданский и церковный брак,
- позитивное и негативное отношение к родительству.

Иметь

- навык проведения исследовательских работ по заданной теме, работы с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации, а также редактирования готового текста к исследования.

- навык составления своей родословной;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - потребность в дальнейшем изучении отечественной семейной культуры.

Содержание программы учебного курса
«Нравственные основы семейной жизни»
Учебно-тематический план 10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические работы	Творческие проекты	Тесты
	Введение (1 час)	1	1			
	Раздел 1. Личность и межличностные отношения (12 час)	12	10	2		3
	Глава 1. Кто я? (6 часа)	6	5	1		
	Глава 2. Я и Другие. (6 час.)	6	5	1		
	Раздел 2. Возрасты семьи (20 часов)	20	10	8	2	5
	Глава 3. Добрачные отношения (8 часов)	8	4	3	1	
	Глава 4. Свадьба. (4 часа)	4	2	1	1	
	Глава 5. Молодые родители. (8 часов)	8	4	4		
	Итоговое занятие (1 час)	1			1	
	Итого:	34	21	10	3	8

1. Тематическое планирование
10 класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение. Тема 1. Что такое счастье и как его достичь?	Понимать свободу, как свободу от греха. Приводить примеры нравственных побед из житий святых или современников. Обсуждать и искать пути реализации своих благих стремлений в практической жизни.
Раздел 1. Личность и	Знать православное учение о человеке.

<p>межличностные отношения. (12 часов)</p> <p>Глава 1. Кто я? (6 часов)</p> <p>Направленность личности. Тестирование по тест – анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Понятие личности. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понимание личности в православном богословии. Тайна возраста. Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми. Тайна пола. Пол и гендер. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления.</p>	<p>Понимать последствия грехопадения и видеть пути преодоления их.</p> <p>Осознавать необходимость покаяния в жизни человека.</p> <p>Знать и переносить в свою жизнь этику христианских отношений с людьми.</p> <p>Раскрывать содержание терминов: индивид, индивидуальность, личность, гендер, подростковый кризис.</p>
<p>Глава 2. Я и Другие. (6 час.)</p> <p>Быть или казаться. Лицо и личина. Образ и имидж. Как не стать жертвой</p>	<p>Знать нравственные законы.</p> <p>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина.</p> <p>Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем заключаются психологические</p>

<p>манипуляции.</p> <p>Стыд и совесть.</p> <p>Требование совести и требование общества. Дружба и любовь в жизни человека.</p> <p>Нравственная природа дружбы.</p> <p>Духовная природа любви.</p> <p>Мужественность.</p> <p>Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.</p> <p>Женственность.</p> <p>Составляющие женственности.</p> <p>Красота истинная и ложная.</p>	<p>различия между мужчинами и женщинами?</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Возрасты семьи.</p> <p>(20 часов)</p> <p>Глава 3.</p> <p>Добрачные отношения (8 часов)</p> <p>Влюбленность и любовь.</p> <p>Особенности романтической любви. Испытание чувств.</p> <p>Понятие «добрачного периода». Выбор жениха и невесты.</p> <p>Предбрачный период.</p> <p>Понятие</p>	<p>Знать термины добрачный период, предбрачный период, сватовство.</p> <p>Знать факторы, благоприятствующие созданию семьи и факторы риска.</p> <p>Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки пробный и гражданский брак, регистрация в загсе и церковный брак.</p> <p>Раскрывать сущность понятий обручение и венчание, любовь и влюбленность.</p>

<p>предбрачного периода, его задачи.</p> <p>Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками.</p>	
<p>Глава 4. Свадьба. (4 часа)</p> <p>Самый важный день. Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды. Первый год совместной жизни. Супружество. Муж и жена. Семейная адаптация.</p>	<p>Знать термины родословная, степень родства.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы: Зачем нужно родительское благословение? Каковы правила взаимоотношений молодоженов с новыми родственниками?</p>
<p>Глава 5. Молодые родители. (8 часов)</p> <p>Семья в ожидании ребенка. Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Отцовство и материнство. Ответственное родительство. Чудо жизни. Жизнь – дар Божий. Когда начинается человеческая жизнь. «Не убий». Что такое искусственное прерывание беременности.</p>	<p>Раскрывать сущность понятий позитивное и негативное отношение к родительству.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы: Какими должны быть правильные отношения к беременной женщине в семье и обществе? В чем проявляются последствия аборта? Как рождение детей влияет на взаимоотношения супругов?</p> <p>Понимать явление формирования базового доверия к миру у младенца.</p>

Молодая семья с
новорожденным.
Изменения в семье
в связи с
появлением
ребенка.

8. Средства контроля

Текущий контроль заключается в оценке знаний, выявленных у школьников на семинарских занятиях, а также в ходе проведения контрольного тестирования в конце изучения каждой главы курса.

Итоговый контроль осуществляется в виде сдачи зачета, в форме собеседования или написания реферата по тематике учебного курса.

Формы контроля знаний:

- тестовые задания для самопроверки в конце темы (электронная версия и бумажный вариант);
- контрольные задания, понятийные диктанты, тематические эссе;
- выполнение творческих заданий;
- рефераты и исследовательские работы.

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются в форме тестовых заданий. При тестировании (на бумажных носителях) все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
85 % и более	«5»
70 – 84%	«4»
60 – 69%	«3»
Менее 60%	«2»
К работе не приступал	«1»

Средства мониторинга.

- первоначальное и закрепляющее анкетирование по основным проблемам курса;
- тестирование (например, выявление типа эмоциональной направленности личности);
- наблюдение за эмоциональным откликом учащихся на содержание учебного материала;
- анализ результатов деятельности (выполнение творческих заданий).

**Календарно-тематическое планирование по курсу
«Нравственные основы семейной жизни»
10 класс**

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1.	Что такое счастье и как его достичь?	Введение. Цель изучения курса. Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире?	Осмысление понятий «счастье», «семья», «Смысл жизни» Прослушивание видеолекции «Путь к счастью», аудиозаписи песни «Сумерки». Анкетирование. Участие в дискуссионной форме понятия «счастье»	Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем - личный выбор каждого.	Отбирают для решения учебных задач необходимые источники; сопоставляют и отбирают информацию; составляют сложный план текста; передают содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде	Обнаруживают и формулируют учебную проблему, выбирают тему творческого действия, планируют операцию; совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе самооценки	Подтверждают аргументы фактами, понимают точку зрения других, самостоятельно используют приемы изучающего чтения. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	
Раздел 1. Личность и межличностные отношения. Глава 1. Кто я?								
2.	Направленность личности	Понятие «направленность личности» Смысл жизни	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность»	Знать, что такое тестирование. Уметь пройти тестирование по тесту- анкете Б.И.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или	§1, доделать буклет

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание	
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
				Б. И. Додонова. Диспут «В деньгах ли счастье?» Просмотр видеокolleкции «Исполнение желаний»	Додонова. По результатам теста делать вывод о направленности своей личности. Знать значения слов по теме занятий.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	обмену информацией.	
3.	Понятие личности	Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Когда человек становится личностью?	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой	Знать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», уметь их различать. Знать отличия в понимании личности в современной психологии и в православном учении. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Строят логические цепи рассуждений. Структурируют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно–практической или иной деятельности.		

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
						задачи.		
4.	Тайна возраста	Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности общения с взрослыми, со сверстниками.	Прослушивание песен «Куда уходит детство?» Не всегда нас понимают». Знакомство с аудио- и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.	Знать значения слов: детство, подростковый период, ранняя юность, взрослость, возрастной кризис, референтная группа, рефлексия и др. Уметь характеризовать особенности своего возраста. Знать отличия юности от подросткового возраста.	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осознают качество и уровень усвоения. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют слушать и слышать друг друга.	
5-6.	Тайна пола	Понятие пола в психологии. Пол и гендер. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения	Знакомство с аудио- и текстовыми материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной	Знать половые различия детей от рождения до подросткового возраста; различия между юношами и девушками в	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.	половой идентичности особенностях характерных проявлений пола у близких и знакомых людей.	темпах взросления и формирования самосознания. Уметь сопоставлять психологические характеристики мужчины и женщины. Приводить примеры, подтверждающие различие в интересах и поведении мальчиков и девочек.	необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии ней.		
7.	Контрольная работа. Подведение итогов изучения Главы1: «Кто я?»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе	Выполнение контрольных тестов. Принятие участия в семинаре по проблемам личности, возраста, пола	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально–делового стилей. Определяют основную и второстепенную	Составляют план и последовательность действий. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Осознанно и произвольно	Умеют слушать и слышать друг друга. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
					информацию.	строят речевые высказывания в устной и письменной форме.		
Глава 2. Я и другие								
8-9.	Быть или казаться	Ценность человеческого общения. Потребности человека в общении. Взаимопонимание между людьми. Лицо или личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием.. Как не стать жертвой манипуляции.	Прослушивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать». Знакомство с материалом по темам «общение», «образ», «манипуляция сознанием». Знакомство с притчей о Черепахе и Лисе. Осознание разницы между внешним, деланным обликом человека и его настоящим «лицом».	Знать нравственные законы. Уметь сопоставлять, выделяя их общие и отличительные признаки образ и имидж, лик и личина. Раскрывать сущность понятий своеобразие и лицедейство, свобода и вседозволенность, мужественность и женственность. Уметь отвечать на вопросы: Как не стать жертвой манипуляции? В чем	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придерживаются морально–этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием.	заключаются психологические различия между мужчинами и женщинами?				
10.	Стыд и совесть	Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различение добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.	Знакомство с понятиями «стыд» и «совесть». Просмотр видеолекций «Совесть» и фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и	Знать термины: стыд, совесть, бесстыдство. Выполнять тренировочные задания данной теме.	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				проявлений совести.		общения.		
11.	Дружба и любовь в жизни человека	Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека. Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.	Просмотр видеолекций «Песня о друге», «Ожидание любви», «Гимн любви». Освоение видения связи между понятиями «дружба» и «любовь», осознание их духовно-нравственной природы. Приобретение навыка различения дружбы настоящей и ложной. Осознание «золотого правила нравственности», критериев истинной любви.	Знать понятия: дружба, любовь, дружба истинная и ложная; размышлять над вопросами: «Какое значение имеет любовь в жизни человека?», «Что является критерием любви?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Структурируют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
12.	Мужествен	Понятие	Прослушивание	Отвечать на	Осуществляют	Сличают свой	Умеют слушать и	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	ность	«мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам. Искажённое понимание мужественности в современном мире.	песен «Настоящие мужчины», «Мы возвращаем землю». Знакомство с критериями мужественности. Участие в обсуждении в дискуссионной форме этих критериев с одноклассниками. Приобретение навыков различения характерных черт мужественности в себе или в других, осознания искажений понятия мужественности встречающихся в настоящее время. Выполнение творческого задания по выбору: «Что	вопросы: «что входит в понятие «мужественность». Знать характеристику данного понятия. Размышлять: что значит быть «настоящим мужчиной» и «настоящей женщиной». Уметь аргументировать ответ.	поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	способ действия с эталоном. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	слышать друг друга. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
				значит «настоящие мужчины?»», «Мужественность истинная и ложная».				
13.	Женственность	<p>Понятие «женственность».</p> <p>Составляющие женственности.</p> <p>Красота истинная и ложная.</p> <p>Нравственные основы взаимоотношений с юношами.</p> <p>Искаженное понимание женственности в современном мире и его последствия для человека, общества и семьи.</p>	<p>Просмотр видеолекций «Навязывание агрессивного образа», «Моя современница», «Укушенный».</p> <p>Знакомство с критериями женственности и некоторыми советами из книги Х. Анделин «Очарование женственности».</p> <p>Участие в обсуждении со сверстниками в дискуссионной форме критериев женственности.</p> <p>Приобретение</p>	<p>Отвечать на вопросы: «что входит в понятие «женственность».</p> <p>Знать характеристику данного понятия.</p> <p>Размышлять: что значит быть «настоящей женщиной», «какие качества характеризуют женственность, а какие ей противоречат».</p> <p>Уметь аргументировать ответ. Выполнять контрольные тесты к данной главе.</p>	<p>Структурируют знания. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			<p>навыков различения черт женственности в себе или других, осознания ряда искаженных представлений о женственности распространенных в настоящее время, видения разницы в красоте истинной и ложной. Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Очарование женственности», «Что значит настоящая женщина?»», «Женственность истинная и ложная», «Слабый пол».</p>					
14.	Контроль:	Обобщение и	Выполнение	Выполнять	Создают структуру	Сличают свой	Умеют слушать и	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
	Подведение итогов изучения Главы 2: «Я и другие»	практическая отработка знаний по главе «Я и Другие».	контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам межличностных отношений, их нравственных основ, проявлений стыда и совести в жизни человека, пагубности игнорирования личностного бытия других людей и попыток манипулировать ими.	самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	взаимосвязей смысловых единиц текста. Определяют основную и второстепенную информацию. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовательность действий.	слышать друг друга. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	
Раздел 2. Возрасты семьи Глава 3. Добрачные отношения.								
15.	Любовь и влюбленность	Понятие «любви». Классификация любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской	Просмотр видеолекций «Часовые любви», «Первая любовь», «Взаимность любви», «Не пускай ты ревность на	Знать, что такое любовь; чем влюбленность отличается от любви, каковы особенности «первой любви». Размышлять о том,	Выделяют и формулируют проблему. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательность действий. Принимают	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Вступают в диалог, участвуют в	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.	порог», «Если не любил, значит, и не жил, и не дышал». Знакомство с классификациями понятия «любовь». Приобретение навыка различия разницы между влюбленностью и любовью. Участие в диспуте «Какая любовь настоящая?»	какой должна быть настоящая любовь. Уметь ориентироваться в типологии любви.	письменной форме. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
16-17	Испытание чувств	Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор», «Где ж станция с названием «Правдивые миры?»» и др. видеоматериалов, прослушивание аудиоматериалов	Знать значение слов: брак, брачный возраст, идеальный образ, максимализм, пробный брак, супружеский конфликт. Уметь различать понятия «гражданский брак» и «сожитительство». Знать	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Сличают свой способ действия с эталоном. Составляют план и последовательно осуществляют действия. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств,	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Понятие виктимности в психологии. Установка на частую смену сексуальных партнеров (промискуитет). Пробный брак – его мотивация и последствия.	по теме урока. Приобретение навыка видения в жизни распространенных ошибок добрачного периода. Знакомство с негативными стратегиями добрачного поведения: виктимности и промискуитета. Обсуждение проблем выбора жениха и невесты. Написание сочинения на тему «Большая ложь пробного брака»	негативные последствия добрачных половых связей с физической и нравственной точек зрения.		действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	мыслей и побуждений.	
18.	Предбрачный период	Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку.	Освоение навыка различать добрачный и предбрачный период. Знакомство с	Знать особенности предбрачного периода, его функции; факторы риска, повышающие вероятность	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. В каких ситуациях необходимо узнать друг друга. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы риска при создании семьи.	основными задачами предбрачного периода, оптимальными сроками предбрачного ухаживания. Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак, благоприятных и неблагоприятных факторов для создания семьи.	развода при вступлении в брак; факторы, способствующие созданию счастливой семьи; в чем заключается психологическая готовность к браку. Уметь аргументировать ответ. Выполнять тренировочные задания к данной теме.	произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Составляют план и последовательность действий.	побуждений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
19-21	Союз двух родов	Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная (брак – начало новой родословной).	Просмотр видеолекции «Дерево жизни». Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России. Размышление над тем, что	Знать: что такое родословная, сватовство, помолвка, понятие «культура семьи». Размышлять и аргументировать ответ на вопрос: «почему на Руси отношение к выбору второй	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			вступление в брак молодоженов касается не только их, но и других членов семьи и рода. Рефлексия о наследовании качеств от старших членов семьи и рода. Участие в семинаре «Мой род». Выполнение творческого задания на тему по выбору: «Родословная моей семьи», «Мои детские годы в семье», «Мои брат и сестра», «Мои бабушка и дедушка», написание сочинения	половины всегда было очень требовательным?» Выполнять тренировочные задания к данной теме.	Устанавливают причинно-следственные связи	формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	
22.	Контроль:	Обобщение и	Выполнение	Выполнять	"Узнают" слова,	Умеют выбирать	Выделяют и	

№		Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
						Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		Подведение итогов изучения Главы 3: «Добрачные отношения»	практическая отработка знаний по главе «Добрачные отношения».	контрольных тестов. Участие в семинаре по проблеме добрачных и предбрачных отношений.	самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи. Различают слова, употребленные в прямом и переносном значении, находят метафоры и олицетворения, определяют их роль в художественном тексте	смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Структурируют знания. Определяют основную и второстепенную информацию.	осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Сличают свой способ действия с эталоном.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Глава 4. Свадьба. Начало семейной жизни								
23-24	Самый важный день. Встреча со специалистом	Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Дни, в которые совершается брак. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Целомудрие в браке. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.	Просмотр видеолекции «Свадьба». Освоение навыка различать официальный гражданский и церковный брак. \знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходства и различий. Написание сочинения «Что бы я пожелал своим детям (друзьям, подругам) перед свадьбой»	Знать основные эпизоды свадебного обряда, что такое венчание, что происходит при таинстве венчания, его основные символы. Уметь отличать свадебные традиции христианства, мусульманства и иудаизма.	Умеют заменять термины определениями. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Осознают качество и уровень усвоения.	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
25.	Первый год совместной жизни	Супружество. Муж и жена. Особенности семейных	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока.	Знать особенности первого года семейной жизни; трудности	Умеют выводить следствия из имеющихся в условии задачи	Составляют план и последовательность действий.	Описывают содержание совершаемых действий с целью	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		<p>межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первичного года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов. Особенности любви до брака и в браке. Особенности взаимоотношений и правила поведения с новыми родственниками. Правила психологической безопасности в общении молодых супругов.</p>	<p>Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, их взаимной адаптации, кризиса первого года совместной жизни. Рефлексия на тему: «Как я представляю себя в роли мужа/жены». Освоение правил культуры семьи, психологической и духовно-нравственной безопасности в общении между супругами и супругов с новыми родственниками. Написание сочинения «Моя будущая семья.»</p>	<p>молодых супругов; отличие понятий «брак» и «семья». Уметь отличать отношения «жених-невеста», «муж-жена». Знать термины, обозначающие новых родственников (свекор, тещь, деверь, золовка, сват и др.) Выполнять контрольные тесты данной главе.</p>	<p>данных. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Осознают качество и уровень усвоения.</p>	<p>ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
26.	Контроль: Подведение итогов изучения Главы 4: «Свадьба. Начало семейной жизни»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Свадьба. Начало семейной жизни»	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре «Свадьба и первый год совместной жизни». Анализ и обсуждение сочинений своего и сверстников.	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью. Осваивают содержание изученных орфографических правила и алгоритмов их использования. Умеют пользоваться словарями и справочной литературой.	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Осознают качество и уровень усвоения	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	
Глава 5. Молодые родители								
27-28.	Семья в ожидании ребенка	Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного	Просмотр видео-, прослушивание аудиоматериалов по теме урока (в	Знакомство с особенностями становления молодой семьи	Выделяют и формулируют познавательную цель.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при	Используют адекватные языковые средства для отображения	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		<p>Беременность и подготовка к родам. Целомудрие в период беременности. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи.</p>	<p>т.ч. песни «Аист» М. Кристалинской). И зучение особенностей устройства жизни женщины в период беременности. Освоение некоторых практически значимых знаний и навыков, связанных с периодом беременности. Осознание роли мужчины в период беременности супруги, важности воздержания от супружеских отношений в это время. Написание сочинения «Что бы я хотел сказать своим будущим</p>	<p>в период ожидания ребёнка.</p>	<p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>своих чувств, мыслей и побуждений. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка.</p>	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			детям».					
29.	Отцовство и материнство	Понятия отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Для чего в семье нужны дети. Негативные формы отношения к родительству: отказ от выполнения родительских ролей, суррогатное материнство, безотцовщина, социальное сиротство.	Раскрытие сущности психологической готовности к отцовству и материнству. Раскрытие сущности и последствия абортов (медицинские, психологические, демографические)	Знать, что такое отцовство и материнство, механизмы и факторы формирования психологической готовности к материнству. Уметь отличать авторитетного отца от авторитарного. Выполнять тренировочные задания данной теме.	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Выполняют операции со знаками и символами. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Осознают качество и уровень усвоения.	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
30.	Чудо жизни	Жизнь – дар божий. Уникальность человеческой жизни. Когда начинается	Просмотр видеолекции «Близнецы». Изучение стадий внутриутробного	Знать, с какого момента начинается жизнь человека, стадии внутриутробного развития ребенка.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выделяют объекты и	Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном,	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
		человеческая жизнь. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.	развития ребенка. Рефлексия – осознание уникальности жизни каждого человека, понимание того, что жизнь человеческая начинается с момента зачатия. Работа с материалами выставки «Молчаливая революция».	Выполнять тренировочные задания по данной теме.	процессы с точки зрения целого и частей. Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).	обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
31-32.	«Не убий»	Аборт. Что такое искусственное прерывание беременности. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.	Просмотр видеолекций «Разговор с мамой» и «Безмолвный крик». Изучение негативных последствий абортов. Знакомство с явлением постабортного синдрома. Работа с материалами выставки	Знать, что такое эмбрион с биологической, генетической, медицинской, антропологической и религиозной точек зрения; что такое аборт и его основные последствия, влияние аборта на взаимоотношения	Выделяют и формулируют познавательную цель. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			«Молчаливая революция». Написание сочинения на тему «Если б не было аборта». Разработка проекта социальной рекламы по защите жизни нерожденных детей.	супругов.			невраждебным для оппонентов образом.	
33-34..	Молодая семья с новорожденным	изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения.	Просмотр видеолекций «Родильный дом», «Колыбельная». Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с новорожденным, характером семейного кризиса в этот период. Приобретение навыка правильно преодолевать этот	Знать особенности взаимоотношений молодоженов при появлении ребенка; влияние отсутствия родительской любви на развитие младенца; второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Выполнять контрольные тесты	Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Сличают свой способ действия с эталоном.	Регулируют собственную деятельность посредством речевых действий. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание	
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД		
			Влияние родителей на развитие личности детей. Феномен детского госпитализма. Традиции фольклора в сфере материнства: колыбельные, пестушки, потешки. Влияние детей на развитие личности родителей.	кризис. Прослушивание песни Ю. Визбора «Ты у меня одна».	к данной главе.	общения.			
35.	Подведение итогов изучения Главы 5: «Молодые родители»	Обобщение и практическая отработка знаний по главе «Молодые родители»	Выполнение контрольных тестов. Участие в семинаре по проблемам отцовства и материнства, периода беременности, внутриутробного развития человека, аборт, молодой семьи с новорожденными. Участие в анализе	Выполнять самостоятельно работу, опираясь на содержание изученного курса	Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга. Интересуются чужим мнением и высказывают свое.		

№	Тема урока	Основное содержание, термины, понятия	Формы работы	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия			Домашнее задание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
			творческих работ.			усвоения. Составляют план и последовательность действий.		
36.	Итоговое занятие	Несколько вариантов проведения: - Мини-конференция с приглашением родителей и демонстрацией лучших работ по проблематике курса. - Чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года. - Экзамен или зачет по темам, изучаемым в течение года.	Подготовка творческих работ. Выступление с докладом. Защита творческого проекта. Участие в обсуждении творческих проектов сверстников. Подготовка к экзамену или зачету и сдача его.	Систематизировать и обобщать теоретический материал за курс 10 класса.	Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	Общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией.	

Формы организации учебного процесса:

Формы организации учебной деятельности учащихся:

- индивидуальная;
- индивидуально – групповая;
- групповая;
- фронтальная.

Формы учебных занятий: мини – лекции; диалоги и беседы; урок самостоятельного освоения новых знаний и выполнение проблемных заданий; урок с элементами практической работы; проектные работы.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения; решение проблемных заданий, анализ проблемных ситуаций; обсуждения; самостоятельная работа с учебником; работа с источниками; информационные проекты; рефлексия.

Формы контроля:

- устные и письменные ответы;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тестовые задания;
- сообщения учащихся.

Виды организации учебного процесса: проблемный, исследовательский.

Самостоятельные работы, контрольные работы, практические работы, зачёт, презентация проектов.

Дополнительные пособия для учителя:

Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

«Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.

Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.

Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998.

Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.

Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.

Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.

Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.

Флоренская Т.А. Мир дома твоего. Человек в решении жизненных проблем. - М.: Русский Хронографъ, 2004.

Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.

Цифровые образовательные ресурсы

Ведущие порталы:

Православное христианство <http://www.hristianstvo.ru/orthorus/>

Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>

Русское православие <http://www.ortho-rus.ru/>

Русское Воскресение <http://www.voskres.ru/>

Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>

Православие <http://www.pravoslavie.ru/>

Россия Православная <http://www.orthodoxy.ru/>

Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Форумы

форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>

Форум «Русская беседа» (<http://www.rusbeseda.ru/>)

Соборяне <http://soborjane.ru/forum/126-3-1>

Форум Слово <http://forum-slovo.ru/> <http://www.spasi.ru/refer/chh13n.htm#chat> – выход на все форумы

FTP-хранилища

Кафедральный собор Патриарха Московского и всея Руси <http://www.xxc.ru/>

Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>

Раздел Православная хоровая музыка

<http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>

– выход на сайты с аудио и видео файлами

Сервер <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>

Личные страницы

Уникальная православная страница Н.Ардабьевского

<http://www.spasi.ru/refer/index.htm>

Каталог личных страниц православных людей

http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы

Блог-хостинг Livejournal http://community.livejournal.com/pravoslav_ru

Сайты информационного характера

сайт Отдела религиозного образования и катехизации

РПЦ: <http://oroik.prokimen.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Православный богословский центр: <http://www.teolog.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение:

<http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

Библиотеки

«Благовещение» www.wco.ru/biblio/

На сайте «Мрежа» www.librarium.orthodoxy.ru/

На сайте Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html>

На сайте МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

На сайте ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/> <http://www.spasi.ru/refer/c11b.htm> - выход на все библиотеки <http://www.spasi.ru/refer/chh11dp.htm> - выход на сервер Литература для православного читателя

Сайты, посвященные ОПК

Страница сайта Радонеж <http://www.radonezh.ru/pravoslavie/>

Сайт ОПК: <http://vos.1september.ru/>

Сайт <http://katechio.narod.ru/>

Раздел Образование и православие на Новосибирском сайте <http://www.orthedu.ru/>

Раздел ОПК на сайте Истоки <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=7>

Современная икона: <http://www.icon-art.narod.ru/> <http://icon-gallery.spb.ru/>

Традиционная икона: <http://www.ikona.ru/>