

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Конфликт решаем словами»

основное общее образование

(уровень образования)

7 класс

Составитель: Стадник О.Д., социальный педагог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном российском обществе сложилась стойкая тенденция интенсивного роста количества детей с задержкой психического развития различного генеза. Сейчас количество этих детей составляет 20-30 %. По данным НИИ дефектологии АПНРФ, этот показатель неуклонно растет.

Темп и качество реабилитации таких детей во многом зависят от внешних факторов, в частности, от влияния общества. Задержка психического развития, в первую очередь, характеризуется неумением ребенка взаимодействовать с окружающим социумом, входить с ним в единый «резонанс». Поэтому коррекция некой девиантности ребенка с ЗПР должна проводиться через его социализацию.

Социализация – это процесс складывания основных параметров человеческой личности (сознания, чувств, способностей и т.д.) на основе обучения и воспитания, усвоения социальных ролей, культуры общества.

Дети с ЗПР входят в категорию детей, которые могут и должны обучаться и воспитываться вне изолированных коррекционных учреждений. Пребывание в них ограничивает возможность контактов с нормально развивающимися сверстниками, отрывает детей от социума, лишает возможности ориентироваться на нормальное развитие и затрудняет формирование их готовности к преодолению жизненных трудностей, что в последствии нарушает социальную адаптацию и реабилитацию. В рамках интеграции происходит взаимопроникновение общей и специальной образовательных систем, что способствует социализации детей с отклонениями в развитии, а нормально развивающиеся сверстники, попадая в полиморфную среду, воспринимают окружающий социальный мир в его многообразии, как единое сообщество, включающее и людей с проблемами. Под «социальной адаптацией детей с ЗПР в условиях группы комбинированной направленности» мы понимаем принятие роли равноправного собеседника в межличностном общении и достижение детьми комфортного ощущения в ситуации межличностного взаимодействия и общения в обществе сверстников.

Цель данной программы:

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

- регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса

- оказать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Конфликт решаем словами» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование занятий по коррекционному курсу:
«Конфликт решаем словами»**

№	Тема	Количество часов
1	Мои друзья одноклассники	2
2	Помогать другим достойный поступок	1
3	Каким я вижу себя и как меня видят другие	2
4	Я наблюдаю мир вокруг себя	2
5	Напряжение и стресс	1
6	Правила поведения на уроке	2
7	Правила поведения на перемене	2
8	Культура общения	2
9	Моя точка зрения важна	1
10	Добро каждый день	2
11	Уверенный ответ на уроке, залог хорошей оценки	1
12	Моё настроение и как я его вижу	2
13	Я уважаю взрослое поколение	1
14	Я прошу помощь	1
15	Взаимоотношения взрослый и ребенок	2
16	Я умею говорить нет	1
17	Как жить в мире с семьей	1
18	Агрессия	2
19	Как правильно вести себя во время конфликта	1
20	Я мечтаю стать	1
21	Обида. Мечь. Зависть.	2
22	Я всё умею	2
ИТОГО		34