

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Конфликт решаем словами»**

основное общее образование  
(уровень образования)

**8 класс**

Составитель: Стадник О.Д., социальный педагог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема интеграции незрячих и слабовидящих детей, развития социально-активной и адаптированной личности вызывает интерес и внимание ученых разных стран. Процесс интеграции лиц с нарушениями зрения зависит от времени потери зрения и типа заболевания.

Анализируя отечественный опыт, можно утверждать, что интеграция незрячих детей происходит преимущественно в коррекционных образовательных учреждениях. Незрячие дети не могут беспрепятственно мигрировать между подструктурами общества, удовлетворяя нужды в новизне эмоций и пополняя собственный опыт, как это делают зрячие. Незрячие дети чаще всего интегрируются в инвасоциумы, так как имеют меньше возможностей выбора социальной среды, а также вследствие недостаточного осознания своего Я-образа, апатии, агрессии, неуверенности в себе, низкого уровня социальной мобильности; и в большинстве случаев - неадекватного отношения общества. Социальная интеграция является двусторонним процессом взаимного сближения, движения навстречу двух социальных субъектов. Незрячие дети стремятся к включению в общество, а зрячие стараются создать благоприятные организационно-функциональные, нравственно-психологические и другие условия. Таким образом, можно сказать, что дети с нарушением зрения готовы войти в жизнь обычного общества в качестве полноправных участников, а зрячие принять их в таком качестве. Методы обучения детей с нарушениями зрения имеют свою специфику. Используются как общие методы обучения, так и специальные. Так, при первоначальном обучении уделяется особое внимание установлению правильного соотношения чувственных и словесных систем связей. Поэтому важно постоянно сочетать при объяснении учебного материала слово, образ и практическое действие, давать их в тесном взаимодействии друг с другом. Необходимо чаще использовать раздаточный дидактический материал, так как восприятие учебного материала слепыми и слабовидящими учащимися происходит медленнее, чем у зрячих, уступая ему также по полноте и точности; раздаточный материал позволяет ребенку самому установить оптимальное расстояние от глаз и самому определять время, необходимое для рассмотрения, изучения. Нужно иметь в виду, что дети с нарушенным зрением нуждаются в более продолжительном изучении объектов.

Дети с нарушением зрения являются такими же полноправными членами общества, как и все остальные, потому ранняя комплексная помощь, обеспечивающая их адаптацию в обществе необходима. Наблюдение со стороны специалистов, правильное отношение окружающих, повышение самооценки ребенка, все это необходимо для его социализации.

### **Цель данной программы:**

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

### **Задачи:**

- регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса
- оказать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по коррекционному курсу «Конфликт решаем словами» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### **Календарно-тематическое планирование занятий по коррекционному курсу: «Конфликт решаем словами»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности	1
2	Что значит быть ответственным?	1
3	Как рождаются опасные ситуации	1
4	Я вам хочу сказать	1
5	Благородство. Доброта. Любовь	2
6	Я слушаю. Я слышу	2
7	Правила поведения на уроке	1
8	Взаимопомощь важна	1
9	Я в своих глазах и в глазах других людей	2
10	Я и мир вокруг меня	2
11	Я уникален	2
12	Эффективные приемы общения	2
13	Моё поведение и культура общения	1
14	Позитивное мышление	1
15	Агрессия	1
16	Мои страхи	2
17	Настроение и на что оно похоже	2
18	Умеем правильно говорить нет	1
19	Учимся вежливо отстаивать свою точку зрения	1
20	Сказать спасибо, не стыдно	1
21	Правила поведения на уроке	1
22	Как преодолеть неуверенность в себе во время ответа на	1

	уроке	
23	Я решаю конфликт	1
24	Снимаем напряжение	1
25	Рисуем свое эмоциональное состояние	1
26	Добро живет рядом	1
ИТОГО		34