

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Мне нравится в школе»

основное общее образование
(уровень образования)

9 класс

Составитель: Стадник О.Д., социальный педагог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Задержка психического развития (ЗПР)- это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает только работоспособность, в других случаях- произвольность в организации деятельности, в -третьих- мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Актуальность данной проблемы вызвана проблемой приобщения к социальному миру детей с ОВЗ. Эта проблема всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация ребенка предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Взаимодействуя в семье, общественной жизни, трудовой деятельности, люди вступают в определенные отношения. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

Цель данной программы:

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.

2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Мне нравится в школе» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Календарно-тематическое планирование занятий по коррекционному курсу: «Мне нравится в школе»

№	Тема	Количество часов
1	Способы урегулирования конфликтов	1
2	Чистота разговорной речи. Слова - сорняки	1
3	Культура приветствий и обращений к окружающим	2
4	Уверенность в себе	2
5	Формула выбора профессии	2
6	Самоконтроль и требовательность к себе	2
7	Мои успехи и неудачи	1
8	Сила воли и характер	1
9	Чувство собственного достоинства	1
10	Место подростка в обществе	2
11	Культура речи. Ненормативная лексика	1
12	Для чего нужна семья	1
13	Человек – творец своей судьбы	2
14	Опасные привычки	1
15	Как не стать жертвой преступления	2
16	Посильный труд – достоин уважения	1
17	Взаимоотношения с учителем	2
18	Что такое вежливость	1
19	Компьютер-друг или враг	1
20	Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой	2
21	Умей сказать – НЕТ!	2
22	Как выбрать профессию	1

23	Как преодолеть страх перед экзаменами	1
24	Планы на будущее	1
ИТОГО		34