

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Я и мир вокруг меня»

основное общее образование
(уровень образования)

6 класс

Составитель: Стадник О.Д., социальный педагог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наличие проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и, с другой, недостаточным совершенством самой системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для детей с ограничениями жизнедеятельности. В рамках проблемы интеграции в общество детей с ограниченными возможностями в развитии важно учитывать социальные последствия, выражающиеся в ограничении жизнедеятельности и социальной недостаточности. Под ограничением жизнедеятельности имеются в виду снижение следующих способностей:

- адекватно вести себя;
- эффективно общаться с окружающими.

Под социальной недостаточностью понимается нарушение способности выполнять так называемые “социальные роли”. Однако, ограничения жизнедеятельности и социальная недостаточность однозначно не взаимосвязаны с нарушениями, а в не меньшей степени определяются социальными условиями, общественными нормами, отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья в обществе и адаптированностью самого ребенка.

Таким образом, одним из основных условий социально-педагогической интеграции детей с отклонениями в развитии является коррекция отношений участников процесса интеграции (как детей, так и их педагогов) друг к другу. Взаимопонимание, взаимоуважение и взаимодействие — три составляющих успеха интеграции массовой и специальной школ при обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель данной программы:

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

Задачи:

- регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса

- оказать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Я и мир вокруг меня» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие

условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование занятий по коррекционному курсу:
«Я и мир вокруг меня»**

№	Тема	Количество часов
1	Мои друзья. Моя компания	2
2	Я помогаю людям	1
3	Я себя вижу таким...	2
4	Наблюдаю мир вокруг себя	2
5	Я напряжен. Как снять напряжение	1
6	Правила поведения на уроке	2
7	Правила поведения на перемене	2
8	Культура общения и слова паразиты	2
9	Моё мнение важно	1
10	Добро живем внутри	2
11	Я уверен в себе.	1
12	Моё настроение	2
13	Я уважаю старшее поколение	1
14	Я не боюсь просить помощь	1
15	Я соблюдаю правила поведения на улице и в общественных местах	2
16	Опасности, которые ждут нас дома	1
17	Как жить в мире с родителями	1
18	Мои драконы.	2
19	Как вести себя во время конфликта	1
20	Обида. Мечь. Зависть.	2
21	Я мечтаю стать	1
22	Мои мечты и желания	2
ИТОГО		34