

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Я личность: учусь изучать себя»**  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**4 класс**

Составитель: Стадник О.Д., социальный педагог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)

## **Пояснительная записка**

Задержка психического развития (ЗПР)- это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает только работоспособность, в других случаях- произвольность в организации деятельности, в -третьих- мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Актуальность данной проблемы вызвана проблемой приобщения к социальному миру детей с ОВЗ. Эта проблема всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация ребенка предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Взаимодействуя в семье, общественной жизни, трудовой деятельности, люди вступают в определенные отношения. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении.

У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная. Мы предлагаем детям-инвалидам обучение в массовой общеобразовательной школе в обычных классах совместно со здоровыми детьми, но при условии социально-педагогической помощи данной категории детей.

### **Цель данной программы:**

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

### **Задачи:**

- регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса

- оказать помощь детям-инвалидам и детям с ОВЗ в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по коррекционному курсу «Я личность: учусь изучать себя» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

### **Календарно-тематическое планирование занятий по коррекционному курсу: «Я личность: учусь изучать себя»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Я хочу общаться	1
2	Личность как самооценność в процессе общения	1
3	Кто я	1
4	Я чувствую, что ты...	1
5	Смыслы. Я понимаю, что ты...	1
6	Слушаю и слышу	1
7	Я вам хочу сказать	1
8	Учимся дружить	1
9	Взаимопомощь важна	1
10	Я в своих глазах и в глазах других людей	2
11	Я и мир вокруг меня	2
12	Моя уникальность	2
13	Эффективные приемы общения	2
14	Моё поведение и культура общения	1
15	Моё позитивное мышление	1
16	Агрессия	2
17	Мои драконы	2
18	Настроение и на что оно похоже	2
19	Умеем говорить нет	1
20	Учимся вежливо отстаивать свою точку зрения	1

21	Сказать спасибо, не стыдно	1
22	Правила поведения на уроке	1
23	Добро живет рядом	1
24	Я решаю конфликт	1
25	Снимаем напряжение	1
26	Рисуем свое эмоциональное состояние	1
27	Как преодолеть неуверенность в себе во время ответа на уроке	1
ИТОГО		34