

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

Попова И.А.
(подпись)
30.08.2023



С=RU, OU=директор
школы, O="ГБОУ СОШ
Оц"" с. Богатое",
CN=Холоденина Ю_А_,
E=sch@samara.edu.ru
00f4a9f885c5af7ea6
2023-09-09 18:24:30

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология»
для обучающихся 5-9 классов

Сроки реализации:

2023 – 2024 учебный год – 7, 8, 9 классы

2024 – 2025 учебный год – 8, 9 классы

2025 – 2026 учебный год – 9 классы

Рассмотрена на заседании ШМО учителей математики, информатики,
(название методического объединения)
предметов естественно-научной направленности и географии

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО _____ Плотникова М.А.
(подпись)

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность, осознание чувства гордости за российскую биологическую науку; уважение к природе родного края;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

Выпускник научится:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями, явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

Предметные результаты

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации,*

сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- *выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;*

- *аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;*

- *аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;*

- *осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;*

- *раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;*

- *объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;*

- *объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;*

- *различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;*

- *сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*

- *устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;*

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

2. Содержание предмета

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлекс и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика

сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма*. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ

и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Строение кожицы чешуи лука.
2. Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, рябины, шиповника.
3. Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи.
4. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей
5. Строение зеленых водорослей.
6. Строение мха
7. Строение спороносящего хвоща.
8. Строение хвои и шишек хвойных.
9. Строение цветкового растения.
10. Особенности строения мукора и дрожжей.

- 11.Строение семян однодольных и двудольных растений.
- 12.Виды корней, стержневые и мочковатые корневые системы.
- 13.Корневой чехлик и корневые волоски.
- 14.Строение почек. Расположение почек на стебле.
- 15.Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.
- 16.Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.
- 17.Внутреннее строение ветки дерева.
- 18.Изучение видоизмененных побегов.
- 19.Изучение строения цветка.
- 20.Ознакомление с различными видами соцветий.
- 21.Ознакомление с сухими и сочными плодами.
- 22.Передвижение веществ по побегу растения.
- 23.Определение всхожести семян растений и их посев.
- 24.Вегетативное размножение комнатных растений.
- 25.Определение признаков класса в строении растений.
- 26.Знакомство с многообразием кольчатых червей.
- 27.Знакомство с разнообразием ракообразных.
- 28.Изучение представителей отряда насекомых.
- 29.Изучение типов развития насекомых.
- 30.Изучение внешнего строения и передвижения рыб.
- 31.Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.
- 32.Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.
2. Весенние явления в жизни растений и животных.
3. Разнообразиие и роль членистоногих в природе. Весенние явления в жизни животных.
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.
2. Выявление особенностей строения позвонков.
3. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.
4. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.
5. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.
6. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.
7. Изучение строения головного мозга.
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.
2. Выявление изменчивости организмов.
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания.
4. Изучение морфологического критерия вида.

Список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).
3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.

3. Тематическое планирование

| Наименование раздела | Количество часов |
|--|------------------------------|
| 5 класс. Бактерии, грибы, растения. | |
| Введение | 6 |
| Клеточное строение организмов | 9 |
| Царство Бактерии | 3 |
| Царство Растения | 9 |
| Царство Грибы | 7 |
| <i>Итого</i> | 34 (в т.ч. 2 ч. рез. вр.) |
| 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений. | |
| Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14 |
| Жизнь растений | 11 |
| Классификация растений | 6 |
| Природные сообщества | 3 |
| <i>Итого</i> | 34 |
| 7 класс. Животные. | |
| Введение | 2 |
| Простейшие | 2 |
| Многоклеточные животные | 32 |
| Эволюция строения и функций органов и их систем у животных | 14 |
| Индивидуальное развитие животных | 3 |
| Развитие и закономерности размещения животных на Земле | 5 |
| Биоценозы | 5 |
| Животный мир и хозяйственная деятельность человека | 5 |
| <i>Итого</i> | 68 (в т.ч. 5 ч. рез. вр.) |

| 8 класс. Человек. | |
|--|-----------------------------|
| Введение. Науки, изучающие организм человека | 2 |
| Происхождение человека | 3 |
| Строение организма | 6 |
| Опорно-двигательная система | 7 |
| Внутренняя среда организма | 3 |
| Кровеносная и лимфатическая системы организма | 6 |
| Дыхание | 4 |
| Пищеварение | 6 |
| Обмен веществ и энергии | 3 |
| Покровные органы. Терморегуляция. Выделение | 4 |
| Нервная система | 6 |
| Анализаторы. Органы чувств | 6 |
| Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 5 |
| Железы внутренней секреции (эндокринная система) | 2 |
| Индивидуальное развитие организма | 5 |
| Итого | 68 (в т.ч. 4 ч. рез.вр.) |
| 9 класс. Введение в общую биологию | |
| Введение | 3 |
| Молекулярный уровень | 10 |
| Клеточный уровень | 15 |
| Организменный уровень | 15 |
| Популяционно-видовой уровень | 8 |
| Экосистемный уровень | 6 |
| Биосферный уровень | 11 |
| Итого | 68 (в т.ч. 3 ч. рез.вр.) |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| Раздел | Кол-во часов | Тема урока |
|--------------------------------|--------------|--|
| Введение. Наука о человеке | 3 часа | Значение знаний о человеке. Науки, методы изучения организма человека. |
| | | Человек как биологический вид. Сходство строения человека и животных. Отличия человека от животных. Расы. |
| | | Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Влияние биологических и социальных факторов на эволюцию человека |
| Общий обзор организма человека | 3 часа | Уровни организации организма человека. Ткани: эпителиальная, мышечная, соединительная, нервная. |
| | | Строение организма человека |
| | | Регуляция процессов жизнедеятельности. Профессия «Врач» (ЦРБ) |
| Опора и движение | 8 часов | Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа: «Изучение микроскопического строения кости» |
| | | Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. |
| | | Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов |
| | | Контрольная работа по теме: «Скелет человека» |
| | | Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция |
| | | Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры |
| | | Нарушения опорно-двигательной системы. Профилактика Лабораторная работа: «Выявление плоскостопия» |
| | | Травматизм. Профилактика травматизма. Профессия «Врач. Хирург» (ЦРБ) |
| Внутренняя среда организма | 4 часа | Состав внутренней среды организма и её функции |
| | | Состав крови. Постоянство внутренней среды Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови (микропрепараты крови человека и лягушки)». Профессия «Лаборант» (ЦРБ) |
| | | Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Профессия «Лаборант» (ЦРБ) |
| | | Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация. Профессия «Медицинская сестра» (ЦРБ, прививочный кабинет) |

| | | |
|-------------------------------------|---------|---|
| Кровообращение и лимфообращение | 5 часов | Органы кровообращения. Строение и работа сердца |
| | | Сосудистая система. Круги кровообращения. |
| | | Лимфообращение. Лабораторная работа «Измерение кровяного давления». Профессия «Медицинская сестра» (ЦРБ). |
| | | Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Профессия «Спасатель» (МЧС). Профессия «Фельдшер» (станция скорой помощи). |
| | | Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической) |
| Дыхание | 4 часа | Дыхание и его значение. Органы дыхания |
| | | Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха» |
| | | Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа «Определение частоты дыхания» |
| | | Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация. Профессия «Врач. Реаниматолог» (ЦРБ) |
| Питание | 5 часов | Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции |
| | | Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод |
| | | Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь |
| | | Контрольная работа |
| | | Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профессия «Повар» (столовая). |
| Обмен веществ и превращение энергии | 5 часов | Пластический и энергетический обмен |
| | | Ферменты и их роль в организме человека |
| | | Витамины и их роль в организме человека |
| | | Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ. |
| | | Решение задач |
| Выделение продуктов обмена | 2 часа | Выделение и его значение. Органы мочеиспускания. Заболевания |
| | | Контрольная работа |
| Покровы тела человека | 3 часа | Наружные покровы тела. Строение и функции кожи |
| | | Болезни и травмы кожи. |
| | | Гигиена кожных покровов. Профессия «Врач. Дерматолог» (ЦРБ) |

| | | |
|---|---------|---|
| Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности | 8 часов | Железы внутренней секреции и их функции |
| | | Работа эндокринной системы и её нарушения. Профессия «Врач. Эндокринолог» (ЦРБ) |
| | | строение нервной системы и её значение. Профессия «Врач. Невролог» (ЦРБ) |
| | | Спинной мозг |
| | | Головной мозг |
| | | Вегетативная нервная система |
| | | Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Профессия «Врач Психиатр» (ЦРБ) |
| | | Обобщающий урок |
| Органы чувств. Анализаторы | 4 часа | Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Профессия «Врач. Офтальмолог» (ЦРБ) |
| | | Слуховой анализатор. Профессия «Врач Отоларинголог» (ЦРБ) |
| | | Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание |
| | | Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль |
| Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность | 6 часов | Высшая нервная деятельность. Рефлексы |
| | | Память и обучение |
| | | Врождённое и приобретённое поведение |
| | | Сон и бодрствование |
| | | Особенности высшей нервной деятельности человека |
| | | Обобщающий урок-проект по теме «Высшая нервная деятельность». |
| Размножение и развитие человека | 4 часа | Особенности размножения человека |
| | | Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Профессия «Врач. Гинеколог» (ЦРБ) |
| | | Беременность и роды. Профессия «Врач. Акушер» (ЦРБ) |
| | | Рост и развитие ребёнка после рождения Профессия «Врач. Педиатр» (ЦРБ) |
| Человек и окружающая среда | 4 часа | Социальная и природная среда человека |
| | | Окружающая среда и здоровье человека |
| | | Обобщающий урок-проект по теме «Окружающая среда и здоровье человека» |
| | | Защита проекта «Окружающая среда и здоровье человека» |

9 класс

| Раздел | Кол-во часов | Тема урока |
|--|--------------|--|
| Введение. Биология в системе наук | 2 часа | Биология как наука |
| | | Методы биологических исследований. Значение биологии |
| Основы цитологии - науки о клетке | 13 часов | Цитология – наука о клетке |
| | | Клеточная теория |
| | | Химический состав клетки. |
| | | Органические вещества клетки. Углеводы. Липиды. Белки |
| | | Органические вещества клетки. Нуклеиновые кислоты. АТФ. |
| | | Строение клетки |
| | | Строение клетки. Митохондрии. Лизосомы. Пластиды. |
| | | Особенности клеточного строения клеток эукариот, прокариот. Вирусы. Лабораторная работа «Строение клеток растений и животных». Лабораторная работа «Строение клеток растений и животных». Профессия «Лаборант» (ЦРБ) |
| | | Контрольная работа "Клетка. Химический состав клетки" |
| | | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез |
| | | Биосинтез белков |
| | | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке |
| | | Обобщающий урок. Работа по карточкам |
| Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов | 6 часов | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. Митоз |
| | | Половое размножение. Оплодотворение. Типы полового процесса. Типы оплодотворения. |
| | | Половое размножение. Мейоз |
| | | Индивидуальное развитие организма (онтогенез) |
| | | Влияние факторов внешней среды на онтогенез |
| | | Контрольная работа |
| Основы генетики | 10 часов | Генетика как отрасль биологической науки |
| | | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип |
| | | Закономерности наследования |

| | | |
|---|----------|---|
| | | Решение генетических задач. Моногибридное скрещивание. |
| | | Решение генетических задач. Дигибридное скрещивание |
| | | Хромосомная теория наследственности. Генетика пола |
| | | Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом |
| | | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость |
| | | Комбинативная изменчивость |
| | | Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа: «Изучение модификационной изменчивости и построение вариационной кривой». Профессия «Растениевод» (СПК, плодосовхоз, лесничество) |
| Генетика человека | 3 часа | Методы изучения наследственности человека |
| | | Правила составления родословных |
| | | Генотип и здоровье человека |
| Основы селекции и биотехнологии | 3 часа | Основы селекции. |
| | | Достижения мировой и отечественной селекции |
| | | Биотехнология: достижения и перспективы развития |
| Эволюционное учение | 8 часов | Учение об эволюции органического мира |
| | | Вид. Критерии вида |
| | | Популяционная структура вида |
| | | Видообразование |
| | | Борьба за существование и естественный отбор - движущие силы эволюции |
| | | Адаптация как результат естественного отбора |
| | | Урок-семинар «Современные проблемы теории эволюции». Понятие эволюции органического мира. Синтетическая теория эволюции. |
| | | Контрольная работа |
| Возникновение и развитие жизни на Земле | 5 часов | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни |
| | | Органический мир как результат эволюции |
| | | История развития органического мира. Протерозой. Палеозой |
| | | История развития органического мира. Мезозой. Кайнозой |
| | | Урок-семинар «Происхождение и развитие жизни на Земле» |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 18 часов | Экология как наука. Среды обитания организмов. Экологические факторы. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Лабораторная работа «Изучение приспособлений организмов к определённой среде обитания». Подготовка к проекту |
| | | Влияние экологических факторов на организмы. Профессии «Растениевод», «Животновод» (СПК Богатовского района). |
| | | Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни» |
| | | Экологическая ниша. Лабораторная работа «Описание экологической ниши организма» |
| | | Популяция. Свойства популяции: рождаемость, смертность, возрастной состав (структура) и численность особей |
| | | Типы взаимодействия популяций разных видов |
| | | Экосистемная организация живой природы. Компоненты экосистем |
| | | Структура экосистем |
| | | Поток энергии и пищевые цепи |
| | | Тестирование |
| | | Искусственные экосистемы |
| | | Экскурсия: «Сезонные изменения в живой природе». Отчёт |
| | | Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем Профессия «Эколог» (специалист отдела охраны окружающей среды). |
| | | Рациональное природопользование |
| | | Подготовка по защите проектов |
| | | Защита проектов |
| | | Защита проектов. Анализ работ |