

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Попова И.А.  
(подпись)  
30.08.2023



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_  
Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

C=RU, OU=директор школы,  
O="ГБОУ СОШ ""Оц"" с.  
Богатое", CN=Холоденина  
Ю\_А\_, E=sch@samara.edu.ru  
00f4a9f885c5af7ea6  
2023-09-09 17:39:50

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Сроки реализации:

2023 – 2024 учебный год – 7, 8, 9 классы

2024 – 2025 учебный год – 8, 9 классы

2025 – 2026 учебный год – 9 классы

Рассмотрена на заседании ШМО учителей русского языка и литературы,  
(название методического объединения)  
английского языка, истории и обществознания

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ Крестинина Е.Н.  
(подпись)

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. \_

## **Предметные результаты**

### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и

речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

## **1. Содержание учебного предмета**

### **Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-

смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

## **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы,

неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.



Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## **2. Тематическое планирование**

### **5 класс**

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Язык и общение	3
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	30
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
5	Лексика. Культура речи	8
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22
7	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное – 21 Имя прилагательное – 12 Глагол – 31	
8	Повторение и систематизация изученного	5
	итого	170

### 6 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Язык. Речь. Общение	3
2	Повторение изученного в 5 классе	8
3	Текст	5
4	Лексика. Культура речи	10
5	Фразеология. Культура речи	4
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	34
7	Морфология и орфография	128
	Имя существительное – 24	
	Имя прилагательное – 24	
	Имя числительное – 18	
	Местоимение – 26	
	Глагол – 36	
8	Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах. Культура речи.	12
	ИТОГО	204

### 7 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	14
3	Морфология и орфография. Культура речи.	83
	Причастие – 31	
	Деепричастие – 12	
	Наречие – 34	
	Категория состояния – 6	
4	Служебные части речи	58
	Самостоятельные и служебные части речи – 1	
	Предлог – 13	
	Союз – 18	
	Частица – 22	
	Междометие – 4	
5	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	14
	ИТОГО	170

### 8 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
4	Простое предложение	3
5	Двусоставные предложение	14
	Главные члены предложения – 7	
	Второстепенные члены предложения – 7	
6	Односоставные предложения	11
7	Простое осложненное предложение	35
	Понятие об осложненном предложении – 1	
	Однородные члены предложения – 14	
	Обособленные члены предложения – 20	
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	17
	Обращение – 4	
	Вводные и вставные конструкции – 6	
	Чужая речь – 7	
9	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6
	Итого	102

### 9 класс

Номер раздела	Наименование раздела	Количество часов на изучение раздела
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5 - 8 классе	13
3	Сложное предложение. Культура речи	13
4	Сложносочиненное предложение	7
5	Сложноподчиненное предложение	7
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	27
7	Бессоюзное сложное предложение	12
8	Сложные предложения с различными видами связи	12
9	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5 - 9 классах	10
	Итого	102

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс

Раздел	Кол-во часов	Тема урока
Введение	1	Международное значение русского языка.
Повторение изученного в 5-8 классах	11	Фонетика
		Лексика и фразеология
		Морфемика. Словообразование
		Морфология
		Морфология.
		РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы
		РР. Способы сжатого изложения текста. Конспект
		Синтаксис словосочетания и простого предложения
		РР. Сжатое изложение
		Анализ изложений. РР. Текст
Сложное предложение	2	Основные виды сложных предложений.
		Основные виды СП
Сложносочинённые предложения	9	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам
		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.
		Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам..
		РР. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль
		РР. Рецензия на литературное произведение, кинофильм, спектакль.
		Знаки препинания в сложносочинённом предложении
		Знаки препинания в ССП
		Административная контрольная работа
		Обобщающий урок по теме «Сложносочинённое предложение».
Сложноподчинённые предложения	2	Строение сложноподчинённого предложения.
		Знаки препинания в сложноподчинённом предложении
Основные группы сложноподчинённых предложений	29	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными
		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
		РР. Сжатое изложение

	Диагностическая работа.
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. .
	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными
	Анализ результатов диагностической работы
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными
	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места
	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.
	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.
	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
	.Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными
	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнительными
	СПП с придаточными присоединительными
	СПП с придаточными присоединительными.
	Рр. Устное сочинение-рассуждение о природе родного края
	Повторение по теме "Основные группы СПП по их значению"
	Повторение по теме "Основные группы СПП по их значению".
	РР. Деловые бумаги (заявление, автобиография)
	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений
	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.
	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».
	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».1
	Обобщение темы «Основные группы сложноподчинённых предложений».2

СПП с несколькими придаточными	7	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными
		Знаки препинания в СПП с двумя или несколькими придаточными
		Знаки препинания в СПП с двумя или несколькими придаточными.
		Знаки препинания в СПП с двумя или несколькими придаточными..
		Диагностическая контрольная работа
		Повторение орфографии
		Повторение орфографии.
Бессоюзное сложное предложение	15	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.2
		РР. Изложение
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
		Двоеточие в БСП
		Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении
		Тире в бессоюзном сложном предложении.
		Тире в БСП.
		Повторение по теме "Бессоюзные сложные предложения"
		Обобщение по теме "Бессоюзное сложное предложение"
		Представление и защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений»
		РР. Реферат
Сложные предложения с различными видами связи	9	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи..
		РР. Изложение
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
		Авторские знаки препинания
		Повторение пройденного по теме "СП с различными видам связи"
		Повторение изученного о СП с различными видами связи
Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	7	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление
		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление...
		Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление..
		Анализ результатов тестирования
		Русский литературный язык и его стили
		Русский литературный язык и его стили..
		Русский литературный язык и его стили....
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	10	Повторение. Фонетика и графика. Орфография
		Повторение. Лексикология и фразеология. Орфография
		Повторение. Морфемика и словообразование. Орфография
		Повторение. Морфология. Орфография
		Повторение. Синтаксис. Пунктуация
		Повторение. Употребление знаков препинания
		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе
		Обобщение и систематизация изученного в 9 классе.
		Обобщающее повторение за курс 9 класса
		Заключительный урок. Подведение итогов года
ИТОГО	102 часа	