

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

 Холоденина Ю.А.

Приказ № 56/08-уп_ от 31.08.2022 г.

АДАптированная Рабочая программа

Русский язык

(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

6

(классы)

основное общее образование, II этап обучения, ЗПР

(уровень, этап обучения, вариант программы)

2022-2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Кутузова Т.С.

Должность учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Карякина И.С.

Должность учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Демехова О.М.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

 Гурбанова В.А.

30.08.2022 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.
Руководитель ШМО

 Пирожкова Н.С.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.
2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний

по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с пониманием основного содержания текста, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности

коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.
7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке.

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфограммы в корнях и приставках. Части речи. Морфологический разбор. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение.

Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы.

Разделительные и выделительные знаки.

Лексика и фразеология.

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы.

Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова. Словари. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. потребление фразеологизмов в речи.

Словообразование и орфография.

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слова. Буквы О-А в корнях -КОС---КАС-. Буквы О-А в корнях ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР. Буквы Ы и И после приставок. Правописание приставок пре- и при-. Соединительные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Разбор слова по составу. Словообразовательный разбор.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Род имен существительных. Падежные окончания существительных. Разносклоняемые существительные. Склонение существительных на –мя. Род несклоняемых имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Правописание НЕ с существительными.

Правописание слов с пол- и полу-. Правописание Ч и Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК.

Правописание гласных в суффиксах ЕК-ИК. О и Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных.

Имя прилагательное

Прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.

Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды прилагательных.

Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с

прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -К и -СК. Дефисное и слитное написание прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор

имени числительного.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение «себя». Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Глагол

Глагол как часть речи. НЕ с глаголами. Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Непереходные и переходные глаголы. Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Написание частицы бы. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Различение форм повелительного наклонения и будущего времени. Употребление наклонений. безличные глаголы. Морфологический разбор слова. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название раздела. | Количество часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | Общие сведения о языке. | 3 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 14 |
| 3. | Лексика и фразеология. | 16 |
| 4. | Словообразование и орфография. | 25 |
| 5. | Имя существительное | 25 |
| 6. | Имя прилагательное | 31 |
| 7. | Имя числительное | 19 |
| 8. | Местоимение | 24 |
| 9. | Глагол | 36 |
| 10. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 11 |
| | Итого | 204 |