

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1

от «30» августа 2024г.

Согласовано с
Управляющим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 51/26-од
от «30» августа 2024г.

Директор ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Ю.А. Холоденина

**Рабочая программа
по программе дошкольного образования «Школа дошкольника» в ГБОУ
СОШ «Оц» с. Богатое**

**с. Богатое
2024 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по программе дошкольного образования «Школа дошкольника» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие

потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа дошкольника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Декоративное рисование и лепка» «Окружающий мир».

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 4 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутным перерывом. Программа рассчитана на 28 недель. Общее количество занятий – 112.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный

образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

распознавать первый звук в словах;

внимательно слушать литературные произведения;

называть персонажей, основные события;

отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;

составлять элементарный рассказ по серии картинок;

обсуждать нравственные стороны поступков людей;

участвовать в коллективных разговорах;

использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

считать от 0 до 10 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

ориентироваться в пространстве;

ориентироваться в тетради в клетку;

выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

правильно использовать кисть при рисовании;

выполнять элементарный орнамент в полосе;

использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

использовать основные правила построения линейного орнамента;

различать изделия хохломского промысла, гжельского, дымковского, филимоновского, каргопольского, полхов-майданского.

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (28 ч).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (28 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9 количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Декоративное рисование и лепка (28 ч).

Орнамент как вид украшения, как вид искусства. Орнамент в полосе. Способы рисования орнамента в полосе. Хохломской, гжельский, дымковский, филимоновский, каргопольский, полхов-майданский промысел. Основные цвета, элементы и изделия промыслов. Матрешка как игрушка и сувенир и как вид искусства.

Окружающий мир (28 ч).

Планеты Солнечной системы. Карта Звездного неба. Части растений. Виды растений. Овощи и фрукты. Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Грибы. Классификация животных. Домашние и дикие животные. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Времена года. Явления природы.

Тематическое планирование

Обучение грамоте и развитие речи – 28 ч

№ зан.	Тема занятия		Кол-во часов
	Элементы грамоты	Элементы развития мелкой моторики	
1	Звуки вокруг нас. Выделение звуков в словах.	Знакомство с правилами штриховки. Штриховка рисунков в различных направлениях.	1
2	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А.	Штриховка и раскрашивание буквы А, а. Конструирование буквы А.	1
3	Знакомство со звуком [о], буквой О. Игры со звуками	Штриховка и раскрашивание буквы О, о. Конструирование буквы О.	1
4	Знакомство со звуком [ы], буквой ы. Игра «Найди букву»	Штриховка и раскрашивание буквы ы. Конструирование буквы ы.	1
5	Знакомство со звуком [и], буквой И. В мире звуков и букв	Штриховка и раскрашивание буквы И, и. Конструирование буквы И.	1
6	Знакомство со звуком [у], буквой У. В мире звуков и букв	Штриховка и раскрашивание буквы У, у. Конструирование буквы.	1
7	Согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Знакомство со звуком [н, н'], буквой Н,н. Понятие о слоге. Составление слогов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Н, н. Конструирование буквы Н.	1
8	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слогов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы М, м. Конструирование буквы М.	1
9	Знакомство со звуком [т, т'], буквой Т, т. Составление слогов и слов с изученными буквами. Ударение.	Штриховка и раскрашивание буквы Т. Конструирование буквы Т.	1
10	Знакомство со звуком [к, к'] буквой К, к. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы К, к. Конструирование букв К	1

11	Знакомство со звуком [р, р'], буквой Р, р. Составление слогов с изученными буквами. Понятие о слове. Составление слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Р, р. Конструирование буквы Р.	1
12	Знакомство со звуком [л, л'], буквой Л, л. Составление слогов изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Л, л. Конструирование буквы Л.	1
13	Знакомство со звуком [в, в'], буквой В, в. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы В, в. Конструирование букв В	1
14	Знакомство со звуком [с, с'], буквой С, с. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы С, с. Конструирование букв С	1
15	Знакомство со звуком [п, п'], буквой П, п. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы П, п. Конструирование букв П	1
16	Знакомство со звуком [з, з'], буквой З, з. Составление слогов и слов с изученными буквами	Штриховка и раскрашивание буквы З, з. Конструирование букв З	1
17	Знакомство со звуком [б, б'], буквой Б, б. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Б, б. Конструирование букв Б.	1
18	Знакомство со звуком [д, д'], буквой Д, д. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Д, д. Конструирование буквы Д.	1
19	Знакомство со звуком [й], буквой Й, й. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Й, й. Конструирование буквы Й.	1
20	Буква я. Составление слогов, слов, предложений с буквой я.	Штриховка и раскрашивание буквы Я, я. Конструирование буквы Я.	1
21	Знакомство со звуком [г, г'] буквой Г, г. Составление слогов и слов с изученными буквами	Штриховка и раскрашивание буквы Г, г. Конструирование букв Г	1
22	Знакомство со звуком [ч], буквой Ч, ч. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Ч, ч. Конструирование буквы Ч.	1
23	Знакомство со звуком [ш] буквой Ш, ш. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш	1

24	Знакомство со звуком [э], буквой Э, э. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Э,э. Конструирование буквы Э.	1
25	Буквы е и ё. Сравнение в произношении и написании. Составление слогов, слов и предложений с буквами е, ё	Штриховка и раскрашивание буквы Е, е, Ё, ё. Конструирование буквы Е, Ё.	1
26	Знакомство со звуком [ж] буквой Ж, ж. Составление слогов и слов с изученными буквами.	Штриховка и раскрашивание буквы Ж, ж. Конструирование букв Ж	1
27.	Знакомство со звуком [х, х'], буквой Х, х. Составление слогов, слов и предложений с изученными буквами	Штриховка и раскрашивание буквы Х,х. Конструирование буквы Х.	1
28	Буква ю. Составление слогов, слов и предложений с буквой ю.	Штриховка и раскрашивание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю.	1

Математика и конструирование – 28 ч

№ з.	Тема занятия		Часы
	Элементы математики	Элементы конструирования	
1.	Пространственные и временные представления.	Обобщение и классификация «Признаки предметов»	1
2.	Число 0 и цифра 0.	Последовательность событий.	1
3.	Число 1 и цифра 1.	Обобщение и классификация «Найди лишнее»	1
4.	Число 1 и цифра 1. Печатание цифры 1.	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
5.	Число 2 и цифра 2. Соседи числа 2.	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
6.	Число 2 и цифра 2. Знаки сравнения.	Обобщение и классификация «Нарисуй недостающий предмет и назови одним словом»	1
7.	Число 3 и цифра 3. Счёт прямой и обратный.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	1
8.	Состав числа 3. Треугольник.	Обобщение и классификация «Рисование предмета внутри геометрических фигур»	1

9.	Число 4 и цифра 4. Счёт прямой и обратный.	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур.	1
10.	Состав числа 4. Четырёхугольник.	Обобщение и классификация. Рисование внутри геометрических фигур.	1
11.	Число 5 цифра 5. Счёт прямой и обратный.	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
12.	Состав числа 5. Пятиугольник.	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
13.	Число 6 и цифра 6. Счёт прямой и обратный.	Систематизация. Разместить фигуры на поле без повторов в столбиках и строках.	1
14.	Состав числа 6. Шестиугольник.	Сравнение предметов по элементам. Дополнение изображения на основе их сравнения	1
15.	Число 7 и цифра 7. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 7.	Отрицание.	1
16.	Состав числа 7.	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам.	1
17.	Число 8 и цифра 8. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 8.	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам.	1
18.	Состав числа 8. Знакомство со знаком «плюс»	Анализ и синтез. Деление на группы по нескольким признакам.	1
19.	Число 9 и цифра 9. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 9.	Последовательность событий.	1
20.	Состав числа 9. Знакомство со знаком «минус»	Последовательность событий.	1
21.	Число 10. Счёт прямой и обратный. Соседи числа 10.	Умозаключения. Подбор подходящей картинке по смыслу из предложенных. Смысловые пары	1
22.	Состав числа 10.	Умозаключения. Подбор подходящей картинке по смыслу из предложенных. Смысловые пары	1
23.	Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинке по смыслу из предложенных. Смысловые пары	1
24.	Сложение и вычитание в пределах 10 на наглядной основе.	Умозаключения. Подбор подходящей картинке по смыслу из	1

		предложенных. Смысловые пары	
25.	Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	1
26.	Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	1
27.	Составление и решение простых задач	Умозаключения. Логические задачи.	1
28.	Обобщение пройденного	Решение логических заданий по выбору	1

Окружающий мир – 28 ч

Разделы	№	Тема занятия	Кол-во часов
		Элементы знаний по окружающему миру	
Звезды, Солнце и Луна	1	Звездное небо.	1
	2	Солнце.Луна.	1
	3	Радуга	1
	4	Народные приметы..	1
Чудесный мир растений и грибов	5	Части растений.	1
	6	Травянистые растения	1
	7,8	Деревья и кустарники.	2
	9	Декоративные растения.	1
	10	Овощи и фрукты	1
	11	Съедобные и ядовитые растения.	1
	12	Лекарственные растения	1
	13	Мхи и папоротники	1
	14	Грибы	1
Наши друзья животные	15	Знакомство с классами животных.	1
	16	Домашние животные.	1
	17	В мире насекомых.	1
	18	В мире рыб.	1
	19	В мире птиц	1
	20	В мире зверей	1
	21	Какие еще бывают животные	1
Круглый год	22	Времена года.	1
	23	Времена года	1
	24	Осень	1
	25	Зима.	1
	26	Весна	1
	27	Лето..	1
	28	Заключительный	1

Декоративное рисование и лепка – 28 ч

Орнамент.

Золотая хохлома.

Гжель.

Русская матрешка.

Дымковская игрушка. Барыня.

Каргопольская игрушка. Конь.

Богородская игрушка. Мишка.

Филимоновская игрушка. Чудо - птицы.

Литература

Преимственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М. : Просвещение, 2013.

Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2011
Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Щербинина С.В.

Пособие учимся считать Петерсон Л.Г. для детей 6-7 лет.