

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Мир вокруг меня»**  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**4 класс**

Составитель: Шилова О.М., социальный педагог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

## **Пояснительная записка**

Задержка психического развития (ЗПР)- это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Для психической сферы ребенка с ЗПР типичным является сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает только работоспособность, в других случаях - произвольность в организации деятельности, в - третьих - мотивация к различным видам познавательной деятельности.

Актуальность данной проблемы вызвана проблемой приобщения к социальному миру детей с ОВЗ. Эта проблема всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка. Социализация ребенка предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Взаимодействуя в семье, общественной жизни, трудовой деятельности, люди вступают в определенные отношения. Каждый человек должен уметь слушать другого, воспринимать и стремиться его понять. От того как человек чувствует другого, может повлиять на него, не оскорбив и не вызвав агрессии, зависит его будущий успех в межличностном общении. У ребенка с ЗПР часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей. Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей с ЗПР имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

### **Цель данной программы:**

- сформировать эффективную систему интегративного включения детей с ОВЗ в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации.

### **Задачи:**

1. Создать доброжелательный климат, доверительных отношений, повышать уровень познавательной активности.

2. Сформировать навыки, способствующие успешной адаптации в условиях школы и в дальнейшей социализации в обществе.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- составлять план;
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

### **Предметные результаты:**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка;
- предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Занятия по коррекционному курсу « Мир вокруг меня» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Мои одноклассники. Наши школьные обязанности	1
2	Что значит быть ответственным?	1
3	Как рождаются опасные ситуации	1
4	Я вам хочу сказать	1
5	Благородство. Доброта. Любовь	2
6	Я слушаю. Я слышу	2
7	Учимся дружить	1
8	Взаимопомощь важна	1
9	Я в своих глазах и в глазах других людей	2
10	Я и мир вокруг меня	2
11	Я уникален	2
12	Эффективные приемы общения	2
13	Моё поведение и культура общения	1
14	Позитивное мышление	1
15	Агрессия	1
16	Мои страхи	2
17	Настроение и на что оно похоже	2
18	Умеем правильно говорить нет	1
19	Учимся вежливо отстаивать свою точку зрения	1
20	Сказать спасибо, не стыдно	1
21	Правила поведения на уроке	1
22	Добро живет рядом	1
23	Я решаю конфликт	1
24	Снимаем напряжение	1
25	Рисуем свое эмоциональное состояние	1
26	Как преодолеть неуверенность в себе во время ответа на уроке	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

