

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_Гурбанова В.А.  
(подпись)  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Делай как я»**  
*(развитие дефицитарных функций )*  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**2 класс**

Составитель: Саярова О.М., учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк \_\_\_\_\_Гурбанова В.А.  
(подпись)

## **Планируемые результаты освоения программы**

В рабочей программе даны конкретные формулировки планируемых результатов, которые могут быть не достигнуты в течение одного или нескольких занятий. К концу учебного года обучающийся должен:

- выполнять действия по инструкции педагога, обращаться за помощью к педагогу;
- сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать основные цвета;
- группировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предмета;
- определять отличительные и общие признаки двух предметов (с помощью педагога);
- различать речевые и неречевые звуки;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле (с помощью педагога);
- определять части суток (день-ночь).

## **Способы и формы оценивания результатов прохождения программы**

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

По итогам освоения отраженных в программе задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций, учитываются затруднения обучающегося в освоении программы.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся должна оказываться помощь:

разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие.

### **Содержание коррекционного курса**

Программно-методический материал включает следующие разделы: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие вкуса», добавлен раздел по развитию тактильно-двигательного восприятия, материал по развитию мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, восприятия пространства и времени.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

#### ***Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков***

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.

#### ***Кинестетическое и кинетическое развитие***

Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога. Выразительность движений (имитация повадок зверей, игра на различных музыкальных инструментах).

#### ***Тактильно-двигательное восприятие***

Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины. Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

#### ***Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов***

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений.

Выделения признаков формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме, по показу. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте. Различение основных цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали).

### ***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти***

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение «лишней» игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

### ***Восприятие особых свойств предметов (развитие обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)***

Контрастные температурные ощущения (холодный – горячий). Различение на вкус (сладкий, солёный). Запах приятный и неприятный.

### ***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти***

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

### ***Восприятие пространства и времени***

Ориентировка на собственном теле. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад...). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ). Последовательность событий (смена времени суток – день-ночь).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол –во часов</b>
1	Развитие моторики, графомоторных навыков	12
2	Тактильно-двигательное восприятие	8
3	Кинестетическое и кинетическое развитие	8
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10
5	Развитие зрительного восприятия	10
6	Восприятие особых свойств предметов	6
7	Развитие слухового восприятия	6
8	Восприятие пространства	6
9	Восприятие времени	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

<b>№ п/п</b>	<b>Название занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание работ</b>
<b>Развитие моторики, графомоторных навыков</b>			
1	Обследование сенсорных процессов	1	Выполнение диагностических упражнений
2	Обследование сенсорных процессов	1	Выполнение диагностических упражнений
3	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
4	Развитие мелкой моторики пальцев рук	1	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением
5	Формирование навыков владения пишущим инструментом	1	Закрашивание контуров по трафарету фломастерами

6	Формирование навыков владения пишущим инструментом	1	Закрашивание контуров по трафарету фломастерами
7	Развитие координации движений руки и глаза	1	Нанизывание бусин, шнуровка (присоединение деталей к целому)
8	Развитие координации движений руки и глаза	1	Нанизывание бусин, шнуровка (присоединение деталей к целому)
9	Развитие координации движений руки и глаза	1	Выполнение практических действий с бумагой (сминание, разрывание, бросание бумажных шариков в коробку)
10	Развитие координации движений руки и глаза	1	Выполнение практических действий с бумагой (сминание, разрывание, бросание бумажных шариков в коробку)
11	Развитие крупной моторики	1	Выполнение действий и движений по инструкции педагога, формирование чувства равновесия
12	Развитие крупной моторики	1	Выполнение действий и движений по инструкции педагога, формирование чувства равновесия
<b>Тактильно-двигательное восприятие</b>			
13	Упражнения на узнавание предметов на ощупь	1	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, мешочком)
14	Упражнения на узнавание предметов на ощупь	1	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, мешочком)

15	Упражнения на узнавание на ощупь формы предметов	1	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, мешочком, геометрическим материалом)
16	Упражнения на узнавание на ощупь формы предметов	1	Познавательная, практическая, исследовательская (работа с предметами, мешочком, геометрическим материалом)
17	Работа с материалами разными на ощупь	1	Игровая, практическая (работа с предметами, мешочком, геометрическим материалом )
18	Работа с материалами разными на ощупь	1	Игровая, практическая (работа с предметами, мешочком, геометрическим материалом )
19	Работа с материалами разными на ощупь	1	Игровая, практическая (работа с предметами, мешочком, геометрическим материалом )
20	Работа с материалами разными на ощупь	1	Игровая, практическая (работа с предметами, мешочком, геометрическим материалом )
<b>Кинестетическое и кинетическое развитие</b>			
21	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
22	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
23	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
24	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей

			(упражнения по инструкции педагога)
25	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
26	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
27	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
28	Упражнения на развитие общей моторики	1	Движения и позы нижних и верхних конечностей (упражнения по инструкции педагога)
<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов</b>			
29	Восприятие формы	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)
30	Восприятие формы	1	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)
31	Восприятие величины	1	Сравнение предметов по высоте
32	Восприятие величины	1	Сравнение предметов по высоте
33	Формирование целостного образа предметов	1	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале
34	Формирование целостного образа предметов	1	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале



35	Восприятие цвета	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)
36	Восприятие цвета	1	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий)
37	Восприятие цвета	1	Различение и обозначение основных цветов.
38	Восприятие цвета	1	Различение и обозначение основных цветов.
<b>Развитие зрительного восприятия</b>			
39	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
40	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
41	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
42	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
43	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
44	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
45	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
46	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
47	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)

48	Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов	1	Познавательная, игровая, практическая (работа с рисунками, картинками)
<b>Восприятие особых свойств предметов</b>			
49	Опознавание предметов по температурным характеристикам	1	Развитие осязания (температурные ощущения).
50	Опознавание предметов по температурным характеристикам	1	Развитие осязания (температурные ощущения).
51	Группирование предметов по вкусовым характеристикам	1	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое (соленое), сырое — вареное).
52	Группирование предметов по вкусовым характеристикам	1	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое (соленое), сырое — вареное).
53	Опознавание предметов по запаху	1	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений
54	Опознавание предметов по запаху	1	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений
<b>Развитие слухового восприятия</b>			
55	Развитие слухового внимания, опознавание предметов по звуковым характеристикам	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)
56	Развитие слухового внимания, опознавание предметов по	1	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных

	звуковым характеристикам		инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)
57	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
58	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
59	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	Различение по голосу (Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»)
60	Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам	1	Различение по голосу (Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи»)
<b>Восприятие пространства</b>			
61	Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения (понятия «дальше — ближе»)
62	Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения (понятия «дальше — ближе»)
63	Восприятие пространственных отношений и ориентировка на плоскости	1	Ориентировка на листе бумаги, расположение объемных предметов на плоскости листа (Дидактическая игра «Расположи предметы на листе бумаги по контурам»)
64	Восприятие пространственных отношений и ориентировка на	1	Ориентировка на листе бумаги, расположение объемных предметов на плоскости листа

	плоскости		(Дидактическая игра «Расположи предметы на листе бумаги по контурам»)
65	Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения (понятия «дальше — ближе»)
66	Восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве	1	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения (понятия «дальше — ближе»)
<b>Восприятие времени</b>			
67	Восприятие временных представлений	1	Сравнение изображений на картинках, восстановление порядка, обозначение определенным цветом времени суток (день-ночь)
68	Восприятие временных представлений	1	Сравнение изображений на картинках, восстановление порядка, обозначение определенным цветом времени суток (день-ночь)