

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Делай как я»**  
**начальное образование**  
**(уровень образования)**

**1 (подготовительный) класс**

Составитель: Кутузова Е.К., учитель- дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

## **Планируемые результаты коррекционного курса по развитию дефицитарных функций**

### **- Личностные:**

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг);
- показывать правую, левую руку с/без помощи педагога;
- называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года;
- обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога (поверхность, вес, температуру);
- переходить от одного вида деятельности к другому;
  - запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции;
- ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах;
  - иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
  - воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинноследственные связи и зависимости между объектами и явлениями.

#### Достаточный уровень:

- выполнять действия по инструкции педагога;
  - различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и осязания;
  - узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);
- группировать предметы и картинки по основным цветам;
  - уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина;
  - различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки;
- составлять целое из частей (2-3 детали);

## **Содержание курса**

### **Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств**

Познание окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов.

- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- тактильно-двигательное восприятие, ориентировка в схеме тела;
- восприятие пространства;
- восприятие времени;
- развитие моторики, графомоторных навыков.

### **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

- формированию собственных сенсорных эталонов (формы, величины, цвета);
- группировка предметов по различным нескольким признакам (2—3); сравнение плоскостных и объемных фигур;
- использование различных приемов измерения.

**Развитие зрительного восприятия**

- коррекция замедленности, узости восприятия,

**Развитие слухового восприятия**

- коррекция созревания фонематического слуха

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

- формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве;

- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развития мышечно-двигательной чувствительности;

**Восприятие пространства**

- обучение ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты.

**Восприятие времени**

- формирование временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года.

**Развитие моторики, графомоторных навыков**

- расширение двигательного опыта;
- развитием умения согласовывать движения различных частей тела;
- целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 дополнительный класс**

№	Тема	Колво часов
1.	Обследование обучающихся	2
2.	Развитие внимания и памяти; развитие общей и тонкой моторики рук	16
3.	Сенсорное развитие, развитие общей и тонкой моторики рук	24
4.	Ознакомление с окружающим (Мир природы и человека), развитие общей и тонкой моторики рук	6
5.	Формирование мыслительной деятельности, развитие общей и тонкой моторики рук	16
6.	Обследование познавательной деятельности, развитие общей и тонкой моторики рук	2
	Всего	66