

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Тайны голоса и звука»

основное общее образование
(уровень образования)

8 класс

2025-2026 учебный год

Составитель: Кутузова Е.К., сурдопедагог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Сохранять учебную задачу урока.
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя.
- Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Развитие слухового восприятия	
- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал независимо от того, какой диктор его произносит, на одинаковом расстоянии: не менее 12 м (1 степень тугоухости). 9-10м (2 степень тугоухости). 6,5-7м (3 степень тугоухости) — в условиях относительной изоляции от шум; - воспринимать слухо-зрительно с индивидуальным аппаратом основной речевой материал популярных детских и молодежных передач, а также изучаемого программного материала по учебной программе телевидения; - воспринимать на слух без аппарата указанный речевой материал речь учителя и товарищей разговорной громкости на одинаковом расстоянии не менее: 7м (1 степень тугоухости), 4м (2 степень тугоухости), 0,4-0,5м (3 степень тугоухости); - воспринимать шепотную речь (1,2 степень тугоухости) на оптимальном расстоянии.	- воспринимать на слух с индивидуальным слуховым аппаратом весь программный речевой материал на расстоянии не менее 12-12,5 м (1 степень тугоухости), 10-10,5 м (2 степень тугоухости), 7,5-8 м (3 степень тугоухости); - воспринимать на слух без аппарата весь программный речевой материал на расстоянии не менее 8м (1 степень тугоухости), 4-4,5 м (2 степень тугоухости), 0,6 м (3 степень тугоухости); - воспринимать слухо-зрительно речевой материал популярных детских телевизионных передач, а также некоторых передач учебной программы Центрального телевидения; - воспринимать на слух по телефону речь монологического характера.
Формирование произношения	
1. Речевое дыхание. Правильному выделению синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи. 2. Голос. Соблюдению логического ударения в диалоге. 3. Звуки и их сочетания. Правильному произношению звуков и их сочетаний в самостоятельной речи 4. Слово.	1. Самостоятельно соблюдать в речи правила орфоэпии; 2. Правильно воспроизводить дыхательные паузы при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении выученного наизусть текста; 3. Соблюдать логическое ударение в текстах, заучиваемых наизусть; 4. Умению самоконтроля в произношении в словах и фразах

Соблюдению в речи правильного произношения в соответствии с нормами орфоэпии, изученных начальных классах.	5.	звучков речи; <i>Самостоятельно соблюдать в речи правила орфоэпии при чтении, чтении наизусть;</i>
5. Фраза. Навыкам умеренно быстрого темпа речи. Выразительному чтению наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.	6.	<i>В темпе разговорной речи произносить фразы. Воспроизводить все виды интонации при ведении диалога.</i>
Выражать при чтении с помощью интонации свое отношение к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы)	7.	<i>Овладеть самостоятельной грамматически правильной фразовой речью и умению общаться в социуме со сверстниками и взрослыми.</i>

Развитие жизненной компетенции:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- активизация речевого общения;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование потребности в речи;
- использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
- формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1. Педагогическое обследование состояния слуха и произношения обучающихся.

Определение состояния слуха.

Определение слуховых возможностей на основе реакции на неречевые звуки и с помощью речи (с использованием ИСА и без нее).

Определение состояния устной речи.

Обследование звукопроизношения. Проверка уровня речевого развития. Определение внятности произношения.

2. Развитие слухового восприятия

Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением учебных дисциплин: развития речи, русского языка, литературы, биологии, математики, географии, истории, технологии

Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и связанного с организацией учебной деятельности.

Вопросы, фразы, просьбы, поручения-инструкции, ответы на вопросы, составление рассказов.

Восприятие текстов на слух.

3. Формирование произношения.

Работа над речевым дыханием. Работа над голосом. Работа над звукопроизношением
Работа над речью (ударение, интонация)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Входная диагностика	2
2	Вежливость. Развитие речевого дыхания	6
3	Твои права и обязанности. Работа над голосом	8
4	Спорт. Работа над звуками и их сочетаниями	4
5	Известные люди. Работа над словом	6
5	Изучаем школьные предметы. Работа над фразами	15
6	Будь здоров! Работа над фразами	7
7	Мировая художественная культура. Работа над речью (ударение, интонация).	6
8	Человек и природа. Работа над речью (ударение, интонация)	10
9	Итоговая диагностика	4
	Итого	68