

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Власть над собой»
основное общее образование
(уровень образования)

9 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Пояснительная записка

Наиболее типичными школьными проблемами в процессе обучения детей являются нарушения общественного порядка, низкая степень понимания учебных заданий и освоения материала, отсутствие завершения начатых дел и тщательного выполнения работы в классе, плохие результаты выполнения домашних работ, заданий, трудности во взаимоотношениях с учителями.

У детей наблюдаются:

- выраженная психомоторная расторможенность;
- трудность выработки у ребёнка тормозных реакций и запретов, адекватных возрасту форм поведения (трудность организации поведения даже в пределах подвижных игр);
- склонность к неискренности, примитивным вымыслам;
- повышенная склонность неправильным формам поведения, отражающая реакции имитации отклонений поведения сверстников, более старших детей либо взрослых;
- инфантильные истероидные проявления с двигательными разрядами, громким и настойчивым плачем и криком;
- импульсивность поведения, эмоциональная заражаемость, вспыльчивость, обуславливающие ссоры и драки, возникающие по незначительному поводу;
- реакции упрямого неподчинения и негативизма с озлобленностью, агрессией в ответ на наказание, замечания, запреты; энурез, побеги, как реакция активного протеста.

Работа с такими детьми должна носить комплексный характер.

Данная программа направлена на развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности. Программа применима для работы с группой младших школьников, а также для индивидуальной работы.

Цель программы: развитие навыков самоконтроля и саморегуляции.

Задачи:

- Способствовать развитию произвольной регуляции двигательной активности.
- Учить составлять план деятельности.
- Учить придерживаться составленного плана.
- Обучать способам расслабления (релаксация-визуализация, дыхательные упражнения).

Программа состоит из четырех основных усложняющихся этапов, общей целью которых является формирование произвольной регуляции деятельности ребенка.

Каждый этап представляет собой серию усложняющихся заданий, направленных на развитие возможности произвольной регуляции деятельности того или иного уровня и сложности. Например, второй этап направлен на формирование произвольной регуляции на уровне «двигательных программ»: от самых элементарных до чрезвычайно сложных, состоящих из большого количества последовательных движений различных частей тела.

В соответствии с основными принципами коррекционной работы все задания, преимущественно игровые, построены по принципу образности, имеют возрастную соотнесенность, то есть учитывают общий уровень развития ребенка (в том числе и мотивационные аспекты).

Каждый этап состоит:

- из основной части (собственно задания, направленные на формирование необходимых навыков, входящих в задачи этапа;
- контрольных заданий и сенсibilизированных заданий, основной задачей которых является оценка правильности сформированности и «прочности» овладения произвольными навыками, входящими в структуру этапа.

Длительность каждого этапа не ограничена какими-либо жесткими сроками, а предполагает, при необходимости, возврат на более ранние, предыдущие этапы работы.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Власть над собой» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Место предмета в учебном плане 9 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 34 часа в год.

Структура занятий:

- приветствие;
- подвижные игры, направленные на снятие эмоционального и физического напряжения;
- игры и упражнения, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи;
- дыхательное упражнение;
- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- игры и упражнения, направленные на развитие произвольной саморегуляции;
- игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативной сферы, умения работать в команде;
- релаксация;

Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Власть над собой» 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
1	Снижение агрессии	2	«Снеговик» «Рубка дров» «Лучики»
2	Развитие внимания, контроля импульсивности	2	«Говори!» «Раскачивающееся дерево». «Дождик» «Каратист» «Пчелка». «Что исчезло?» «Кто летает?»
3	Развитие контроля двигательной активности.	2	«О рыбаке и рыбке» «Перекрёстные шаги» «Пчелка».
4	Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.	2	«Кулачки» «восьмёрки» «Олени». «Штанга»
5	Развитие двигательного контроля.	2	«Черепаша» «Половинка» «Дракон»
6	Развитие мышления и внимания	2	«Дотронься до...» «Парусник».

			«Ленивые «восьмёрки»
7	Развитие концентрации внимания и двигательного контроля снижение импульсивности	2	«Руки – ноги» «Медуза» «Лучики». «Что исчезло?»
8	Расслабление мышц ног	2	«Загораем». «Штанга» «Парусник».
9	Оптимизация тонуса мышц	2	«Половинка» «Штанга» «Медуза» «Слон» «Травинка на ветру»
10	Развитие контроля импульсивности	2	«Давайте поздороваемся» «Каратист» «Пчелка».
11	Расслабление мышц шеи.	1	«Любопытная Варвара» «Подвески»
12	Расслабление мышц живота.	2	«Шарик» «Травинка на ветру» «Море»
13	Развитие произвольной регуляции	2	«Шалуны» «Подвески» «Море»
14	Развитие межполушарного взаимодействия	1	«Перекрестное марширование» «Мельница»
15	Развитие мышечного контроля, снижения импульсивности	2	«Пляж» «Дерево» «Огонь и лед»
16	Развитие концентрации внимания	2	«Кто летает?» «Кошка» «Ленивые «восьмёрки»
17	Развитие навыков взаимодействия со сверстниками.	2	«Сороконожка» «Ковер-самолет»
18	Развитие координации движений, произвольности поведения, активизация работы мозга.	2	«Снежинки» «Ленивые «восьмёрки» «Море»