

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Узнаю, понимаю, пробую»

(развитие познавательной деятельности)

начальное общее образование
(уровень образования)

3 класс

Составитель: Кутузова Е.К., учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Содержание коррекционного курса по коррекции и развитию познавательной деятельности «Узнаю, понимаю, пробую»

Название раздела	Характеристика основных содержательных линий
Диагностика	<p>Изучение уровня развития ребенка по следующим параметрам: общее интеллектуальное и речевое развитие, сенсорное развитие, развитие двигательной сферы, слухо- и зрительно-моторная координация, представления о пространстве и времени, сформированность навыков учебной деятельности.</p> <p>Качественный анализ ошибок текущих и итоговых работ обучающихся, наблюдение за обучающимися в учебной фронтальной деятельности.</p> <p>Соотнесение полученных данных с результатами психологической, логопедической, социально-педагогической, медицинской диагностики.</p> <p>Периодичность: стартовая диагностика (начало учебного года), промежуточная, итоговая (конец учебного года).</p>

<p>Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций</p>	<p>Формирование и развитие пространственно-временных отношений. Ориентировка в схеме собственного тела: части тела, части лица. Определение и называние положения частей тела (выше, ниже, справа, слева, под, над, между). Ориентировка в ближайшем пространстве окружающего мира вокруг себя и на листе бумаги. Словесные обозначения пространства, лексикограмматические категории обозначения пространства.</p> <p>Временные представления: последовательность времен года, сезонных изменений, дней недели, суток.</p> <p>Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие восприятия сенсорных эталонов: формирование и совершенствование представлений о разновидностях свойств предметов, выполняющих функции сенсорных эталонов; выполнение и совершенствование перцептивных действий, необходимых для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов. Связи и отношения между эталонами.</p> <p>Совершенствование двигательных функций: развитие и совершенствование крупной и мелкой моторики, формирование графомоторных навыков. Тактильно-двигательное восприятие.</p> <p>Развитие слухового, зрительного восприятия, восприятие формы, цвета, величины, особых свойств предметов (вкус, запах, вес).</p> <p>Активизация познавательной деятельности. Стимуляция познавательных процессов. Вербализация действий.</p> <p>Формирование приемов умственной деятельности: анализ объектов, сравнение предметов и понятий на основании выделения существенных признаков сходства и различия; синтез объектов, установление закономерностей; обобщение, умозаключение; перенос полученных навыков в реальную учебную деятельность.</p>
---	---

<p>Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности</p>	<p>Формирование и развитие общедеятельностных умений и навыков. Ориентировка в задании, планирование предстоящей деятельности, осуществление деятельности в соответствии с образцом и (или) словесными указаниями педагога, самоконтроль и самооценка.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности. Совместная деятельность, правила взаимодействия, успешное и неуспешное взаимодействие, правила распределения обязанностей. Игра, театрализация, слушание литературных произведений.</p>
--	---

Планируемые результаты по коррекционному курсу «Узнаю, понимаю, пробую»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- *Регулятивные УУД:*
- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей. *Познавательные УУД:*

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; □ выявлять функциональные отношения между понятиями; □ выявлять закономерности и проводить аналогии.

- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться:

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; - зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;

- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;
- выполнять обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять время по часам с точностью до одного часа;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

Тематическое планирование коррекционного курса по развитию познавательной деятельности «Узнаю, понимаю, пробую»

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
Диагностика	Стартовая диагностика	<i>Воспринимает</i> на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, <i>выполняет</i> задания.	2
	Итоговая диагностика	Воспринимает на слух (зрительно / слухозрительно) инструкции, выполняет задания.	2
Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	Формирование и развитие пространственно - временных отношений	<i>Ориентируется</i> в схеме тела, в ближайшем пространстве окружающего мира вокруг себя и на листе бумаги; <i>понимает</i> словесные обозначения пространства; <i>определяет и называет</i> пространственное расположение частей тела, предметов и явлений в пространстве окружающего мира и	5

		<p>на листе бумаги. <i>Синтезирует</i> объекты, <i>воспроизводит</i> требуемое пространственное соотношение их частей. <i>Использует</i> в речи лексико- грамматические категории обозначения пространства. <i>Называет</i> последовательность времен года, сезонных изменений, дней недели, суток.</p>	
	<p>Сенсорное и сенсомоторное развитие</p>	<p><i>Осуществляет</i> перцептивную классификацию объектов, соотносит предметы с сенсорными эталонами; <i>выполняет</i> перцептивные действия, необходимые для использования эталонов при анализе свойств реальных предметов. <i>Развивает и</i> <i>совершенствует</i></p>	<p>5</p>

	крупную и мелкую моторику, <i>формирует</i> графомоторные навыки, тактильно-двигательное восприятие. <i>Развивает</i> слуховое, зрительное восприятие, восприятие формы, цвета, величины, особых свойств предметов (вкус, запах, вес).	
Активизация познавательной деятельности	<i>Способен</i> концентрироваться и произвольно удерживать внимание; <i>способен</i> концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; <i>вербализует</i> свои действия. <i>Анализирует</i> объекты, <i>сравнивает</i> предметы и понятия на основании выделения существенных	11

		<p>признаков сходства и различия; <i>синтезирует</i> объекты, <i>устанавливает</i> закономерности; <i>проводит</i> обобщения, простые умозаключения; <i>переносит</i> полученные навыки в реальную учебную деятельность.</p>	
<p>Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности</p>	<p>Формирование и развитие общедеятельностных умений и навыков</p>	<p><i>Решает</i> учебно-познавательные задачи в действенном, образном или частично в умственном плане; <i>работает</i> по алгоритму, <i>следует</i> предложенной «пошаговости»; <i>ориентируется</i> в задании; <i>осмысливает</i> то, что нужно сделать в задании и <i>руководствуется</i> инструкцией до конца выполнения задания; <i>осуществляет</i> сличение с образцом, <i>проводит</i> контроль</p>	<p>4</p>

совершаемых учебных действий; *дает* словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме в заданной последовательности; *задерживает* непосредственные импульсивные реакции, действует в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители; способен *переносить* полученные навыки на реальную учебную деятельность.

Осуществляет дифференцированную самооценку (постарался-не постарался, справился – не справился).

Осознает свои затруднения, *обращается* за помощью.

<p>Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности</p>	<p><i>Осуществляет</i> совместную деятельность в соответствии с правилами взаимодействия и правилами распределения обязанностей.</p> <p><i>Участствует</i> в сюжетно-ролевых играх, театрализации, <i>слушает</i> литературные произведения, <i>отвечает</i> на вопросы.</p>	<p>5</p>
	<p><i>Всего</i></p>	<p>34</p>