

*бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

*муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

начальное общее образование

(уровень образования)

1 класс

РАССМОТРЕНА на заседании ШМО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ШМО _____ Баловнева Л.Б.

(подпись)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,
- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,
- понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,
- использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

Предметные результаты:

Критерий	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Коммуникация Коммуникация с использованием вербальных средств.</i>	<p>Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником.</p> <p>Уметь реагировать на собственное имя. Уметь приветствовать собеседника звуком (словом, предложением).</p> <p>Уметь привлекать к себе внимание звуком (словом, предложением).</p> <p>Уметь выражать свои желания звуком (словом, предложением).</p>	<p>Уметь выражать благодарность (словом, предложением).</p> <p>Уметь отвечать на вопросы словом (предложением).</p> <p>Уметь задавать вопросы предложением. Уметь поддерживать зрительный контакт с собеседником, соблюдать дистанцию (очередность) в разговоре.</p> <p>Уметь прощаться с собеседником звуком (словом, предложением).</p>
<i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i>	<p>Уметь указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Уметь выражать мимикой согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) с использованием мимики.</p> <p>Уметь выразить жестом согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие),</p>	<p>Уметь выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.</p> <p>Уметь выразить согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие),</p>

	<p>благодарность. Уметь приветствовать (прощаться) Уметь обращаться за помощью. Уметь привлекать внимание звучащим предметом (выражать удовольствие и неудовольствие, благодарность, обращение за помощью)</p>	<p>благодарность, своих желаний, приветствие (прощание).</p>
<i>Импрессивная речь</i>	<p>Уметь понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь реагировать на собственное имя. Уметь узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов. Уметь понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, и др.). Уметь понимать простые предложения.</p>	<p>Уметь понимать слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Уметь понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Уметь понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p>
<i>Экспрессивная речь.</i>	<p>Уметь называть (употреблять) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Уметь называть (употреблять) простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.). Уметь называть собственное имя. Уметь называть имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).</p>	<p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро и др.).</p>

	<p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки и др.).</p>	<p>Уметь называть (употреблять) слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.).</p>
<p><i>Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</i></p>	<p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, и др.).</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть и др.).</p> <p>Уметь использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).</p>	<p>Уметь сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.</p> <p>Уметь сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.</p> <p>Уметь использовать напечатанные слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).</p>
<p>Чтение и письмо <i>Глобальное чтение.</i></p>	<p>Уметь узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей.</p>	<p>Уметь использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.</p>
<p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму.</p>	<p>Уметь узнавать (различать) образы графемы (буквы), (А).</p> <p>Уметь использовать графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание буквы (А).</p>	<p>Уметь выполнять графические действия с использованием элементов графемы: печатание буквы (А).</p>
<p><i>Начальные навыки чтения и письма.</i></p>	<p>Уметь узнавать звук в слоге (слове), (А).</p> <p>Уметь соотносить звук с буквой (А).</p> <p>Уметь узнавать графическое изображение буквы в слоге (А), штриховать, обводить предметы по контуру с помощью педагога.</p>	<p>Уметь выполнять написание буквы (А), штриховать, обводить предметы по контуру.</p>

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- Формирование учебного поведения:
- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; □ фиксирует взгляд на изображении; □ фиксирует взгляд на экране монитора.
- 2) умение выполнять инструкции педагога:
- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).
- 3) использование по назначению учебных материалов:
- бумаги; карандаша, мела
- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.
- Формирование умения выполнять задание:
- 1) в течение определенного периода времени:
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы состоит из следующих разделов:

- 1. Коммуникация.** Формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации.
- 2. Импрессивная речь.** Формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- 3. «Экспрессивная речь.** Формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания. Темы тесно переплетаются с предметами «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек, активно работают с пиктограммами.
- 4. Чтение и письмо.** Формирование навыков ручной и мелкой моторики.
Формирование умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графо моторных умений. Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Развитие интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Название раздела	Количество часов
1	Коммуникация	16
2	Импрессивная речь.	20
3	Экспрессивная речь	19
4	Чтение и письмо.	44
	Всего	99