

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 1-09 от 30.08.19 г.

АДАптированная рабочая программа

речь и альтернативная коммуникация
(полное наименование предмета в соответствии с учебным планом, ИУП)

1 класс

(классы)

вариант 2

(уровень, этап обучения, вариант программы)

2018-2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность учитель нач. кл.
Ф.И.О. Романова О.А.

Должность учитель нач. кл.
Ф.И.О. Стрельникова Р.А.

Должность учитель нач. кл.
Ф.И.О. Кривошанина Т.О.

Должность _____
Ф.И.О. _____

Должность _____
Ф.И.О. _____

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР

[Подпись] Гурбанова В.А.

Дата 28.08.19 г.

СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 26.08.19 г.
Руководитель ШМО

[Подпись] Пирожкова Н.С.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.

<p>-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.</p>	
<p><i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i></p>	
<p>Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом</p>	<p>Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.</p>

Содержание учебного предмета

Предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	1(доп)	1	2	3	4
		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
		Кол-во часов				
1	Коммуникация с использованием вербальных средств	14	14	14	14	14
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	26	26	26	26	26
3	Чтение и письмо	31	31	33	33	33
4	Повторение	28	28	29	29	29
	Общее количество часов	99	99	102	102	102