

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

**АДАптированная рабочая программа
учебного предмета «Речь и альтернативная
коммуникация»**

основное общее образование
(уровень образования)

6 класс

Рассмотрена на заседании ШМО _____ учителей русского языка и
литературы и предметов гуманитарной направленности
(название методического объединения)

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ШМО _____ Крестинина Е.Н.
(подпись)

Содержание учебного предмета

№ раздела (темы), подраздела	Название и содержание раздела (темы)
Коммуникация	Мои Имя и Фамилия. Приветствие. Выражение просьбы. Обращение с просьбой. Выражение благодарности. Ответы на вопросы одним словом. Ответы на вопросы (Это стол...). Учимся задавать вопросы звуком, имитацией слова, словом, предложением. Поддержание диалога на заданную тему (жестом, взглядом, мимикой). Слова прощания. Вступление в диалог. Приветствие – прощание. Согласие – несогласие. Вступление в диалог.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.	Слова на тему «Семья». Слова на тему «Школа». Слова на тему «Бытовые приборы». Слова на тему «одежда-обувь». Слова на тему «школьные принадлежности». Слова, указывающие на предмет, его признак (принадлежность): мой, твой. Слова на тему «продукты». Слова на тему «овощи-фрукты». Обобщающие слова: птицы, рыбы, звери. Слов, обозначающие предметы и их признак по теме: травы, цветы, деревья. Слова на тему «транспорт». Слова на тему «дом-квартира». Действия предмета. Слова – признаки действия.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение)	Слова – признаки действия. Слова, указывающие на предмет. Слова, указывающие на предмет (мой, твой, его, её, наш, ваш, их). Слова, указывающие на предмет, его признак (вы, ваш). Слова, указывающие на предмет, его признак (мы, наш). Слова, указывающие на предмет, его признак (они, их). Слова, обозначающие число, количество предметов (один - пять). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, над, из). Ответ на вопрос простым предложением (показ, как ответное действие). Наши имена.
Чтение и письмо. Глобальное чтение	Имена детей и членов их семей. Имена одноклассников и педагогов. Слова, обозначающие названия предметов. Слова, обозначающие действия предметов. Слова, обозначающие признак действия или состояния.
Чтение и письмо (продолжение)	Слова, обозначающие признак действия или состояния. Слова, обозначающие признак действия. Звуки вокруг нас. Определение источника. Звуки вокруг нас. Речевые и неречевые звуки. Буквы а, о, у, и (повторение), ы, е . Буквы м, л, с, х . Буквы м, т, п, к, н . Буквы а, и, у, о . Буквы и, а, у, о, ы, е . Слоги и короткие слова.
Повторение	Игровая коммуникация «От звука к слову». Безопасное лето.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования- введения обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения РП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определённые рабочей программой планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающегося, воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета.

Личностные результаты:

- ❖ Осознание себя (в ситуации «здесь» и «сейчас», в пространстве) своей принадлежности к определённому полу, как «Я».
- ❖ Социально- эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- ❖ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- ❖ Владение правилами поведения в учебной ситуации.
- ❖ Уважительное отношение к окружающим взрослым, детям.
- ❖ Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- ❖ Выражать своё эмоциональное состояние, настроение.
- ❖ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения АООП планируются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов и заносятся в СИПР.

Предметные результаты:

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- ❖ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения- вербальными и невербальными.

- ❖ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- ❖ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- ❖ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- ❖ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- ❖ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- ❖ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- ❖ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- ❖ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- ❖ Узнавание и различение образов графем (букв).
- ❖ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- ❖ Начальные навыки чтения и письма.

Базовые учебные действия (БУД):

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками:

- ❖ Принятие контакта, инициированного взрослым.
- ❖ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- ❖ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса.
- ❖ Планирование учебного дня.
- ❖ Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- ❖ Следование расписанию дня.

Формирование учебного поведения:

- ❖ Поддержание правильной позы.
- ❖ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание.
- ❖ Принятие помощи взрослого.
- ❖ Использование по назначению учебных материалов.
- ❖ Выполнение действий с предметами (по подражанию).
- ❖ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию).
- ❖ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- ❖ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).

- ❖ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу).
- ❖ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (пообразцу).
- ❖ Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- ❖ Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- ❖ Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- ❖ Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- ❖ Выполнение посильного задания полностью (от начала до конца).
- ❖ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (припомощи таймера, будильника, песочных часов).
- ❖ Выполнение задания с заданными качественными параметрами.
- ❖ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Тематическое планирование

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов	ЦОР и ЭОР
1	Коммуникация	7	«Литература» (http://www.litera.ru)
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (продолжение)	7	http://www.litera.ru/slova/ring/index.html архив лучших литературных произведений
4	Чтение и письмо. Глобальное чтение	6	(http://www.vavilon.ru) Современная русская литература
5	Чтение и письмо (продолжение)	6	(http://www.vavilon.ru) Современная русская литература
6	Повторение	1	
	Итого	34	