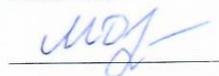


«Согласованно»
Председатель ПМПк



29 августа 2019 г.

«Согласованно»
Родители



29 августа 2019 г.



«Утверждаю»
директор ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Богатое
Гуров А.В.

30 августа 2019 г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области

средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1 КЛАСС

2019 – 2020 уч. год

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Расписание индивидуальных занятий.
5. Содержание образования.
- 5.1. Базовые учебные действия.
- 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- 5.3. Нравственное воспитание.
6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
7. Программа сотрудничества с семьей.
8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка

Возраст ребенка:

Место жительства:

Законный представитель:

Год обучения: 2

Степень обучения: 1

Группа (особые потребности): 2

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 2019 - 2020 учебный год

2. Психолого-педагогическая характеристика

3. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому в 2019 – 2020 учебном году

Индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся индивидуально на дому в 2019 – 2020 учебном году составлены на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № ФЗ-274 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Самарской области «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 г. № 133 – ГД.
3. Инструктивно-методическое письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 № МО-16-09-01/815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».
4. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.08.2016 года № МО-16-09-01/833 – ТУ об организации обучения на дому по основным

общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов.

5. Информационно-методическое письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 года № МО-16-09-01/711 – ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Самарской области».
6. Письмо министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. № 07 – 818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ».
7. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342; от 28.05.2014 № 598; от 17.07.2015 № 734).
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в минобсте РФ 03 февраля 2015 года № 35850).
9. Методические рекомендации министерства образования и науки РФ «О введении ФГОС ОВЗ» (письмо от 14 марта 2016 г. № ВК-452/07)
10. Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.09.2015 № 609-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Самарской области»
11. Приказ минздрава России от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому» (зарегистрировано в минобсте 20.07.2016 № 42916).
12. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
13. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 10.08.2016 г. № 259-од «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».

14. Письмо Минобрнауки РФ от 19.08.2016 № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Письмо Минобрнауки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».
16. Приказ Минобрнауки России от 09 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

Цель обучения: предоставить возможность обучающемуся, который не может обучаться в условиях класса общеобразовательной школы, получить в адекватных его физическим особенностям условиях образования в пределах государственных стандартов. Также школа решает специальные задачи по воспитанию, социальной адаптации и интеграции в общество учащегося с ограниченными возможностями здоровья, который не может систематически посещать занятия в школе. Обучение направлено на создание благоприятных условий для обучающегося с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно – психического здоровья. Выбор учебного плана осуществляется совместно с родителями (законными представителями) на основании психолого – медико- педагогических рекомендаций. Учебный план определяет предметные области, перечень учебных предметов, и максимально допустимую нагрузку часов при пятидневном обучении обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план состоит из 2-х частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Учебный план включает предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося.

Индивидуальный учебный план на 2019 -2020 уч. год

Рекомендация ПМПК:

- *Направление деятельности психолога:*
 - *занятия по формированию пространственных представлений и произвольной регуляции*
 - *коррекция эмоционально волевой сферы*
 - *занятия по коррекции коммуникативных навыков*
 - *формированию навыков социальной адаптации*
 - *консультирование родителей по стратегиям выстраивания климата в семье*
 - *формирование терпимого отношения к особенностям учащегося*

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю		
		всего	очно	заочно
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
Математика	Математические представления	2	1	1
3Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	3	2	1
	Окружающий социальный мир	1	0,5	0,5
И2скусство	Музыка и движение	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1,5	1,5
Фи2зическая куль3тура	Адаптивная физкультура	2	1	1
Коррекционно-развивающие занятия	Сенсорное развитие	2	2	
ИТОГО		20	12	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы:		6	6	
Предметно – практические действия		2	2	
Двигательное развитие		2	2	
Альтернативная коммуникация		2	2	
Итого, часов к финансированию		26	18	

4. Расписание занятий на дому на 2019-2020 учебный год

День недели	№ урока	Ауд. нагрузка	Время проведения	Предмет	Ф.И.О. учителя
Понедельник	1	1	09.00-09.40	КК Альтернативная коммуникация	Юрченко С.Н.
	2	1	09.50-10.30	КК Предметно-практические действия	Юрченко С.Н.
	3	1	14.50-15.30	Человек	Ромашова О.А.
Вторник	1	1	10.50-11.30	КК Двигательное развитие	Юрченко С.Н.
	2	1	11.40-12.20	КК Предметно-практические действия	Юрченко С.Н.
	3	1	14.00-14.40	Речь и альтернативная коммуникация	Ромашова О.А.
	4	1	14.50-15.30	Изобразительная деятельность	Ромашова О.А.
Среда	1	1	10.20-11.00	Математические представления	Ромашова О.А.
	2	1	11.20-12.00	КК Сенсорное развитие	Соколова В.А.
	3	0,5	14.50-15.10	Окружающий социальный мир	Ромашова О.А.
	4	0,5	15.15-15.35	Изобразительная деятельность	Ромашова О.А.
Четверг	1	1	09.30-10.10	КК Сенсорное развитие	Соколова В.А.
	2	1	10.20-11.00	Адаптивная физкультура	Семаева Н.В.
	3	1	14.00-14.40	Речь и альтернативная коммуникация	Ромашова О.А.
	4	1	14.50-15.30	Музыка и движение	Ромашова О.А.
Пятница	1	1	10.50-11.30	КК Альтернативная коммуникация	Юрченко С.Н.
	2	1	11.40-12.20	КК Двигательное развитие	Юрченко С.Н.
	3	1	12.40-13.20	Человек	Ромашова О.А.
	4	1	13.30-14.10	Окружающий природный мир	Ромашова О.А.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

№	Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1	✓ Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.		
2	✓ Формирование учебного поведения: <ul style="list-style-type: none">• Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);• Умение выполнять инструкции педагога («посмотри на меня», «покажи»; «возьми»);• Использование по назначению учебных материалов;• Умение выполнять действия по подражанию, по образцу.		
3	✓ Формирование умения выполнять задание: <ul style="list-style-type: none">• В течение определенного периода времени;• От начала до конца;• С заданными качественными параметрами.		
4	• Формирование умения с помощью и самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом действия.		

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам, на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса в I (дополнительном) классе на основе:

- ФГОС О УО 19.12.2014г. ПРИКАЗ №1599
- адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 2, нацеленной на образование детей с умственной отсталостью, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
- учебного плана школы

Обучающийся - ребенок с особыми образовательными потребностями, который диктует необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие обучающегося не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Обоснование выбора формы и программы обучения

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которой не позволяет освоить АООП (вариант 1) направлена на формирование общей культуры, общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения больного ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.

4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Содержание	I полугодие	II полугодие
1. Язык и речевая практика		
1.1. Речь и альтернативная коммуникация		
<i>Коммуникация</i>		
<i>Коммуникация с использованием вербальных средств</i>		
- установление зрительного контакта с взрослым		
- реагирование на собственное имя		
- приветствие собеседника		
- привлечение к себе внимания речью		
- выражение своих желаний с использованием слова		
- обращение с просьбой о помощи		
- выражение согласия и несогласия		
- выражение благодарности		
- соблюдение очередности в разговоре		
- ответы на вопросы		
- задавание вопросов		
- соблюдение дистанции в разговоре		
- прощание с собеседником		
<i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		
- понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее)		
- понимание словосочетаний, простых предложений		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.)		

- употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)		
- употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)		
- употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)		
- употребление словосочетаний, простых предложений		
Чтение и письмо		
<i>Начальные навыки чтения и письма</i>		
- графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв		
2. Математика		
2.1. Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых предметов		
- разъединение множеств		
- объединение предметов в единое множество		
- различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»)		
- представление о числовой последовательности		
- пересчет предметов по единице в пределах 3		
- узнавание цифр 1-3		
- соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3		
- написание цифры в пределах 3		
- представление о денежном знаке		
- размен денег		
Представление о форме		
- различение круглых и некруглых геометрических тел		
- рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»)		
Представление о величине		
- различение по величине однородных и разнородных предметов		
- сравнение предметов по величине		
- составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию)		
Пространственные представления		
- пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)		

- определение месторасположения предметов в пространстве («вперед», «сзади», «справа», «слева»)		
- перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»)		
- ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)		
<i>Временные представления</i>		
- различие времен года (осень, зима, весна, лето)		
- различие частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)		
- соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)		
- составление последовательности событий		
3.Окружающий мир		
3.1. Окружающий природный мир		
<i>Растительный мир</i>		
- представление о растениях (дерево, куст, трава)		
- представление о фруктах (яблоко, груша и т.д)		
- представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.)		
<i>Животный мир</i>		
- представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост)		
- представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака)		
- представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж)		
- представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья)		
- представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь)		
<i>Временные представления</i>		
- представление о временах года (осень, зима, весна, лето)		
- представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		
- представление о погоде текущего дня		
- представление о частях суток		
<i>Объекты природы</i>		

представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать)		
представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар)		
3.2. Человек		
<i>Представления о себе</i>		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка))		
- знание назначения частей тела		
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, рот (губы, язык, зубы))		
- знание назначения частей лица		
- сообщение о состоянии своего здоровья		
- называние своего имени и фамилии		
- называние своего возраста		
- сообщение сведений о себе		
- рассказ о себе		
<i>Семья</i>		
- узнавание (различение) членов семьи		
- узнавание (различение) детей и взрослых		
- определение своей социальной роли в семье		
- различение социальных ролей членов семьи		
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи		
- рассказ о своей семье		
<i>Гигиена тела</i>		
- различение вентилей с горячей и холодной водой		
- регулирование напора струи воды		
- смешивание воды до комфортной температуры		
- вытирание рук полотенцем		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки,		

выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой		
- расчесывание волос		
Туалет		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук		
Одевание и раздевание		
- узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)		
- узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)		
- узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки		
- узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)		
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий		
- различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)		
- расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка)		
- снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват		

кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты		
- снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка)		
- соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).		
- соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты)		
- контроль своего внешнего вида		
Прием пищи		
- сообщение о желании пить		
- питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол		
- наливание жидкости в кружку		
- сообщение о желании есть		
- еда руками		
- еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку		
- еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку		
- использование салфетки во время приема пищи		
- накладывание пищи в тарелку		
3.3. Окружающий социальный мир		
Школа		
- узнавание (различение) помещений школы		
- знание профессий людей, работающих в школе		
- узнавание (различение) участков школьной территории		
- знание (соблюдение) правил поведения на территории школы		

- знание способов проявления дружеских отношений (чувств)		
- умение выразить свой интерес к другому человеку		
Квартира, дом, двор		
- представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)		
- представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные)		
- представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		
- представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон)		
- умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.)		
Предметы быта		
- представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)		
- представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)		
- представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен)		
- представление о часах		
- представление об электронных устройствах (телефон, компьютер)		
Продукты питания		
- представление о напитках (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, кофе)		
- представление о молочных продуктах (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое)		
- представление о кондитерских изделиях (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад)		
Предметы и материалы, изготовленные человеком		
- представление о свойствах бумаги (рвется, мнется, намокает)		

- представление о предметах, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.)		
- представление о ножницах, с помощью которых работают с бумагой		
4. Искусство		
4.1. Музыка и движение		
<i>Слушание</i>		
- слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки		
- слушание (различение) колыбельной песни и марша		
- слушание (различение) веселой и грустной музыки		
- узнавание знакомой песни		
<i>Пение</i>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)		
<i>Движение под музыку</i>		
- топание под музыку		
- хлопки в ладоши под музыку		
- покачивание с одной ноги на другую		
- имитация движений животных		
- выполнение под музыку действий с предметами: кукла, обруч, флажок, мяч		
- движение в хороводе		
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>		
- освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушки, колокольчики, бубенцы)		
4.2. Изобразительная деятельность		
<i>Аппликация</i>		
- сминание бумаги		
- намазывание всей (части) поверхности клеем		
- отрывание бумаги заданной формы (размера)		
- сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)		
- скручивание листа бумаги		
<i>Лепка</i>		
- узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина		
- узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: нож, форма, подложка, штамп		
- разминание пластилина		

- отрывание кусочка материала от целого куска		
- отщипывание кусочка материала от целого куска		
- отрезание кусочка материала стекой		
- размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)		
- катание колбаски на доске (в руках)		
- катание шарика на доске (в руках)		
- получение формы путем выдавливания формочкой		
- сгибание колбаски в кольцо		
Рисование		
- узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды		
- освоение приемов рисования карандашом		
- соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.		
- выбор цвета для рисования		
- рисование точек		
- рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий		
- соединение точек		
- рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник)		
- закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)		
- заполнение контура точками		
5. Физическая культура		
5.1. Адаптивная физкультура		
Физическая подготовка		
<i>Построения и перестроения</i>		
- принятие исходного положения для построения (основная стойка)		
- повороты на месте направо, налево		
- ходьба в колонне по одному, по двое		
- бег в колонне		
<i>Общеразвивающие и корригирующие упражнения</i>		
- дыхательные упражнения: произвольный		

вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев		
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		
- круговые движения кистью		
- сгибание фаланг пальцев		
- круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		
- движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)		
- повороты туловища вправо (влево)		
-круговые движения прямыми руками вперед (назад)		
<i>Ходьба и бег</i>		
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе		
- бег в умеренном (медленном, быстром) темпе		
<i>Прыжки</i>		
- прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте		
<i>Ползание, подлезание</i>		
- ползание на четвереньках		
- подлезание под препятствия на четвереньках		
<i>Передача предметов</i>		
- передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне)		

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, штриховка, печатание букв (слов)
- составление последовательности событий.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Описание возможных результатов обучения:

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;

- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану

Математика

Математические представления

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Описание возможных результатов обучения

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Окружающий мир

Человек

Цель обучения - состоит в формировании представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания

Планируемые результаты:

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

- * Представление о собственном теле.
 - * Отнесение себя к определенному полу.
 - * Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - * Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- * Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - * Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
 - * Умение показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - * Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - * Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- * Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения)
2. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание возможных результатов обучения

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметными результатами изучения курса «окружающий природный мир» является формирование учебных действий.

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные УУД:

- формирование представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в

транспорте, в общественных местах;

- иметь представления о деятельности и профессиях людей.

Коммуникативные УУД:

- безопасное поведение дома, во дворе, на улице, на транспорте.

- слушать и понимать речь других;

Окружающий природный мир

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы
- 2) формирование временных представлений
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире

Описание возможных результатов обучения

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Физическая культура

Адаптивная физкультура

Цели программы:

- Создать комфортные коррекционно-развивающие условия для школьников, способствующие коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей учащихся.

- Способствовать общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности.
- Создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Задачи программы:

- 1) создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся;
- 2) создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Описание возможных результатов обучения

Проявляет интерес к видам физкультурно-спортивной деятельности: плаванию, подвижным играм, выполнению основных видов движений.

Различает состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.

Искусство

Изобразительная деятельность

Цели программы:

- развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.
- формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы.
- развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Музыка и движение

Цель обучения: формирование средствами музыки гармоничной социально - адаптированной личности ребенка, обогащение музыкальных впечатлений детей, развитие музыкальности учащихся.

Описание возможных результатов обучения

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Музыка и движение» обучающимися происходит в процессе активного восприятия музыки, пении, игры на элементарных музыкальных инструментах.

Личностные результаты применительно к разделу " Музыка и движение" включают следующие индивидуально-личностные качества:

- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей;
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность психической саморегуляции собственных действий;
- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками;
- способность эмоционального участия в процессе общения и деятельности;
- способность выражать эстетические потребности, ценности, чувства.

Предметные результаты.

- научить проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- научить эмоционально выражать свое отношение к звучащей музыке, постепенно возникнет желание и потребность слушать музыку.

Программы курсов коррекционно-развивающей области

Сенсорное развитие

Занятия по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,

образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание	Наблюдение
<p><i>Развитие и коррекция зрительного восприятия.</i> Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).</p>	
<p><i>Развитие и коррекция слухового восприятия.</i> Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.</p>	
<p><i>Развитие и коррекция кинестетического восприятия.</i> Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).</p>	
<p><i>Развитие восприятия запаха.</i> Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).</p>	
<p><i>Развитие восприятия вкуса.</i> Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание</p>	

(различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	
---	--

Описание возможных результатов обучения

Зрительное восприятие:

- фиксация взгляда на лице человека.
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете.
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него.
- Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавание и различение цвета объекта.

Слуховое восприятие:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии.
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.
- локализация неподвижного удаленного источника звука
- соотнесение звука с его источником.
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.),
- различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий)
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов.
- адекватная реакция на давление на поверхность тела.
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное).
- адекватная реакция на положение частей тела.
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха:

- реакция на запахи.
- узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
- восприятие вкуса: Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)
- реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).
- узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Коррекционные курсы

Альтернативная коммуникация

Занятия по коррекционному курсу «Альтернативная и дополнительная коммуникация» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному.

Техническое оснащение включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, планшетный компьютер и т.д.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации».

Содержание	Наблюдения
<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств</i></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.</p> <p>Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием</p>	

компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно,

хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Описание возможных результатов обучения

- умение использовать мимику, взгляд и жесты для выражения своих желаний, согласий (не согласий), для приветствия и прощания;
- с помощью звучащих предметов привлекать внимание, выразить желание (не желание), согласие (не согласие), удовольствия (неудовольствия), обращаться за помощью, отвечать на вопросы, предполагающие согласие (несогласие);
- с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма) обращаться за помощью, выразить свои желания, благодарности и т.д.;
- посредством электронного устройства сообщать свое имя, имена членов семьи, обозначения предметов и объектов, действия и признаков предметов, обобщающих понятий и т.д.;
- с помощью электронного устройства отвечать на вопросы, составлять предложения и т.д.;
- узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предметно-практические действия

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Содержание	Наблюдения
<p><i>Действия с материалами.</i> Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).</p>	
<p><i>Действия с предметами.</i> Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).</p>	

Описание возможных результатов обучения

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

5.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Содержание	Наблюдения
Способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; Осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.	
Доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.	
Доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослыми (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.)	
Умение выражать свои желания , делая выбор	

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Заместитель директора, ответственный за реализацию ФГОС ОВЗ, классный руководитель, учителя начальной школы, учитель физической культуры, учитель музыки, педагог-психолог, родители.

Все педагоги, работающие с обучающимся, прошли курсы повышения квалификации по темам:

Заместитель директора: Организация обучения и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Ответственный за реализацию ФГОС ОВЗ: Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях ФГОС ОВЗ

Учителя начальной школы: Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

Учитель физической культуры: Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей

7. Программа сотрудничества с семьей.

Программа сотрудничества направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка. Программа обеспечивает сотрудничество сторон, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации родителей со специалистами; - индивидуальные консультации родителей по темам: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Организация свободного времени дома», ➤ «Соблюдение режима дня» ➤ «Реализация СИПР в домашних условиях» ➤ «Формирование социально - бытовых навыков». 	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий; - консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы 	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> - личные встречи, беседы. - обмен информацией, коррекция учебных и воспитательных программ с учётом изменившихся ситуаций; 	

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- ✓ специально подобранные предметы,
- ✓ графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а так же составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- ✓ алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- ✓ электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Выше перечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области «**Математика**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- ✓ предметов различной формы, величины, цвета,
- ✓ изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- ✓ оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- ✓ программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- ✓ калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области «**Окружающий мир**» - происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения,

оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а так же теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет **«Человек»** предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.)

Музыкально-техническое оснащение учебного предмета **«Музыка и движение»** включает разнообразный дидактический материал: изображения (картинки, фотোগрафии, пиктограммы) музыкальных инструментов; демонстрационный материал, составленный с тематическими линиями учебной программы: карточки с обозначением выразительных возможностей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки - животные и др.

Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, румбы, бубенцы, тарелки, ложки, блок-флейты, палочки, констаньеты, конги, жалейки, трещетки, колокольчики, инструменты Карла Орфа, ударные установки, гусли, лиры, фортепьяно, аккордеон.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов и др., ковровиновая и магнитные доски, ширма затемнение на окнах и др., аудиозаписи, видеофильмы, презентации.

Содержательная область **«Адаптивная физкультура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, для этого необходимы спортивный инвентарь: гимнастические мячи большого и среднего размера, скакалки (верёвки), игра «Кольцеброс», флажки.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Условные обозначения

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен)	!
Действие выполняется ребенком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- подражая или по образцу	о
- самостоятельно	с
- узнает объект	у
- не всегда узнает объект	нву
- не узнает объект	н