

УМК «Школа России»

Математика 1 класс

Технологическая карта

Тема урока	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине
Цель изучения темы	в ходе практической работы и наблюдений научить сравнивать длину предметов.
Задачи:	<p><i>Образовательные:</i> формирование отношений «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»; формирование умения сравнивать длины предметов; закреплять навыки счета в пределах 4; формировать умения видеть, сравнивать, обобщать и делать выводы.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать вычислительные навыки, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения; способствовать развитию устной речи, умению высказывать свою точку зрения, слушать окружающих.</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитывать мотивацию к обучению, желание учиться и делать открытия и выводы; воспитывать ответственность за выполнение полученной работы и за свое поведение, аккуратность, умение дружить.</p>

Учебно-методическое сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч (стр.32-33). 2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочие тетради: 1 класс: В 2 ч. (стр.12). 3. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы (стр.17-18). Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: 1 класс (стр.55).
-----------------------------------	---

І. Планируемые результаты изучения темы

Предметные	Метапредметные	Личностные
уточнение и формирование отношений «длиннее», «короче».	умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки; планировать свое действие в соответствии с	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; принятие и освоение

	<p>поставленной задачей;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать свое предположение; умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им;</p> <p>умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>социальной роли обучающегося;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование положительной учебной мотивации, укрепление здоровья и развитие чувства взаимопомощи в коллективе.</p>
--	--	---

II. Этапы изучения темы

Название этапа	Содержание деятельности учителя	Деятельность учащихся
<p>I. Орг. момент. Мотивация к деятельности</p>	<p>Как надо подготовиться к уроку? Как сидеть за партой? Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? Сегодня на уроке мы узнаем что-то новое и постараемся помочь друг другу, если это будет необходимо.</p> <p>- Посмотрите на доску (иллюстрация из учебника с.33 «Яблоки на траве» и «Ежик унес 1 яблоко») и составьте математический рассказ по рисунку.</p>	<p>Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.</p> <p>Приветствуют, улыбаются друг другу. <u>Фронтальная работа.</u> наблюдают, анализируют и высказывают свое мнение</p>
<p>II Актуализация</p>	<p>- Что такое длина? Все ли предметы обладают этим</p>	

<p>необходимых знаний Изучение и первичное закрепление новых знаний Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.</p>	<p>свойством?</p> <p>-Посмотрите на доску. Здесь три веревочки. Которая из веревочек длиннее?</p> <p>Дети на глаз определяют, которая длиннее.</p> <p>-Как не ошибиться в ответе на данный вопрос? <i>(Нужно приложить одну веревочку к другой.)</i></p> <p>Учитель прикладывает веревочки и подтверждает ответы детей. - Вспомните, как можно сравнивать предметы? <i>(по цвету, по размеру, по форме, и... по длине)</i></p> <p>- Какие используют слова для сравнения по длине? <i>(«Длиннее», «короче»)</i></p> <p>- Задание на доске. <i>(Интерактивное из Приложения к учебнику)</i> Расположите машинки по длине в порядке</p> <p>- Как вы с этим справились? Что использовали? Были ли затруднения?</p> <p>- Как можно назвать этот способ действия? <i>(сравнили «на глазок»)</i></p> <p>- Всегда ли можно использовать этот способ? <i>Создание проблемной ситуации</i></p> <p>- Посмотрите на эти предметы. <i>Достаю из корзинки 2 ремня и 2 веревки почти одинаковые по длине. Сравните... (разные ответы детей)</i></p> <p>- Кто прав? Как сравнить?</p> <p>- Как же можно сравнить предметы по длине? <i>(на глазок и способом наложения)</i></p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Соотносят свои действия с используемым способом и определяют место затруднения. Выявляют и фиксируют в речи причину затруднения, т.е. отвечают на вопрос: «Почему оно возникло?» Ставят цель деятельности и предлагают свои варианты формулировки темы урока, которую учитель уточняют.</p>
<p>III. Организация познавательной деятельности</p>	<p>- Выложите на парте содержимое конверта <i>(палочки, веревочки разной длины и три карточки со словами «ДЛИНА», «ПРИЗНАК» «СРАВНЕНИЕ»)</i></p> <p>Задание 1 <i>(на развитие)</i></p> <p>- Возьмите карточки со словами, прочитайте и выложите ЦЕПОЧКУ: 1) О какой величине мы говорим? 2) Каким свойством обладает? 3) Для чего она нужна?</p> <p>- Почему так выложили?</p> <p>Задание 2 <i>(репродуктивное)</i></p> <p>- Не трогая предметы, какие можно сравнить «на глаз»? <i>(палочки)</i></p> <p>- Почему? <i>(Они прямые)</i></p> <p>- А веревочки? <i>(Скрученные, сравнить «на глаз» сложно)</i></p> <p>- Какой способ надо применить? <i>(Наложения)</i></p> <p>- <u>Работа в парах</u>. Каждый проговорит своему соседу, что длиннее, что короче, продемонстрирует способы сравнения. Вместе выясните у кого самая длинная или короткая палочка (веревочка) по длине. Найдите одинаковые по длине предметы</p>	<p><u>Работа. в паре</u></p> <p>Читают слова, размышляют что слова обозначают, выкладывают цепочку слов <i>(Длина – Признак – Сравнение)</i></p> <p>Высказывают свое мнение, доказывают правильность выполнения работы Рассматривают палочки, веревочки,</p>

	<p>По завершении работы подайте сигнал «Мы готовы» (Заслушивание нескольких пар) См. Приложение 3.1</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>сравнивают, Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Договариваются кто первый, выслушивают друг друга, Выполняют соответствующие действия Сравнивают предметы по длине Сопоставляют свой ответ и товарища</p>
<p>IV. Закрепление новых знаний и освоение способов действий</p>	<p>Работа по учебнику с.32-33</p> <p>- Рассмотрите верхний рисунок на левой странице. Что здесь нарисовано?</p> <p>- Прочитайте задание. Дети читают задание и отвечают на вопросы.</p> <p>- О чем по этому рисунку можно сказать «длиннее», «короче»?</p> <p>- Сравните ремни. Ответьте на вопросы к рисунку.</p> <p>- Обратите внимание на квадраты и кружочки. Ученик выполнил записи, но в ответе перевернул карточки. Какие карточки перевернуты?</p> <p>- Найдите рисунки слева на странице. Расскажите по рисунку, каких фигур больше, каких меньше, каких поровну.</p> <p>- Как получить число 3? Число 4?</p> <p>- Рассмотрите рисунок на правой странице. Что здесь нарисовано?</p> <p>- Почему удав говорит, что он в попугаях гораздо длиннее?</p> <p>- Посмотрите на рисунки и схемы ниже.</p> <p>- Карточки с какими цифрами перевернуты здесь? Восстановите запись. Дети выкладывают записи на наборных полотнах. Далее дети работают по рисунку справа. Отвечают на вопросы к рисунку.</p> <p>Работа в рабочей тетради с.12</p> <p>- Соотнесите рисунок с карточкой</p> <p>- Закрасьте полосу, которая короче</p> <p>- Рассмотрите рисунок, таблицу</p> <p>- Что размещено в строчках?</p> <p>- Как обозначили кошек? Мышек?</p> <p>- Что надо добавить в пустые ячейки?</p> <p>- Все ли ячейки будут заполнены?</p> <p>- Заполните таблицу</p> <p>- Сравните свою работу с доской (<i>один ученик выходит к доске и заполняет таблицу</i>)</p> <p>- Поднимите руки у кого так же? Молодцы!</p>	<p>Рассматривают сюжетный рисунок Решают типовые задания на новый способ действия с проговариванием вслух</p> <p>Объясняют способ сравнения Учатся задавать вопросы Сопоставляют свой ответ и товарища</p>
<p>III. Рефлексия</p>		
<p>V. Итог урока и рефлексия</p>	<p>- Чему учились на уроке?</p> <p>- Какие слова используют для сравнения длины?</p>	<p>Обобщают полученные</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Кто узнал и запомнил 2 способа сравнения?- Кто доволен собой и может себе сказать «Молодец»?- Поблагодарите друг друга за работу в парах - Вспомните мультфильм. Почему при измерении длины Удава получились разные числа? (<i>2 Слона, 5 Мартышек и 38 попугаев</i>) Удав ведь был один!- А об этом мы узнаем в следующий раз! Спасибо за урок!	е знания Оценивают свою работу.