

Технологическая карта урока в начальных классах общеобразовательной школы

<i>Тема урока</i> Органы чувств	
<i>Класс</i> 3	
<i>Тип урока</i> «открытия» новых знаний	
<i>Форма проведения урока</i> академическая	
<i>Формы работы на уроке</i> фронтальная, групповая, индивидуальная	
<i>Средства обучения</i> учебник А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир (2 ч.) 3 класс, презентация	
<i>Используемые технологии</i> личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода, создание учебных ситуаций, информационно-коммуникативные технологии	
<i>Понятия (способы действия), которые должны быть сформированы на уроке</i> Органы чувств.	
<i>Ожидаемые результаты:</i>	
<i>Предметные</i>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • Знать названия органов чувств и их значение для человека. Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • Уметь сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.
<i>Метапредметные</i>	Ученик научится: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать гигиенические требования к охране органов чувств.
<i>Познавательные</i>	Ученик получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сравнение, анализ, обобщать; • выдвигать гипотезы, рассуждать.

<p><i>Регулятивные</i></p> <p><i>Коммуникативные</i></p>	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• удерживать учебную задачу;• составлять план действий. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять контроль и взаимоконтроль. <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;• вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• допускать возможность существования разных точек зрения.
<p><i>Методические задачи урока:</i></p>	<p><i>Обучающие</i> Познакомить детей с органами чувств и их значением для человека. Расширить знания о работе органов чувств, о соблюдении гигиенических требований к охране органов чувств.</p> <p><i>Развивающие</i> Развивать у школьников умение выделять существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать, логически излагать свои</p>

мысли. Развивать у школьников самостоятельность, используя проблемные ситуации, творческие задания. Развивать эмоции учащихся, создавая на уроке эмоциональные ситуации удивления, радости, занимательности. Развивать познавательный интерес учеников.

Воспитательные

Содействовать развитию творческих способностей личности; формировать эмоционально-положительное отношение к предмету. Содействовать в ходе урока формированию нравственного воспитания, актуальности, патриотизма, коллективизма.

Логика образовательной деятельности

<i>Этап урока</i>	<i>Задание, деятельность педагога</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Планируемые результаты</i>	
			<i>Предмет ные</i>	<i>Универсальные учебные действия (метапредметные)</i>
Организационный момент	<p>-Сегодня на уроке мы познакомимся с очень интересной темой. -Каким бы вы хотели видеть этот урок?</p> <p>Желаю успехов! А если вы столкнётесь с трудностями, я и ваши одноклассники непременно придём к вам на помощь и поможем справиться с ними!</p>	<p>-Мы хотим видеть этот урок ярким, интересным, запоминающимся, чтобы он нёс в себе новое открытие, которое мы сделали бы сами!</p>	Принима ть установку учителя	П:выделять существенную информацию из слов.
Постановка цели и задачу урока. Мотивация учебной деятельности	<p>- Какой раздел начали изучать?</p> <p>- С какой темой мы знакомились на прошлом уроке?</p> <p>-Какие науки нам помогают изучить наш организм?</p> <p>-Для чего нам нужно изучать свой организм?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>-Мы и наше здоровье.</p> <p>-Организм человека.</p> <p>-Физиология, анатомия, гигиена.</p> <p>-Чтобы правильно ухаживать за ним.</p>		

	<p>Какие органы человеческого организма вы уже знаете, можете назвать?</p> <p>- Чтобы узнать тему сегодняшнего урока, давайте отгадаем кроссворд.</p> <p>1. С помощью какого органа чувств мы узнаём о том, что запел соловей, залаяла собака, зазвенел будильник?</p> <p>2. С помощью какого органа чувств мы видим, что написано в книге?</p> <p>3. Какой орган чувств нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ёлки?</p> <p>4. Какой орган чувств нам помогает уловить запах хлеба, цветка?</p> <p>5. С помощью какого органа чувств мы отличаем сладкую пищу от горькой, кислую от солёной?</p> <p>- Какое слово получилось в</p>	<p>Сохранить здоровье.</p> <p><i>Ухо.</i></p> <p><i>Глаза.</i></p> <p><i>Кожа.</i></p> <p><i>Нос.</i></p> <p><i>Язык.</i></p>	<p>Отвечать на вопросы учителя.</p>	<p><i>P:</i> целеполагание.</p> <p><i>K:</i> умение выражать свои мысли;</p> <p>умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении</p>
--	--	---	-------------------------------------	--

	<p>выделенной строке?</p> <p>-Какие это органы?</p> <p>Сформулируйте учебную задачу, которую мы будем решать на уроке</p> <p>- Познакомимся с ... - Узнаем, для чего.... -Научимся </p>	<p>Органы.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>- Познакомимся с органами чувств. -Узнаем, для чего они нужны. -Научимся их распознавать.</p>	<p>Формулировать тему и цели урока.</p>	
<p>Актуализация знаний</p> <p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>-У человека пять органов чувств. К ним относятся уши, глаза, кожа, нос, язык.</p> <p>С их помощью человек получает информацию об окружающем мире. Сегодня мы поговорим о них</p>			<p>К: инициативноесотрудничество в поиске и сборе информации сверстниками и учителем.</p>

	<p>подробнее.</p> <p>От того на сколько вы будете на уроке активны и внимательны, зависит успешность выполнения тестового задания в конце урока.</p> <p>-Как вы думаете легче работать одному или вместе с товарищами?</p> <p>Вспомним правила работы группы.</p> <p>Распределяет обучающихся по группам.</p> <p>1 группа - орган зрения – глаз.</p> <p>2 группа - орган слуха – ухо.</p> <p>3 группа - орган обоняния – нос.</p> <p>4 группа - орган вкуса – язык.</p> <p>5 группа - орган осязания – кожа.</p> <p>- Я приглашаю группы познакомиться с результатами.</p> <p>Дополните правила гигиены органов чувств, можно воспользоваться</p>	<p>Исследовательская деятельность в группах</p> <p>Распределяют роли в группе; планируют свою деятельность.</p>		<p>П: поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Л: следование моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>К: умение работать в группе – распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле.</p> <p>П: самостоятельное создание способов решения проблем поискового</p>
--	--	---	--	--

	<p>учебником на странице с.60-63.</p> <p>Теперь давайте прослушаем отчеты групп с 1 по 5</p>	<p>Отчет групп</p>	<p>характера, практические действия, умение работать с несколькими источниками информации: учебниками, текстами.</p> <p>Л: развитие самостоятельности и личной ответственности за свою часть работы.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>- Какое значение имеют органы чувств для человека?</p>	<p>Глаза, уши, нос, язык, кожа – это наши органы чувств. Делают вывод о значении и важности органов чувств для человека.</p> <p>Они позволяют нам получать информацию об окружающем мире:</p>	<p>П: работать с информацией в учебнике.</p> <p>К: учебное сотрудничество со сверстниками, умение выражать свои мысли,</p>

		видеть, слышать, ощущать запахи, вкус, прикосновение.		достижение договоренности и согласование общего решения.
Первичное закрепление	Тестовая работа Ребята, командный пункт всех органов чувств находится в головном мозге	Отвечают на вопросы		К: с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.
Информация о домашнем задании	Д/з с. 60-6 -Вам понятно домашнее задание?	Записывают домашнее задание.		
Рефлексия	Для оценки урока прошу вас высказаться		Оценивать свою работу на	К: аргументировать

	<p>- Что понравилось?</p> <p>- Что не понравилось?</p>		уроке.	<p>свои высказывания.</p> <p>Р: саморегуляция; самооценка.</p>
--	--	--	--------	---

Карточки с заданиями для групп

1 группа

Зрение – способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их расположение.

Берегите зрение.

- Читайте, пишите только при хорошем освещении, но помните, что яркий свет не должен попадать в глаза.
-
- При письме свет должен падать слева.
-
- Не читайте лёжа.
-
- Делайте перерыв между чтением 20-30 минут.
-
- Не трите руками глаза - можно занести соринку или опасные бактерии.
-

2 группа

Уши – орган слуха. Слух – это способность воспринимать звуковые волны.

Уши надо беречь.

- Защищать уши от сильного шума.
-
- Не ковырять в ушах.
-
- Мыть уши каждый день.
-

3 группа

Нос – орган обоняния. Обоняние – это способность чувствовать запахи.

Как сохранить обоняние.

- Надо закаляться, беречь организм от простуды.
-
-

4 группа

Язык – орган вкуса. Язык помогает человеку различить вкус еды.

Как беречь орган вкуса.

- Чистить зубы, язык и щёки два раза в день (утром и вечером).
-
- Нельзя есть горячую пищу.
-

5 группа

Кожа – орган осязания. Осязание – это способность человека чувствовать прикосновения.
Правила ухода за кожей.

-
- Мыть руки после загрязнения.
-
- Закаляться.
-