

Технологическая карта урока по геометрии

Данные об учителе: Уланова Мария Владимировна, учитель первой категории, ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

Предмет: геометрия

Класс: 9

Учебник: Учебник: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия. 7-9 классы.- М.: Просвещение, 2017

Тема урока: *Движение*

Тип урока: *Урок развивающего контроля*

Цели деятельности учителя	<p>Главная дидактическая цель: формировать умения находить и строить основные виды движений на плоскости; способствовать развитию математической речи, наглядно-действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой и индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать тему и цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить коррективы с учетом сделанных ошибок; высказывать свое предположение.</p> <p>Коммуникативные: умение формировать мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им; умение работать в группе.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в системе знаний (отличать новое от уже изученного); добывать новые знания.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные: уметь находить и выполнять построения основных видов движения.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; осознавать ответственность за выполнение совместной деятельности; понимать причины и неудачи учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по совместно составленному плану; оценивать правильность выполнения заданий и выполнять корректирующие действия; коммуникативные – уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; умение работать в группе; познавательные – уметь ориентироваться в своей системе знаний (уметь отличать новое от уже известного); уметь осознано и произвольно строить свои высказывания; создавать алгоритмы действий; строить логическую цепочку рассуждений.</p>
Основные понятия	Движения, симметрия, поворот, параллельный перенос.
Ресурсы	Компьютер, проектор, экран Презентация к уроку (приложение 6) Пакет с инструкциями (приложения 1-5) Видеоролик (приложение 7)
Организация пространства	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Технологическая карта урока

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
<p>Мотивация к учебной деятельности Цели: создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность; установить тематические рамки; уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности. Устанавливает тематические рамки. Уточняет тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>- Предлагаю вам посмотреть видеоролик (приложение 7) и попытаться определить тему урока. - Вы просмотрели видеоролик, проведите аналогию и определите, о каком геометрическом понятии мы поведем речь на уроке. (Слайд 1, тема) - Сегодня мы обобщим знания о движении на плоскости. Вспомним основные понятия. Выполним тренировочную работу в группах и индивидуальную самостоятельную работу (слайд 2, карта урока).</p>	<p>Смотрят видеоролик. Определяют тему урока.</p>	Знать понятие «Движения»	<p>Регулятивные: анализ объектов, подведение под понятие. Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>Актуализация знаний Цели: обеспечить выполнение учащимися пробного учебного действия.</p>	Обеспечивает выполнение учащимися	<p>- Мы на протяжении нескольких уроков работаем с понятием «Движения». Обобщим знания о данном понятии при выполнении групповой работы. -Вспомните, какие виды движений мы изучили на предыдущих уроках.</p>	<p>Ответы учащихся перечисляют виды движений.</p>	Знать виды движений на плоскости	<p>Регулятивные: анализ объектов, подведение под понятие. Коммуникативные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
<p>Обобщение и систематизация ранее полученных знаний</p>	<p>Организует работу в группах. Ставит цели работы перед</p>	<p>- Сейчас мы более детально поработаем с понятием «Движение». 1 группа: из предложенных фрагментов фраз составить определения видов движения (при-</p>	<p>Групповая работа, Представляют результат своей</p>	Знать определения понятий движения, ви-	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудниче-</p>

<p>Цели: организовать проверку знаний; выявить затруднения; провести коррекцию знаний.</p>	<p>каждой группой.</p> <p>Организует проверку результатов</p>	<p>ложение 1); 2 группа: из предложенных рисунков, выполненных учащимися прошлых лет, найти рисунки соответствующие основным видам движений (приложение 2); 3 группа: вам необходимо сформулировать свойства, которыми обладают виды движений (приложение 3); 4 группа: работает с основными понятиями, связанными с движениями (приложение 4). На работу отводится до пяти минут, после чего нужно будет представить результаты работы.</p>	<p>работы. Высказывают свое мнение. Составляют на доске кластер «Движение»</p>	<p>дов движения, свойств движений. Умение находить и определять виды движений.</p>	<p>ства со сверстниками. Познавательные: преобразование моделей с целью выявления общих признаков; анализ, объектов с целью выделения признаков. Регулятивные: целеполагание, подведение под понятия</p>																									
<p>Практическая работа в группах (этап 1) Цели: Организовать составление совместного плана действий; зафиксировать во внешней речи затруднения; коррекция знаний</p>	<p>Организует групповую работу</p> <p>Организует проверку результатов деятельности обучающихся и фиксирует ос-</p>	<p>-А теперь попробуем на практике поработать с понятием «Движение». -Перед вами несколько репродукций картин известного голландского художника Морица Эшера. Установите, с помощью каких преобразований составлен орнамент на представленных репродукциях. При выполнении работы заполните таблицу, отмечая плюсом те преобразования, которые есть на данном рисунке (3-5 минут)</p> <table border="1" data-bbox="674 1078 1328 1425"> <thead> <tr> <th></th> <th>Центральна симметрия</th> <th>Осевая симметрия</th> <th>Парал. перенос</th> <th>Поворот</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Рисунок</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Центральна симметрия	Осевая симметрия	Парал. перенос	Поворот	Рисунок					<p>Выполняют работу в группах, фиксируют полученные результаты в таблице. Озвучивают полученные результаты. После окончания работы, заканчивают заполнение кластера</p>	<p>Умение находить основные виды движений на готовых рисунках</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации, определение основной информации. Регулятивные: внесение необходимых дополнений при заполнении кластера.</p>															
	Центральна симметрия	Осевая симметрия	Парал. перенос	Поворот																										
Рисунок																														
Рисунок																														
Рисунок																														
Рисунок																														

	новные затруднения, проводит коррекцию знаний.	-проверка результатов (слайды 3-10)			
<p>Практическая работа в группах (этап 2)</p> <p>Цели: организовать составление совместного плана действий; Определить средства достижения целей.</p>	<p>Организует составление совместного плана. Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p>	<p>-А теперь выполним построение движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Составить план построения; ✓ Выполнить построение; ✓ Обозначить возможные ошибки, которые можно допустить при выполнении построения; ✓ Представить работу. <p>На выполнение работы 7-10 минут.</p> <p>Каждая группа получает одну из фигур: квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб. Выполняет построения движений последовательно: осевая симметрия, параллельный перенос, поворот на 90^0.</p> <p>- Представьте свои работы. Выявите основные затруднения в построении преобразований.</p>	<p>Составляют план работы, используя слайд презентации. Выполняют практическую работу в группах. Обсуждают полученный результат.</p>	<p>Умение выполнять построение основных видов движений на плоскости.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно; Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками;</p> <p>Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний; создание моделей.</p>
<p>Индивидуальная работа</p> <p>Цели: создать условия для выполнения учащимися самостоятельной работы; организовать работу над ошибками</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы и работы над ошибками.</p>	<p>-А теперь мы проверим, как вы усвоили алгоритмы построения движений, сейчас вы получите индивидуальные задания, которые нужно выполнить в течение 5 мин. (кто выполнил одну карточку предложить другую).</p> <p>- Проверим правильность выполнения заданий и подведем итог работы (слайд 12)</p>	<p>Выполняют задания самостоятельной работы в рабочих тетрадях.</p>	<p>Уметь выполнять построения основных видов движений.</p>	<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе сопоставления того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре-</p>

					зультата.
<p>Рефлексия учебной деятельности Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Организует рефлексию Создает условия для осуществления самооценки учебной деятельности</p>	<p>- Подведем итог работы на уроке. - Оцените уровень своих знаний, наклеив фигурку напротив выбранной оценки.</p>	<p>Обобщают свои знания по теме. Высказывают свое мнение об уроке.</p>	<p>Обобщить знания по теме</p>	<p>Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Личностные: умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
<p>Итог урока Цель: Зафиксировать основные достижения урока</p>	<p>Озвучивает основные достижения урока.</p>	<p>- Урок мы начали с видеоролика, посмотрите, виды движений также можно использовать для создания анимации. В результате выполнения самостоятельной работы у нас получилась анимация из кругов, а круг - Это мифологический символ гармонии. Круг – самый доброжелательный из пяти форм. Он чаще всего служит тем "клеем", который скрепляет и рабочий коллектив, и семью, т. е. стабилизирует группу. И я надеюсь, что наше с вами гармоничное сотрудничество позволит нам выполнять движение только вперед. - Спасибо за урок! (слайд 12)</p>	<p>Высказывают свое мнение об уроке.</p>	<p>Обобщить знания по теме</p>	<p>Личностные: осознание личного вклада в достижение общего результата</p>

Приложение 1

Карточки со словами: движение плоскости – это отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояния.

Сформулируйте свойства движений.

Приложение 2

Папка с рисунками, выполненными учащимися прошлых лет.

Приложение 3

Продолжи предложения:

1. При движении отрезок отображается в
2. При движении треугольник отображается в
3. Наложение – это отображение
4. Любое наложение является
5. Любое движение является
6. При движении любая фигура отображается

Приложение 4

Запишите определения основных видов движения:

Осевая симметрия.....

Центральная симметрия

Поворот

Параллельный перенос

Приложения 5

Репродукции картин М.К. Эшера

