

Технологическая карта урока по математике 6 класс

Данные об учителе: Уланова Мария Владимировна, учитель первой категории, ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

Предмет: математика

Класс: 6

Учебник: Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика. 6 класс.

Тема урока: **Сложение чисел с разными знаками**

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Тема	Сложение чисел с разными знаками	
Цель темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать обучающихся на формирование навыка сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками 2. Способствовать формированию приёмов критического мышления, анализа и синтеза. 3. Воспитание коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной работы. 	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
	<p>познакомить учащихся с правилом сложения отрицательных чисел</p> <p>тренировать способность к использованию выведенного алгоритма;</p> <p>организовать деятельность учащихся по приобретению необходимых умений и навыков;</p> <p>повторить и закрепить</p>	<p>Личностные: содействовать развитию познавательного интереса учащихся к предмету;</p> <p>прививать учащимся навыки организации самостоятельной работы;</p> <p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.</p> <p>Регулятивные: развивать умения учащихся анализировать, делать выводы, определять взаимосвязь и логическую последовательность мыслей;</p> <p>тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать взаимодействие в паре, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>
Основные понятия	Положительные и отрицательные числа. Сложение чисел с разными знаками	

Организация пространства				
Межпредметные связи		Формы работы		Ресурсы
Математика - русский язык Математика - ИЗО		<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальная • Индивидуальная • Работа в парах 		<ul style="list-style-type: none"> • Проектор • Дидактическая игра • Учебник
Этап урока (в соответствии со структурой учебной деятельности)	Деятельность учителя	Планируемая деятельность учащихся	Развиваемые (формируемые) учебные действия	
			предметные	универсальные
1.Организационный.	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; инструктаж по работе с листом самооценки.	Знакомство с листом самооценки, уточнение критериев оценки. Настраиваются на рабочий лад.		<p><i>Личностные УУД:</i> умение выделять нравственный аспект поведения</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности товарищей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>
2.Мотивационный Актуализация знаний Фронтальная работа.	Предлагает ответить на поставленные вопросы, на устном счете повторить материал по теме «Положительные и отрицательные числа». Подготовить учащихся к изучению новой темы. После проведения проверки результатов, учащимся	Выполняют задания устного счета (взаимодействуют с учителем во время устного счета). Выдвигают предположение о теме урока. Контролируют правильность ответов, информации, выработка	Повторить модуль числа, положительные и отрицательные числа, сравнение, сложение отрицательных чисел.	<p><i>Личностные УУД:</i> развитие мотивов учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>

	предлагается выдвинуть предположение о теме урока, о цели урока.	собственного отношения к изученному материалу. Записывают тему урока в тетрадь.		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта
3. Планирование действий по достижению цели. Фронтальная работа.	Выясняет у учащихся, какие качества необходимы им для достижения цели, как достичь цели, что для этого будем делать? Предлагает выполнить Лабораторно-практическую работу.	Перечисляют качества личности: настойчивость, силу воли, дисциплинированность Перечисляют действия, которые нужно предпринять для выполнения поставленных задач. Намечают план работы, с помощью каких средств будут выполнять намеченный план.	Умение применять знания полученные ранее для изучения нового.	<i>Личностные УУД:</i> : принятие социальной роли обучающегося, смыслообразование. <i>Регулятивные УУД:</i> составление плана и последовательности действий, прогнозирование результата и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать собеседника, дополнять и уточнять высказанные мнения. <i>Познавательные УУД:</i> умение осознанно строить речевое высказывание.
4. Реализация намеченного (изучение нового материала). Работа в группах.	Предлагает поработать в парах, выполнить практическую работу; группах.	Выполняют практическую работу. Формулируют правило, работают по учебнику, сравнивают со своей формулировкой, придумывают и разбирают свои примеры. Проговаривают свои предположения, выслушивают варианты одноклассников, делают	Умение понимать и формулировать правило сложения чисел с разными знаками с помощью понятия «модуль», применять правило при решении примеров.	<i>Личностные УУД:</i> независимость и критичность мышления; развитие навыков сотрудничества. <i>Регулятивные УУД:</i> Контроль правильности ответов информации по учебнику, выработка собственного отношения к изученному материалу

		выводы, применяют полученные знания на практике.		обучающихся. Коррекция. <i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. Смысловое чтение
5. Первичное осмысление и закрепление знаний.	Организует работу по составлению алгоритма сложения чисел с разными знаками. Предлагает решить пример, который не смогли решить в начале урока. Предлагает выполнить задание на нахождение ошибок в решении примеров.	Выполняют задание на нахождение ошибок в решении примеров.	Умение применять правило сложения чисел с разными знаками при проверке решения примеров.	<i>Личностные УУД:</i> : смыслообразование. <i>Регулятивные УУД:</i> тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность. <i>Познавательные УУД:</i> способность к использованию выведенного алгоритма;
6. Закрепление изученного.	Организует отработку навыков сложения чисел с разными знаками в тетрадях и на доске. Предлагает решить самостоятельную работу с	Выполняют задание, сравнивают с решением на доске, оценивают свое решение. Выполняют самостоятельную работу, выполняют	Применять правило сложения чисел с разными знаками при решении задач.	<i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к ошибкам одноклассников, независимость и критичность мышления. <i>Регулятивные УУД:</i>

	<p>последующей самопроверкой. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся</p>	<p>самооценку.</p>		<p>осуществляют само-контроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты решений. Коррекция. <i>Познавательные УУД:</i> сравнивать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания.</p>
<p>7. «Творческое применение знаний». Работа в группах.</p>	<p>Предлагает найти наиболее удобный способ решения примера в несколько действий на применение правила сложения чисел с разными знаками и отрицательных чисел.</p>	<p>Работают в группах, ищут различные способы решения примера, осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный.</p>	<p>Применять правило сложения чисел с разными знаками и отрицательных чисел при решении задач.</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие социальной роли обучающегося; независимость и критичность мышления; развитие мотивов учебной деятельности, развитие навыков сотрудничества. <i>Регулятивные УУД</i> :принимать и осуществлять учебную задачу <i>Познавательные УУД:</i>сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать свое мнение <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить</p>

				к общему мнению в совместной деятельности, строить понятные для собеседника высказывания.
8. Домашнее задание.	Объясняет домашнее задание. Предоставляет выбор разноуровневых заданий с использованием учебника и дополнительных источников информации.	Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. Самостоятельно выбирают уровень для выполнения домашнего задания. Работают дома с текстом.	Знать правило сложения чисел с разными знаками, уметь применять его при решении практических задач.	<i>Личностные УУД:</i> .принятие социальной роли обучающегося <i>Регулятивные УУД:</i> Адекватно осуществляют самооценку. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения
9. Рефлексия.	Организует обсуждение достижений, ставя заранее подготовленные вопросы. Предлагает осуществить самооценку достижений по предложенному алгоритму.	Участвуют в беседе по обсуждению достижений, отвечая на заранее подготовленные вопросы. Делают выводы, осуществляют самооценку достижений по предложенному алгоритму.		<i>Личностные УУД:</i> : независимость и критичность мышления; <i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную цель и задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, планировать будущую деятельность <i>Познавательные УУД:</i> анализировать степень усвоения нового материала <i>Коммуникативные УУД</i> :выслушивают одноклассников, озвучивают своё мнение.

Лист самооценки

№ п/ п	Деятельность учащегося	Критерии самооценки	Самооценка	Критерии оценки одноклассника	Оценка
1	Формулировка темы урока, цели и задач урока	Я сам смог определить тему, цель и задачи урока - 2 б. Я смог определить только тему урока 1 балл. Я не смог определить тему, цель и задачи урока - 0 б.		Принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока - 1 б. Не принимал участие в определении темы урока, цели урока, или задач урока 0 б	
2	Что я буду делать для достижения цели.	Я сам определил, как достичь цели урока 1 балл. Я не смог определить, как достичь цели урока - 0 баллов.		Принимал участие в планировании действий для достижения цели урока - 1 б. Не принимал участие в планировании действий для достижения цели урока 0 б	
3	Выполнение лабораторно - практической работы в паре.	Участвовал в работе группы - 1 балл. Не участвовал в работе группы - 0 балл.		Участвовал в работе группы - 1 балл. Не участвовал в работе группы - 0 балл.	
4	Работа в группе по закреплению правила. Проверка правильности решения примеров	Участвовал в работе группы - 1 балл. Не участвовал в работе группы - 0 балл.		Участвовал в работе группы - 1 балл. Не участвовал в работе группы - 0 балл.	
5	Выполнение задания	Сделал все примеры сам 2 балла. Сделал больше половины сам - 1 балл Сделал меньше половины сам - 0 баллов.		Справился у доски с заданием 1 балл. Не справился у доски с заданием 0 баллов.	
6	Выполнение самостоятельной работы	За каждый правильно решенный пример - 1 балл		Не оценивается	
7	Выполнение творческого задания (работа в группе)	Нашел удобный способ решения 1 балл. Не нашел удобного способа решения 0 баллов.		Нашел удобный способ решения 1 балл. Не нашел удобного способа решения 0 баллов.	
8	Выбор домашнего задания	4 балла - выбрали все задания; 3 балла - выбрали 3 задания из 4, 2 балла - выбрали только 2 номера.		Не оценивается	

Поставьте себе оценку: если вы набрали 9-11 баллов - «5» 6 – 8 баллов – «4» 3 – 5 баллов – «3»