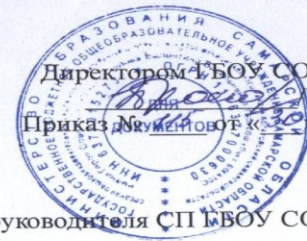


ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое
детский сад «Ромашка»
Протокол № 1 от «30» 08. 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое
Холодениной Ю.А.
Приказ № 100 от 08 2024 г.

Согласовано
и.о.руководителя СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое

детский сад «Ромашка»

Е.И. Станина Н.Е.Станина
от «30» 08. 2024 г.

**Учебный план
(годовой учебный график)**

СП ГБОУ СОШ «Оц» с.Богатое детский сад «Ромашка»

на 2024-2025 учебный год

с.Богатое, 2024г.

Годовой учебный план - график

Годовой учебный график структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Ромашка» (СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка») на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Режим работы			Режим работы Пятидневная рабочая неделя, время работы: 7.00 – 20.00; выходные – суббота, воскресенье	
Начало учебного года 02.09.2024г.			Начало учебного года 02.09.2024 г.	
Окончание учебного года 31.05.2024г.			Окончание учебного года 31.05.2025 г.	
Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками			31.12.2024г. - 08.01.2024г., 23.02.2025г., 08.03.2025г., 09.05.2025г., 12.06.2025г.	
Продолжительность учебной недели			5 дней	
Продолжительность учебного года (количество полных недель) – 36, в том числе:				
1 полугодие		Период каникул	2 полугодие	
Продолжительность полугодия	Число недель (полных)		Продолжительность полугодия	Число недель (полных)
с 02.09.2024г. по 31.12.2024г.	18	31.12.2024г. по 08.01.2025г.	с 09.01.2024 г. по 31.05.2025 г.	18
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования			с 04.09.2024 г. по 15.09.2024 г. с 09.01.2024 по 20.01.2025г. с 28.04.2025г. по 19.05.2025г.	

Учебный план структурного подразделения СП детский сад «Ромашка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учётом специфики организации, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. Нормативной базой для составления Учебного плана непосредственно образовательной деятельности структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» с. Богатое муниципального района Богатовский Самарской области имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича детский сад «Ромашка» (СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка») являются:

1. **Федеральный закон** от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
4. **Письмо** Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
5. **ФОП**;
6. **Постановление** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
7. **Постановление** от 28 января 2021 года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
8. **Устав**, утвержденного 24.04.2015 г. № 925 приказом министерства имущественных отношений Самарской области,
9. **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования** (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20.05.2015 года)) и на основе **инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2019г.
10. **Письмо** «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

1 п.9 ст.2, п.6 ст.28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации»

11. **Основная образовательная программа - образовательная программа дошкольного образования** структурного подразделения СП ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое детский сад «Ромашка».

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Реализация учебного плана предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Большая часть содержания образовательных областей реализуется в ведущем виде детской деятельности – игре.

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и направлен на достижение целевых ориентиров:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности затрагивая все виды детской деятельности согласно ФГОС ДО. И ФОП ДО. В раннем возрасте:

1. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, дидактические игры, формирование целостной картины мира
2. Экспериментирование с материалами и веществами
3. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
4. Восприятие смысла музыки
5. Рассматривание картинок, восприятие сказок, стихов
6. Двигательная деятельность
7. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями

Виды детской деятельности дошкольном возрасте:

1. Игровая
2. Коммуникативная
3. Познавательно-исследовательская
4. Интерес к художественной литературе и фольклора
5. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. Конструирование из разного материала.
7. Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8. Музыкальная
9. Двигательная

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы, СанПиН 2.4. 3648-20. В учебном плане учтено коррекционное направление работы групп детей с ТНР. Часть учебного плана включает в себя ОД по реализации основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и АООП детского сада. Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных способностей

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность всех образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных способностей

ОО	Задачи (Извлечение из ФГОС ДО)	Реализуется в видах детской деятельности	Непосредственно образовательная деятельность
«Познавательное развитие»	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира	Познавательно исследовательская, Конструирование из различного материала Игровая	Математические представления; Ознакомление с окружающим Конструирование Ежедневно в течение всего дня
«Речевое развитие»	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Коммуникативная, Игровая	Коммуникативная деятельность Ежедневно в течение всего дня
«Социально-коммуникативное развитие»	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Ежедневно в течение всего дня и в режимных моментах

	и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Коммуникативная	Коммуникативная деятельность
«Художественно - эстетическое развитие»	Предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Изобразительная Музыкальная Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная	Рисование, лепка, аппликация; Музыкальная деятельность Ежедневно в одно и то же время Коммуникативная деятельность
«Физическое развитие»	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе	Физическая Познавательная - исследовательская Игровая Коммуникативная	Двигательная деятельность; Ежедневно в течении всего дня Коммуникативная деятельность

	стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
--	--	--	--

В группах раннего возраста, а также, младших и средних группах непосредственно-образовательная деятельность (далее ОД) с детьми организуются утром, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы организуется во время режимных моментов и во вторую половину дня. В старших и подготовительных группах ОД проходит утром и во вторую половину дня, совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы организуется во время режимных моментов и вечером. Количество ОД и их продолжительность соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20

Комплексно - тематическое планирование

(Младший возраст: от 2 до 3 лет)

<i>№ недели</i>	<i>Название недели</i>
<u>Сентябрь, 2024год</u>	
«Наш любимый детский сад». (Познакомить с детским садом; помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки; детьми, воспитателем; профессиями в детском саду и некоторыми трудовыми действиями; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству).	
<u>1-2</u>	
<u>3-4</u>	«Что летом родится, зимой пригодится». (Дары природы: овощи, фрукты, деревья; труд в природе).
<u>Октябрь</u>	

<u>1</u>	« Золотая осень ». (Приспособление растений и диких животных к изменениям в природе; перелётные птицы; безопасность в природе).
<u>2-3</u>	« Одежда. Обувь. Головные уборы ». (Демисезонная одежда, обувь, головные уборы).
<u>4</u>	« Мои любимые игрушки ». (Игрушки в детском саду, дома).
<u>Ноябрь</u>	
<u>1</u>	« Ладушки в гостях у бабушки ». (Домашние животные и птицы; отличительные признаки по внешнему виду; умение имитировать их звукоподражания).
<u>2</u>	« Я в мире человек ». (Представления о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо).
<u>3-4</u>	« Я вырасту здоровым ». (Представления о здоровом образе жизни; питание; закаливание; занятия физкультурой).
<u>5</u>	« Здравствуй, зимушка - зима! ». (Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада; зимние забавы; безопасность поведения зимой).
<u>Декабрь</u>	
<u>1</u>	« Здравствуй, зимушка - зима! ». (Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой).
<u>2-3</u>	« Как животные готовятся к зиме ». (Расширение знаний о диких животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой).
<u>4</u>	« Здравствуй, Новый год! » (Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника).
<u>2</u>	« Мои любимые сказки ». (Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам; поддержание непосредственного эмоционального отклика на произведение, его героев).
<u>3</u>	« Моя семья ». (Гендерное воспитание; отношения в семье; знание своего имени, имен членов семьи; развитие интереса к труду взрослых. Привлечение внимания к тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия).
<u>4</u>	« Федорино - горе ». (Посуда).
<u>Февраль</u>	
<u>1-2</u>	« Едем, плывём, летим ». (Виды транспорта и его основные части; продолжать знакомить с правилами дорожного движения).
<u>3-4</u>	« День Защитника Отечества ». (Воспитание внимательного отношения к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату; уважения к защитникам Отечества, любви к Родине. Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины; мужские профессии;

	гендерные представления).
<u>Март</u>	
<u>1-2</u>	« Международный Женский День ». (Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке; гендерные представления).
<u>3</u>	« Неделя добра ». (Взаимоотношения между сверстниками и взрослыми; уважение к старшим).
<u>4</u>	« Театр и дети ». (Организация всех видов детской деятельности вокруг темы театр).
<u>5</u>	« Весна - красна ». (Природные изменения; дикие животные; перелётные птицы; насекомые; представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев).
<u>Апрель</u>	
<u>1</u>	« Весна - красна ». (Природные изменения; дикие животные; перелётные птицы; насекомые; представление о названии и об основных частях растений, учить видеть их характерные особенности (цвет, запах, относительную высоту, форму листьев).
<u>2</u>	« Наш дом ». (Мебель; домашний адрес; умывальные принадлежности, свойства предметов и материалов).
<u>3-4</u>	« Неделя книги ». (Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания, приобщение ребенка к чтению).
<u>Май</u>	
<u>1</u>	« Неделя книги ». (Развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование доверительных отношений, активизация внимания, приобщение ребенка к чтению).
<u>2-3</u>	« Спортивная неделя ». (Подвижные игры; семейный досуг)
<u>4</u>	« Здравствуй, лето! ». (Сезонные изменения в природе; труд в природе; первые цветы, насекомые, овощи, фрукты, ягоды; знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.)

(Дошкольный возраст: от 3 до 7 лет)

№ недели	Название недели
<u>Сентябрь, 2024год</u>	
	« День знаний » (Знакомство со школой, профессией учитель).

<u>1</u>	
<u>2-3</u>	«Чтобы не было беды». (Безопасность в быту, в природе, пожарная безопасность, ПДД).
<u>4</u>	«Что летом родится, зимой пригодится». (Дары природы: овощи, фрукты, ягоды, грибы; беседа о хлебе; труд в природе).
<u>Октябрь</u>	
<u>1</u>	«Золотая осень». (Приспособление растений и диких животных к изменениям в природе; перелётные птицы; безопасность в природе).
<u>2-3</u>	«Одежда. Обувь. Головные уборы». (Демисезонная одежда, обувь, головные уборы).
<u>4</u>	«Наш любимый детский сад». (Профессии в детском саду, игрушки).
<u>Ноябрь</u>	
<u>1</u>	«День Народного Единства». (Родная страна; государственная символика; государственные праздники).
<u>2</u>	«Мы – дети России». (Большая и малая Родина).
<u>3 - 4</u>	«Я вырасту здоровым». (Представления о здоровом образе жизни; питание; закаливание).
<u>5</u>	«Здравствуй, зимушка - зима!». (Изменения в природе; зимние забавы; безопасность поведения зимой).
<u>Декабрь</u>	
<u>1</u>	«Здравствуй, зимушка - зима!». (Изменения в природе; зимние забавы; безопасность поведения зимой).
<u>2-3</u>	«Как животные готовятся к зиме». (Подготовка диких и домашних животных к зиме; животный мир жарких стран и полярных районов (старший возраст); зимующие птицы).
<u>4</u>	«Здравствуй, Новый год!» (Традиции празднования Нового года, атрибуты праздника).
<u>Январь, 2025год</u>	
	«Народные праздники» (Зимние народные праздники, традиции, атрибуты).
<u>2</u>	
<u>3</u>	«Я и моя семья». (Части тела; питание; гендерное воспитание; род; родословная; отношения в семье).
<u>4</u>	«Федорино - горе» (Посуда; бытовая техника).

<u>Февраль</u>	
<u>1-2</u>	«Едем, плавём, летим». (Виды транспорта; профессии на транспорте).
<u>3-4</u>	«День Защитника Отечества». (Российская Армия; боевая техника; безопасность страны; мужские профессии; гендерные представления).
<u>1-2</u>	«Международный Женский День». (Традиции празднования праздника; женские профессии; гендерные представления).
<u>3</u>	«Неделя добра». (Взаимоотношения между сверстниками и взрослыми; уважение к старшим).
<u>4</u>	«Народная культура и традиции». (Масленица; народные игрушки; декоративно – прикладное творчество).
<u>5</u>	«Весна – красна». (Природные изменения; дикие животные; перелётные птицы; насекомые).
<u>Апрель</u>	
<u>1</u>	«Весна – красна». (Природные изменения; дикие животные; перелётные птицы; насекомые).
<u>2</u>	«Моя планета». (Космос; «День космонавтики»).
<u>3-4</u>	«Наш дом». (Мебель; домашние животные и птицы; домашний адрес; свойства предметов и материалов).
<u>Май</u>	
	«Майские праздники». («Праздник Весны и Труда», «День Победы»).
<u>1-2</u>	
<u>3</u>	«Спортивная неделя». (Летние виды спорта; инвентарь, народные п/и, Олимпийские игры)
<u>4</u>	«Здравствуй, лето!». (Сезонные изменения в природе; труд в природе; ПДД; прощание с детским садом)

Календарный учебный график структурного подразделения

Возраст детей	Разновозрастная вторая группа	Разновозрастная первая младшая	Вторая младшая	Средняя группа
---------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------	-------------------

	раннего возраста	группа	группа	
	1-3года	2-4лет	3-4года	4-5лет
Длительность ОД	не более 10 мин	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20мин
Количество ОД в неделю	10	10	10	10
Время ОД в неделю	1,6	1,6	2,5	3,3
Возраст детей		Старшая группа	Подготовительная группа	
Время ОД в месяц	6,4	6,4	10	13,3
Время ОД в	57,6	5-6лет		6-7лет
			90	118,8
Длительность ОД		25мин		30мин
Количество ОД в неделю		14		15
Время ОД в неделю		5,8		7,5
Время ОД в месяц		23,3		30
Время ОД в год		210		270

Возраст детей	Группа компенсирующей направленности		Группа компенсирующей направленности	
	5-6лет		6-7лет	
	ТНР		ТНР	
Длительность ОД	1,2 период	3период	1, 2 период	3период
	25мин		30мин	
Количество ОД в неделю	14	15	15	15
Время ОД в неделю	5,8	6,2	7,5	7,5
Время ОД в месяц	23,3	25	30	30
Время ОД в год	210	225	270	270

Учебный план образовательной деятельности

Разновозрастная вторая группа раннего возраста №4 (от 1 года до 3 лет)

В группе с сентября по май включительно, проводится в неделю 10 занятий продолжительностью не более 10 минут. Одно занятие организуется в первой половине дня, второе во второй половине.

- Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями организуется педагогами 1 раз в неделю.
- Экспериментальная деятельность проводится в виде лепки и рисования чередуясь между собой 1 раз в неделю.
- Восприятие сказок, стихов и рассматривание картинок чередуются через неделю в первой половине дня.
- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками организуются в виде настольных игр и конструирования, которые чередуются через неделю.
- Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого проводятся в виде театрализованной деятельности 1 раз в неделю в первой половине дня.
- Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре и 1 раз в групповом помещении в виде подвижных игр.
- Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю во второй половине дня.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во ОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
Социально-коммуникативное	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	0,5 чередуются через неделю	10
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи)	1	10
	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (сюжетно-ролевая игра)	0,5 чередуются через неделю	10

Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (игры - занятия с д/материалом)	1	10
	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (игры - занятия со строит./материалом)	0,5 чередуются через неделю	10
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки	2	20
	Восприятие смысла сказок, стихов и рассматривание картин	0,5 чередуются через неделю	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	2	20
Физическое развитие	Физическое развитие (двигательная деятельность)	2	20
Общее количество занятий в неделю		10	

Вторая младшая группа № 8 (3-4года)

С сентября по май включительно, проводится в неделю 10 занятий продолжительностью не более 15 минут. Познавательно-исследовательская деятельность проводится 2 раза в неделю, в виде математических представлений и ознакомления с окружающим. Коммуникативная деятельность проводится в виде занятий по развитию речи чередуясь с занятием по художественной литературе. Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре и 1раз в групповом помещении или физкультурном зале в виде подвижных игр. Изобразительная деятельность организована в виде рисования – чередуясь в неделю с конструктивной деятельностью. Лепка, аппликация, также чередуются через неделю. Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю. Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня. Так же, в учебный план, в части, формируемой участниками образовательного процесса введён предмет с вариативным компонентом «Школа мяча» – физическое развитие и «Развитие речи», который организуется 1 раз в неделю.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во ОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	Интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды ОД и режимные моменты	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Формирование основ безопасного поведения ЗОЖ		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Развитие речи (Вариативный компонент) «Развитие речи»	0,5 чередуются через неделю	15
	Интерес к художественной литературе	0,5 чередуются через неделю	15
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Математические представления	1	15
	Познавательно-исследовательская Ознакомление с окружающим	1	15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Лепка	0,5 чередуются через неделю	15
	Аппликация	0,5 чередуются через неделю	15
	Рисование	0,5 чередуются через неделю	15

	Музыкальная	2	30
	Конструктивная деятельность (Вариативный компонент) « Конструирование «Юный конструктор» »	0,5 чередуются через неделю	15
Физическое развитие « Школа мяча»	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45
Общее количество занятий в неделю		10	

Средняя группа №9 (от 4 до 5 лет)

В средней группе с сентября по май включительно, проводится в неделю 10 занятий продолжительностью не более 20 минут. Познавательно-исследовательская деятельность проводится 2 раза в неделю, в виде математических представлений и ознакомления с окружающим. Коммуникативная деятельность проводится в виде занятия по развитию речи чередуясь с занятием по художественной литературе. Изобразительная деятельность организована в виде рисования – чередуясь в неделю с конструктивной деятельностью. Лепка, аппликация, также чередуются через неделю. Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю. Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре и 1 раз на свежем воздухе. Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня. Так же, в учебный план, в части, формируемой участниками образовательного процесса введён предмет с вариативным компонентом «Школа мяча» – физическое развитие, «Развитие речи» и «Конструирование «Юный конструктор».

Образовательная область	Вид детской деятельности		
		Кол-во ОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	Интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды ОД и режимные моменты	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Формирование основ безопасного поведения ЗОЖ		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Развитие речи (Вариативный компонент) « Развитие речи »	0,5 чередуются через неделю	15
	Интерес к художественной литературе	0,5 чередуются через неделю	15

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская Математические представления	1	15
	Познавательно-исследовательская Ознакомление с окружающим	1	15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная Лепка	0,5 чередуются через неделю	15
	Аппликация	0,5 чередуются через неделю	15
	Рисование	0,5 чередуются через неделю	15
	Музыкальная	2	30
	Конструктивная деятельность (Вариативный компонент) «Конструирование «Юный конструктор»	0,5 чередуются через неделю	15
Физическое развитие «Школа мяча»	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	45
Общее количество занятий в неделю		10	

Старшая группа №12 (от 5 до 6 лет)

В старшей группе с сентября по май включительно, проводится в неделю 14 занятий продолжительностью 25 минут. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в виде математических представлений и ознакомления с окружающим. Коммуникативная деятельность проводится воспитателем 1,5 раза в неделю и чередуется с художественной литературой. Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре и 1 раз на свежем воздухе. Изобразительная деятельность организована в виде рисования и лепки. Конструирование из различного материала чередуются через неделю с аппликацией. Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю. Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течение всего дня. Так же, в учебный план, в части, формируемой участниками образовательного процесса введён предмет с вариативным компонентом «Школа мяча» – физическое развитие, «Развитие речи» и «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: который организуется 1 раз в неделю.

Образовательная область	Вид детской деятельности		Кол-во ОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность		Интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды ОД и режимные моменты	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
	Формирование основ безопасного поведения ЗОЖ			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Развитие речи (Вариативный компонент) «Развитие речи»		1,5 чередуются через неделю	25
	Интерес к художественной литературе		0,5 чередуются через неделю	25
	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте		1	25
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Математические представления	1	25
		Ознакомление с окружающим (Вариативный компонент) «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2	25

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	1,5	25
	Рисование	0,5 чередуются через неделю	25
	Лепка		
	Аппликация	0,5 чередуются через неделю	25
	Конструктивная деятельность (Вариативный компонент) «Конструирование «Юный конструктор»		
Музыкальная	2	50	
Физическое развитие «Школа мяча»	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75
Общее количество занятий в неделю		14	

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР №6 (от 5 до 6 лет)

В старшей группе для детей с ТНР III уровня: - 1,2 период (с сентября по март) -14 занятий по 25 минут, -3 период (с марта по май) -15 занятий по 25 минут. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в виде формирования математических представлений и ознакомления с окружающим.

Коммуникативная деятельность проводится воспитателем 2 раза в неделю (1,2 период), 4 раза в неделю (3 период) с учителем логопедом. Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре и 1 раз на свежем воздухе. Изобразительная деятельность организована в виде рисования; лепки и аппликации, которые чередуются через неделю. Конструирование из различного материала проводится 1 раз, музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю. Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня. Так же, в учебный план, в части, формируемой участниками образовательного процесса введён предмет с вариативным компонентом «Школа мяча» – физическое развитие, «Развитие речи» и «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во ОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	Интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды ОД и режимные моменты	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
	Формирование основ безопасного		

	поведения ЗОЖ		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Развитие речи (Вариативный компонент) «Развитие речи» Подготовка к обучению грамоте	1,5 чередуются через неделю	30
	Интерес к художественной литературе	0,5	25
Познавательное развитие	Познавательные представления	1	25
	Ознакомление с окружающим (Вариативный компонент) «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2 чередуются через неделю	25
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	50
	Рисование		
	Лепка	0,5 чередуются через неделю	25
	Аппликация	0,5 чередуются через неделю	25
	Музыкальная деятельность	2	50
	Конструктивная деятельность (Вариативный компонент) «Конструирование «Юный конструктор»	1	25
Физическое развитие «Школа мяча»	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	75
Общее количество занятий в неделю		14	

Подготовительная группа №11 (от 6 до 7 лет)

В подготовительной группе с сентября по май включительно, проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 30 минут. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Познавательно-исследовательская деятельность проводится 2 раза в неделю в виде формирования элементарных математических представлений и ознакомления с окружающим. Коммуникативная деятельность проводится воспитателем 2 раза в неделю в виде занятий по развитию речи и подготовки к обучению к грамоте. Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре и 1 раз на свежем воздухе. Изобразительная деятельность организуется в виде рисования – 2 раза в неделю, лепки и аппликации, которые чередуются через неделю. Конструирование из различного материала проводится 1 раз, музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю. Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня. Так же, в

учебный план, в части, формируемой участниками образовательного процесса введён предмет с вариативным компонентом «Школа мяча» – физическое развитие, «Развитие речи» и «Основы безопасности детей дошкольного возраста» который организуется 1 раз в неделю.

Образовательная область	Вид детской деятельности		Кол-во ОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность		Интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды НОД и режимные моменты	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Формирование основ безопасного поведения ЗОЖ			
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность Развитие речи (Вариативный компонент) «Развитие речи»		0,5 чередуются через неделю	30
	Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте		1	
	Интерес к художественной литературе		0,5 чередуются через неделю	30
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Математические представления	2	60
		Ознакомление с окружающим (Вариативный компонент) «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	2	30
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Рисование		2	30
	Лепка		0,5 чередуются через неделю	30
	Аппликация		0,5 чередуются через неделю	30
	Музыкальная деятельность		2	60
	Конструктивная деятельность (Вариативный компонент)		1	30

	«Конструирование «Юный конструктор»		
Физическое развитие «Школа мяча»	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90
Общее количество занятий в неделю		15	

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7лет) №7

В подготовительной группе для детей с ТНР с сентября по май включительно, проводится в неделю 15 занятий продолжительностью 30 минут. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Познавательно-исследовательская деятельность проводится 2 раза в неделю в виде математических представлений и ознакомления с окружающим. Коммуникативная деятельность проводится воспитателем 1 раз в неделю в виде занятий по развитию речи, 4 раза в неделю учителем-логопедом. Двигательная деятельность организуется 3 раза в неделю, 2 раза в спортивном зале с инструктором по физической культуре и 1 раз на свежем воздухе. Изобразительная деятельность организуется в виде рисования - 2 раз в неделю, лепки и аппликации, которые чередуются через неделю. Конструирование из различного материала, также чередуются с рисованием и проводится 1 раз в неделю. Музыкальная деятельность организуется 2 раза в неделю. Самообслуживание и элементарный бытовой труд планируется ежедневно в режимных моментах. Игровая деятельность планируется ежедневно в течении всего дня. Так же, в учебный план, в части, формируемой участниками образовательного процесса введён предмет с вариативным компонентом «Школа мяча» – физическое развитие, «Развитие речи» и «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во ОД (занятий) в неделю	Суммарная длительность в неделю (мин)
Социально-коммуникативное	Игровая деятельность	Интегрируются со всеми видами деятельности во все периоды ОД и режимные моменты	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд Формирование основ безопасного поведения ЗОЖ		
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность (Вариативный компонент) «Развитие речи» Подготовка к обучению грамоте	4	120
Познавательное развитие	Познавательная Математические представления	2	60
	Ознакомление с окружающим (Вариативный компонент) «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	1 чередуются через неделю	30

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная. Рисование Лепка Аппликация	1,5 чередуются через неделю	30
		0,5 чередуются через неделю	30
		0,5 чередуются через неделю	30
	Музыкальная деятельность	2	60
	Конструктивная деятельность (Вариативный компонент) «Конструирование «Юный конструктор»	0,5 чередуются через две недели	30
Физическое развитие «Школа мяча»	Двигательная (по СанПин - занятие по физическому развитию)	3	90
Общее количество занятий в неделю		15	

Примечания: В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей. Число 0,5 означает, что занятие проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом занятия. Число 0,25 означает, что занятие проводится один раз в месяц. Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с СанПиН 2.4. 3648-20 в неделю должно быть не менее трех занятий. При перенаполняемости занятиями в неделю допустимо проводить 1 занятие на улице в форме прогулки с повышенной двигательной активностью. Утренняя гимнастика – ежедневно, продолжительность от 5 до 10 мин. Гимнастика после сна, продолжительность до 5 минут, ежедневно.