

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

28.08.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 106/04-уп от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Учусь учиться»**  
начальное общее образование  
(уровень образования)

**4 класс**

**2025-2026 учебный год**

Составитель: Левина Т.С., учитель дефектолог (тифлопедагог)

**РАССМОТРЕНА** на заседании ППк

Протокол № 1 от 27.08.2025

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.

(подпись)

## Планируемые результаты

### Предметные результаты

#### *Минимальный уровень*

Сформированность следующих умений.

- усвоение процесса письма с соблюдением соразмерности и разборчивого начертания знаков;
- распознавать и называть части тела и лица;
- усвоить основные координаты: верх – низ, впереди – позади, слева – справа – и соответствующие ориентировки относительно себя;
- усвоить порядок следования дней недели, частей суток, времён года, месяцев года;
- понимать отношения: вчера – сегодня – завтра – послезавтра – позавчера; рано – поздно; старше – моложе; медленно – быстро.

#### *Достаточный уровень*

Сформированность следующих умений.

- группировать предметы по самостоятельно выделенным двум признакам; смешивать цвета;
- находить нереальные элемент «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарем;
- определять возраст людей;
- определять время по часам;
- знать соотношения мер времени: сутки – неделя – месяц – год; секунда – минута – час.

### Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- меть адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.
- в предложенных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Достижение базовых учебных действий:

- *познавательных учебных действий:*
- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.
- *регулятивных учебных действий:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- коммуникативных учебных действий:
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- уметь обратиться ко взрослому за помощью;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

### **Содержание предмета**

Несмотря на ряд особенностей, дети с выраженной умственной отсталостью не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности. Занятия выстроены на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе занятий используются различные виды деятельности: игровая, конструктивная, изобразительная (лепка, рисование), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению предъявляемого материала. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно- практических и игровых ситуациях.

### Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела                                             | Кол –во часов |
|-------|--------------------------------------------------------------|---------------|
| 1     | Входная диагностика                                          | 4             |
| 2     | Развитие моторики, графомоторных навыков                     | 6             |
| 3     | Тактильно-двигательное восприятие                            | 4             |
| 4     | Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов | 4             |
| 5     | Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти          | 4             |
| 6     | Восприятие пространства                                      | 4             |
| 7     | Восприятие времени                                           | 4             |
| 8     | Итоговая диагностика                                         | 4             |
|       | <b>Итого</b>                                                 | <b>34</b>     |