

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «В лабиринте знаний»
основное общее образование
(уровень образования)

7 класс

Составитель: Баловнева Л.Б., педагог-дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

Пояснительная записка

Программа «В лабиринте знаний» создает условия для развития познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Занятия состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство, исчезает боязнь ошибочных ответов. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями.

Цель:

- диагностика и развитие познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти);
- формирование коммуникативных навыков и навыков саморегуляции;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

Познавательные задачи:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с рабочей тетрадью в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- формирование положительной мотивации к обучению.

Развивающие задачи:

- развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие мышления ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук);
- развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на заданном действии;

Воспитательные задачи:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить дело до конца;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе.

Технологии обучения:

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение педагогических, здоровьесберегающих и игровых технологий.

Методы и приемы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных картинок и т.п. соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- практические: совместные действия, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия по образцу.

Формы организации занятий:

- индивидуальные занятия.

Принципы построения программы:

- принцип коррекционной направленности в обучении,
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения,
- принцип систематичности и последовательности в обучении,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Принципы построения занятий:

- частая смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Она направлена на развитие познавательных способностей, формирование адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий не только задания на развитие познавательных процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Каждое занятие заканчивается упражнениями, помогающими поверить в свои силы, почувствовать себя успешным.

Ожидаемые результаты

Коррекционно-развивающие занятия способствуют коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся. Формируется положительная мотивация к учению, что вызывает у него чувство уверенности в своих силах. Развивается речевая активность учащихся, формирует стремление к размышлению и поиску. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате целенаправленной деятельности обучающиеся смогут классифицировать предметы по форме, величине, цвету, назначению; практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; давать полное описание объектов и явлений; различать противоположно направленные действия и явления; видеть временные рамки своей деятельности; определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве; целенаправленно выполнять действия по инструкции; опосредовать свою деятельность речью.

Формируются обще учебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. Дополнительные сведения из различных областей жизни, включённые в занятия, существенно расширят знания о мире, будут способствовать нравственному воспитанию и всестороннему развитию личности.

Календарно – тематическое планирование

	Раздел	Кол-во часов
1	Входная диагностика познавательных процессов	4
2	Коррекция, развитие и диагностика восприятия	4
3	Коррекция, развитие и диагностика внимания	7
4	Коррекция, развитие и диагностика памяти	12
5	Коррекция, развитие и диагностика мышления	5
6	Заключительная диагностика	2
	Итого	34