

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)  
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)  
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса «Учусь учиться»**  
**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**2 класс**

Составитель: Кутузова Е.К., педагог-дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 24.11.2023  
Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)

**Планируемые результаты по коррекционному курсу по формированию базовых учебных действий «Учусь учиться»**

<p align="center">Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;</li> <li>• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;</li> <li>• основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;</li> <li>• социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</li> <li>• овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</li> </ul>
<p align="center">Предметные</p>	<p><u>Обучающийся научится определять:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;</li> <li>• отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;</li> <li>• последовательность событий;</li> <li>• функциональные отношения между понятиями.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;</li> <li>• выделять существенные признаки и закономерности предметов;</li> <li>• сравнивать предметы, понятия;</li> <li>• обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;</li> <li>• концентрировать, переключать своё внимание;</li> <li>• развивать свою память;</li> <li>• самостоятельно выполнять задания;</li> <li>• осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;</li> <li>• решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;</li> <li>• находить несколько способов решения задач.</li> </ul>

**Содержание учебного предмета, курса**

**Тактильно-двигательное восприятие.** Развитие согласованности движений на разные группы мышц.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).** Температурные ощущения от тёплых, горячих, холодных предметов. Измерение температур воздуха с помощью. Градусника. Вкусовые качества (сладкое –горькое, сырое –варёной), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий –испорченный). Восприятие чувства тяжести от различных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый –средний-лёгкий).

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обозначение словом.

Сравнение 2-3 предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме).

Составление сериационных рядов из 3-4 предметов по заданному признаку.

Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам.

Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали –машина, дом...). Различение основных частей хорошо знакомых предметов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

**Восприятие пространства.** Развитие восприятия “зашумленных” объектов.

Формирование элементов конструктивного мышления и

конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с

зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу памяти.

**Развитие памяти.** Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании

наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания

увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для

запоминания информации, представленной аудиально.

**Развитие личностно-мотивационной сферы.** Развитие познавательной активности

и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание

“Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

### **Восприятие времени**

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

**Итоговая диагностика** Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений.

Выявление уровня сенсорного, уровня познавательного и эмоционального развития.

### **Тематический план коррекционного курса**

№ пп	Название раздела	Количество часов
1	Тактильно-двигательное восприятие	2
2	Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)	2
3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	10

4	Восприятие пространства	2
5	Развитие памяти.	2
6	Развитие личностно-мотивационной сферы.	2
7	Восприятие времени	2
8.	Итоговая диагностика	1
	Всего	23