

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.

(подпись)

Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Умею и могу»

(формирование доступных продуктивных действий)

основное общее образование

(уровень образования)

6 класс

Составитель: Саярова О.М., учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.

(подпись)

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий, напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости

Цель программы: формирование и совершенствование необходимых навыков самообслуживания. Используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли, самостоятельно себя обслуживать, выполнять в быту простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Задачи:

1. Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей.
2. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекции их недостатков.
3. Выработка мотивации к труду и совершенствование трудовых навыков, воспитания необходимых установок поведения, личностных качеств.
4. Повышение эффективности педагогического воздействия на детей с психофизическими недостатками, подготовка к самостоятельной жизни и включение в социальную среду полноправными членами общества

Содержание программы

Содержание обучения на занятиях по формированию навыков самообслуживания. Программа направлена на получение определенной

информации о предмете и овладение способами и приемами действия с изучаемыми предметами. Программный материал подобран таким образом, что позволяет наращивать фундамент социально-бытовой осведомленности.

Формы работы

– индивидуальная (отрабатываются отдельные операции).

Методы и приемы

- Детальный показ и подробное объяснение каждого движения в их последовательности. Решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия.
- Сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий для выработки алгоритма действия.
- Многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности.
- Постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову педагога.

Каждое занятие по формированию навыка включает следующие **этапы**:

1. Создание положительно-эмоционального отношения к навыку.
2. Демонстрация действия (показ на себе и комментирование каждого действия).
4. Совместные действия с ребенком.
5. Действие ребенка по подражанию действиям взрослого.

6. Самостоятельные действия ребенка.

Требования к знаниям и умениям в соответствии с уровнем развития

- Уметь различать и называть предметы, необходимые для приема пищи (ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, солонка, салфетка, клеенка, скатерть и т.д.).
- Обладать навыками: мыть руки перед едой.
- Во время приема пищи сформировать навык пользоваться ложкой, вилкой, ножом, уметь есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно пережевывать пищу.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Навыки, связанные с гигиеной тела.	1
2	Навыки, связанные с гигиеной тела.	
3	Закрепить умение различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.	1
4	Закрепить умение различать и называть части тела: голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы; шея, грудь, живот, спина, плечи, руки; ноги, пальцы, ногти, колени.	1
5	Закрепить умение различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.	1
6	Закрепить умение различать и называть предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка; гребешок (расчёска), зубная щётка, зубной порошок, зубная паста, ножницы; таз, ванна, полотенце.	1
7	Закрепить умение различать и называть действия, связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться	1
8	Закрепить умение различать и называть действия,	1

	связанные с гигиеной тела: мыть – вытирать; чистить; полоскать; причёсываться	
9	Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.	1
10	Объяснить, что быть чистым – красиво, приятно и полезно для здоровья.	1
11	Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.	1
12	Объяснить, что грязь способствует заболеваниям.	
13	Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.	1
14	Знать, где следует хранить предметы туалета: мыльница, гребешок, полотенце; зубная щётка, паста или порошок.	1
15	Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.	1
16	Развитие навыков одевания и раздевания. Закрепить умение различать и называть предметы одежды: рубашка, платье, костюм, брюки, носки, колготки, трусы.	1
17	Закрепить умения различать и называть предметы верхней одежды: пальто, шарф, куртка, перчатки, варежки.	1
18	Закрепить умения различать и называть предметы верхней одежды: пальто, шарф, куртка, перчатки, варежки.	1
19	Закрепить умение различать и называть предметы головных уборов: шапка, кепка, берет.	1
20	Закрепить умение различать и называть предметы головных уборов: шапка, кепка, берет.	
21	Закрепить умение различать и называть предметы обуви: ботинки, галоши, валенки.	1
22	Закрепить умение различать и называть предметы обуви: ботинки, галоши, валенки.	
23	Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.	1
24	Знать как складывать и куда класть или вешать снятую одежду.	1
25	Навыки приёма пищи.	1
26	Навыки приёма пищи.	1
27	Уметь различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан;	1

	кружка, солонка, блюдечко, клеёнка и т.д.	
28	Уметь различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан; кружка, солонка, блюдечко, клеёнка и т.д.	1
29	Закрепить навык мыть руки перед едой.	1
30	Закрепить навык мыть руки перед едой.	1
31	Закрепить навык правильно держать ложку.	1
32	Закрепить навык правильно держать ложку.	1
33	Закрепить навык правильно пользоваться ложкой, не разливая еду.	1
34	Закрепить навык правильно пользоваться ложкой, не разливая еду.	1
35	Закрепить навык хорошо пережёвывать пищу.	1
36	Закрепить навык хорошо пережёвывать пищу.	
37	Закрепить навык уметь есть приятно, не роняя еду на пол и на стол.	1
38	Закрепить навык уметь есть приятно, не роняя еду на пол и на стол.	1
39	Знать, что нельзя есть зелёные, а также невымытые ягоды, овощи, фрукты.	1
40	Знать, что нельзя есть зелёные, а также невымытые ягоды, овощи, фрукты.	1
41	Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.	1
42	Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.	1
43	Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.	1
44	Не сорить, а бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.	
45	Навыки, связанные с гигиеной тела. Научить показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.	1
46	Навыки, связанные с гигиеной тела. Научить показывать и называть правую и левую руку, правую и левую ногу, части тела: лоб, подбородок, затылок, щёки, губы.	1
47	Уметь пользоваться носовым платком.	1
48	Уметь пользоваться носовым платком.	1
49	Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.	1
50	Уметь причёсываться и следить за аккуратностью волос.	1

51	Закрепление ранее приобретённых навыков.	1
52	Закрепление ранее приобретённых навыков.	1
53	Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.	1
54	Знать, в каком порядке надевать разные части одежды.	
55	Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.	1
56	Учить различать лицевую сторону от изнанки, застёгивать и расстегивать пуговицы.	1
57	Навыки, связанные с приёмом пищи.	1
58	Навыки, связанные с приёмом пищи.	
59	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	1
60	Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин.	
61	Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).	1
62	Уметь различать и называть основные продукты питания (суп, каша, мясо, котлеты; картофель, рыба, яйцо, масло, сахар, соль, варенье, конфета, пряник, белый хлеб, чёрный хлеб, кисель, компот, чай, кофе, какао, пирожок и т.д.).	1
63	Закрепление умения показывать и называть части тела.	1
64	Закрепление умения показывать и называть части тела.	1
65	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).	1
66	Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).	1
67	Закрепление ранее приобретённых навыков.	1
68	Закрепление ранее приобретённых навыков.	1
	Итого	68