

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)
30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 116/05-уп от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Школа позитива»
начальное общее образование
(уровень образования)

2 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 29.08.2023

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Цель программы: ликвидация пробелов знаний учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Основные направления коррекционной работы на занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

Общая характеристика коррекционного курса

Занятия по коррекционному курсу «Школа позитива» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 1 час в неделю, 34 часа в год.

Календарно - тематическое планирование занятий по коррекционному курсу «Школа позитива» 2 класс

№	ТЕМА	Виды деятельности
Развитие моторики, графомоторных навыков		
1	Графический диктант с усложненными заданиями	Практические упражнения
2	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Беседа; Дидактическая игра
3	Дорисовывание симметричной половины	Беседа;

	изображения	Дидактическая игра
4	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	Практические упражнения
Тактильно-двигательное восприятие		
5	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Игровой практикум
Кинестетическое и кинетическое развитие		
6	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Практические упражнения
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов		
7	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Практические упражнения
8	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	Беседа, дидактическая игра
9	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	Дидактическая игра
10	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы)	Практические упражнения
11	Узнавание предмета по одному элементу	Игровой практикум
12	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	Практические упражнения
Развитие зрительного восприятия		
13	Нахождение нелепиц на картинках	Дидактическая игра
14	Дидактическая игра «Лабиринт»	Дидактическая игра
15	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	Практические упражнения
16	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Практические упражнения
Восприятие особых свойств предметов		
17	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое – влажное - мокрое и т. д.), их словесное обозначение	Практические упражнения
18	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	Практические упражнения
19	Развитие дифференцированных вкусовых	Практические

	ощущений (сладкий - слаще, кислый - кислее и т. д.), словесное обозначение	упражнения
20	Упражнения в измерении веса предметов на весах	Беседа, опрос
21	Определение противоположных качеств предметов (чистый - грязный, темный - светлый, вредный - полезный)	Опрос
22	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть - закрыть, расстегнуть - застегнуть, одеть - раздеть)	Практические упражнения
Развитие слухового восприятия		
23	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	Практические упражнения
24	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	Дидактическая игра
25	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	Практические упражнения
26	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	Дидактическая игра
Восприятие пространства		
27	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	Практические упражнения
28	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	Практические упражнения
29	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	Дидактическая игра
Восприятие времени		
30	Определение времени по часам	Практические упражнения
31	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	Дидактическая игра
32	Работа с календарем и моделью календарного года	Практические упражнения
33	Работа с календарем и моделью календарного года	Практические упражнения
34	Последовательность основных жизненных событий	Практические упражнения

