

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.

(подпись)

29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)
Приказ 102/09-уп от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Я учусь владеть собой»
основное общее образование
(уровень образования)

6 класс

Составитель: Соколова В.А., педагог-психолог

РАССМОТРЕНА на заседании ППк

Протокол № 1 от 28.08.2024

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными интеллектуальными нарушениями в освоении основной образовательной программы, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Программа направлена на коррекцию и развитие познавательных, аффективных и волевых сфер обучающихся с УО (ИН).

Цель программы:

Формирование навыков самоконтроля.

Задачи работы:

- способствовать развитию регуляторного компонента на этапе программирования и контроля, их функций, с применением двигательных и когнитивных техник;
- способствовать развитию функций программирования и контроля;
- способствовать развитию уровня познавательной деятельности и познавательных процессов;
- способствовать развитию вербально-логического компонента мыслительной деятельности;
- способствовать развитию и стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, сенсорно-перцептивной сферы;
- способствовать формированию учебной мотивации;
- способствовать повышению уверенности в себе, развитию самостоятельности, формированию навыков самоконтроля;
- способствовать развитию компетенций коммуникативной, эмоционально-волевой личностных сфер;
- способствовать развитию эмоционального и продуктивного взаимодействия;
- способствовать формированию продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, формированию и развитию навыков социального поведения;
- способствовать развитию способности к эмпатии, сопереживанию;

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал. Результаты подобного поиска в области развития детей обобщены в данной программе.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ);
- промежуточная диагностика (в середине учебного года) - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика (в конце уч.г.) - повторную психолого-педагогическую диагностику развития проводят, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ (коррекционно-развивающие занятия) пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-4 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Длительность занятий: 40 минут – индивидуальное занятие.

Общее количество занятий разработано из расчёта на 34 часа в год.

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Я учусь владеть собой»

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Коррекционно-развивающие задачи
1-3	Входная диагностика	3	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы</p>
4-6	Вводные занятия	3	<p>Приветствие. Летучка «как настроение?» Беседа. Обсуждение. Что изучает психология, для чего она нужна человеку.</p> <p>Давайте знакомиться с собой и друг с другом (рассказ о себе или о друге по плану: внешний вид, здоровье, черты характера, мои привычки, что мне интересно, что я не люблю, что мне хочется во взрослой жизни). Рефлексия.</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
7-9	Общение	3	<p>Летучка «что нового?» Обсуждение тем. Общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. Рефлексия.</p>	<p>Развитие позиции безусловного принятия себя и другого человека как личности, осмысление трудностей общения между людьми, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков</p>
10-12	Речь и слово	3	<p>Летучка «как дела?» Беседы, дискуссии на темы. Обсуждения Темы и понятия: речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»).</p>	<p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, навыков эмоционально-волевой саморегуляции, гармонизация эмоционального состояния</p>

13-15	Внимательность	3	Обсуждение что такое внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся.	Развитие произвольного внимания и поведения, эмоционально-волевой саморегуляции, коммуникативных навыков
16-18	Динамика	3	Таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, простые аналогии У. Гордона, рисунок «Несуществующее животное» или др.	Промежуточная диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными данными и результатами наблюдения
19-21	Наша память	3	Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
22-24	Запоминайка	3	Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры.	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции. Развитие способности к классификации, абстрагированию, навыков
25-27	Вспоминайка	3	Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения: - связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;	Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости. Развитие умения

			<ul style="list-style-type: none"> - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности; - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. 	устанавливать связи между понятиями, операций анализа и синтеза, эмоционально-волевой саморегуляции
28-31	Игромир	4	<p>Практическая работа: упражнения:</p> <p>«Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;</p>	<p>Развитие памяти, применение качеств внимания, общей осведомлённости.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, гармонизация эмоционального состояния</p>
32-34	Итоговая диагностика	3	<p>Пакет методик патопсихологического обследования (альбом А.Р. Лурия: обобщение понятий, противоположные понятия, сравнение понятий; таблицы Шульте, счёт по Э. Крепелину, общая осведомлённость Д. Векслера, Исключение слова Р. Амтхауэра; Исключение предметов Б.В. Зейгарник, Простые аналогии У. Гордона, Толкование пословиц Б.В. Зейгарник);</p> <p>Проективные методики исследования эмоционально-волевой сферы (тест М. Люшера, Несуществующее животное М. З. Дукаревич, тест «Дерево с человечками» Д. Лампена, методика «Лесенка» В.Г. Щура)</p>	<p>Диагностика актуального уровня развития психических процессов относительно нормы, сравнение с входными и промежуточными данными, результатами наблюдения, успехами у других специалистов и учителей</p>