

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое
муниципального района Богатовский Самарской области
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

_____ Гурбанова В.А.
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

_____ Холоденина Ю.А.
(подпись)

**АДАптированная рабочая программа
коррекционного курса «Я учусь владеть собой»**

начальное общее образование
(уровень образования)

3 класс

Составитель: Сафонова Е.В., педагог-психолог

Протокол №

Руководитель ППк _____ Гурбанова В.А.
(подпись)

Пояснительная записка

Понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, то есть «разлитой», характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Одни психические процессы оказываются у ребенка измененными более резко, другие остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личностной сфере, а также в неодинаковой возможности продвижения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой. Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности.

Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с умственной отсталостью осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. Расстройства в аффективной и поведенческой сферах являются частыми характеристиками детей с умственной отсталостью.

Основное направление работы психолога с учениками с УО определяется как развитие у ребенка потребности и способности усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является. То, что ребенок с нормально развитым интеллектом усваивает сам как само собой разумеющееся, умственно отсталый может освоить с большим трудом на специальных занятиях, организованных как целенаправленное и систематическое коррекционно-развивающее воздействие. Медленно, шаг за шагом, начиная с осознания своего настроения, чувств, эмоций, с понимания материальных аспектов, составляющих окружающую среду, ребенок продвигается к возможности осознания своих потребностей и способов их удовлетворения в социально приемлемой форме.

Правильная организация обучения и воспитания в школе имеет огромное положительное влияние на формирование личности ребёнка с умственной отсталостью. В настоящее время, когда расширяется сеть специальных школ для детей с умственной отсталостью, возможности профилактики такого вида нарушений поведения этих детей становятся значительно более реальными.

Коррекция отклонений в поведенческой сфере детей с умственной отсталостью очень важна при их обучении. Различные коррекционные занятия и упражнения, составленные применительно к детям с умственной отсталостью, позволяют сделать социализацию таких детей более эффективной. При систематической медикаментозной терапии и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, проявления аффектов

сглаживаются, учащийся постепенно приучается отторгивать импульсивные вспышки, осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с учащимися начальной школы с умственной отсталостью. Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у них адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у них социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

Цель данной программы:

- формирование продуктивного взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью.

Задачи:

- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе взаимодействия;
- освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил;
- расширение круга форм общения, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми.
- развитие навыков межличностного и бесконфликтного общения;
- создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

Направление коррекционной работы

Занятия педагога-психолога направлены на обучение коммуникации с окружающими, развитие продуктивной коммуникации и продуктивного взаимодействия, коррекцию эмоциональной сферы.

Планируемые результаты:

- владение элементарными навыками вербальных и невербальных средств коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие проявления этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умения понимать и показывать эмоциональное состояние другого человека;
- развитие умения самовыражаться, открыто проявлять и передавать эмоции, чувства социально-приемлемыми способами;

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Я учусь владеть собой»
3 класс**

Кол-во часов на тему	Тема занятия	Содержание, основные виды деятельности
2	Диагностика психических процессов	Выполняет задания в соответствии с протоколом обследования.
2	Послушай, и покажи	Проявляет желание к игре, слушает речь педагога, старается быть сосредоточенным. Показывает картинку, обозначающую слово.
2	Здравствуйте	Слушает педагога, выражает формы приветствия, используя жесты, мимику, карточки.
1	До свидания	Проявляет желание к игре, слушает педагога, выражает формы прощания, используя жесты, мимику, карточки.
2	Умею благодарить	Слушает педагога, выражает формы благодарности используя жесты, мимику, карточки.

1	Мир вокруг меня	Проявляет желание к игре, слушает педагога, рассматривает картинки, передает с помощью мимики и жестов свою реакцию (сопереживает).
1	Мир вокруг меня	Проявляет желание к игре, слушает педагога, рассматривает картинки, передает с помощью мимики и жестов свою реакцию (сопереживает). Показывает на картинке как можно помочь в конкретной ситуации.
1	Мир вокруг меня	Слушает педагога, рассматривает картинки, имитирует эмоциональное состояние человека на картинке.
1	Я общаюсь (беседа)	Проявляет желание к общению, слушает педагога, отвечает на вопрос, используя движения, жесты, мимику, карточки
1	Я общаюсь (игра)	Проявляет желание к игре, слушает педагога, пробует передать свои извинения, используя движения, жесты, мимику, карточки
1	Я общаюсь (игра)	Проявляет желание к игре, слушает педагога, выражает «спасибо», «пожалуйста», используя жесты, мимику, карточки.
3	Я общаюсь	Слушает педагога, пробует выразить свою просьбу, используя движения, жесты, мимику, карточки.
3	Расскажи о себе	Слушает педагога, адекватно реагирует на его инструкцию, называет имена близких людей, показывает их на фотографиях.
3	Я-собеседник (беседа)	Внимательно слушает педагога. С помощью педагога, выбирает тему для общения. Пробует начать и поддерживать разговор (использует карточки, мимику, жесты).
2	Играем в сказку (сказка)	Смотрит сказку «Колобок». С помощью педагога, средствами жестикологии и мимики, показывает наиболее характерные черты персонажа сказки (использует карточки, наглядный материал).
2	Эмоции	Рассматривает картинки из сказок, с помощью педагога, определяет положительные и негативные эмоции: радость, грусть, удивление, страх, гнев, интерес. Имитирует героев сказок и их эмоции.
2	Волшебный песок (игра)	Играет с кинетическим песком, использует игрушки и предметы. С помощью педагога, разыгрывает сюжеты из знакомых сказок. Передает положительные эмоции, чувства через улыбку.
2	Эмоции	Внимательно слушает педагога. Рассматривает картинки, показывает эмоции по заданному образцу.
2	Диагностика психических процессов	Выполняет задания в соответствии с протоколом обследования.