

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Богатое  
муниципального района Богатовский Самарской области  
имени Героя Советского Союза Павлова Валентина Васильевича*

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ СОШ «Оц» с. Богатое

\_\_\_\_\_ Холоденина Ю.А.  
(подпись)

**АДАптированная рабочая программа  
коррекционного курса «Я учусь владеть собой»**

**начальное общее образование**  
(уровень образования)

**3 класс**

Составитель: Сафонова Е.В., педагог-психолог

Протокол №

Руководитель ППк \_\_\_\_\_ Гурбанова В.А.  
(подпись)

## Пояснительная записка

Понятие «умственно отсталый ребенок» охватывает весьма разнообразную по составу группу детей, которых объединяет наличие органического повреждения коры головного мозга, имеющего диффузный, то есть «разлитой», характер. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга ребенка, нарушая их строение и функции. Все это обуславливает возникновение у ребенка различных, с разной отчетливостью выраженных отклонений, обнаруживающихся во всех видах его психической деятельности, особенно резко – в познавательной.

Умственная отсталость по-разному сказывается на разных сторонах психической деятельности ребенка. Одни психические процессы оказываются у ребенка измененными более резко, другие остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личностной сфере, а также в неодинаковой возможности продвижения.

Поведение – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления к среде. В психологии человека поведение рассматривается как внешнее проявление его деятельности, то есть динамической системы взаимодействия субъекта с миром. Только в длительном процессе социализации ребенок овладевает социально приемлемыми формами поведения. Это одна из важнейших целей воспитательного процесса, с одной стороны, и одновременно условие для успешной деятельности и социализации ребенка с другой. Воспитание социально одобряемого поведения – одна из важнейших и трудных целей коррекционной педагогики. Отклонения в поведении индивида не только оборачиваются потерями социума, но и отрицательно сказываются на развитии самой личности.

Реализация задач по воспитанию нормативного поведения у детей с умственной отсталостью осложнена ввиду дефицитного, ослабленного развития главным образом психофизиологической базы поведенческих механизмов. Речь идет о так называемой аффективно-волевой сфере личности, обеспечивающей произвольную саморегуляцию личности в ее взаимодействии со средой. Расстройства в аффективной и поведенческой сферах являются частыми характеристиками детей с умственной отсталостью.

Основное направление работы психолога с учениками с УО определяется как развитие у ребенка потребности и способности усваивать представления о себе, об окружающем мире, неотъемлемой частью которого он является. То, что ребенок с нормально развитым интеллектом усваивает сам как само собой разумеющееся, умственно отсталый может освоить с большим трудом на специальных занятиях, организованных как целенаправленное и систематическое коррекционно-развивающее воздействие. Медленно, шаг за шагом, начиная с осознания своего настроения, чувств, эмоций, с понимания материальных аспектов, составляющих окружающую среду, ребенок продвигается к возможности осознания своих потребностей и способов их удовлетворения в социально приемлемой форме.

Правильная организация обучения и воспитания в школе имеет огромное положительное влияние на формирование личности ребёнка с умственной отсталостью. В настоящее время, когда расширяется сеть специальных школ для детей с умственной отсталостью, возможности профилактики такого вида нарушений поведения этих детей становятся значительно более реальными.

Коррекция отклонений в поведенческой сфере детей с умственной отсталостью очень важна при их обучении. Различные коррекционные занятия и упражнения, составленные применительно к детям с умственной отсталостью, позволяют сделать социализацию таких детей более эффективной. При систематической медикаментозной терапии и целенаправленном воспитании, активном формировании навыков самоконтроля, саморегуляции и положительных коммуникативных установок, проявления аффектов

сглаживаются, учащийся постепенно приучается отторгивать импульсивные вспышки, осознавать себя как части социума, адекватно относиться к другому человеку, осваивает навыки бесконфликтного общения. Именно по этим причинам коррекция поведенческой сферы является очень важной при работе с учащимися начальной школы с умственной отсталостью. Коррекционная работа в данной сфере должна быть направлена в основном на формирование у них адекватного отношения к себе, к окружающим, на формирование у них социально-адекватного поведения, коммуникативных навыков.

**Цель данной программы:**

- формирование продуктивного взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью.

**Задачи:**

- формирование навыков самоконтроля и саморегуляции в процессе взаимодействия;
- освоение детьми знаний правил этикета и формирование навыков практического применения этих правил;
- расширение круга форм общения, помогающих устанавливать доброжелательные контакты со сверстниками и взрослыми.
- развитие навыков межличностного и бесконфликтного общения;
- создание потребности и стремления к установлению и поддержанию положительных контактов с окружающими.

**Направление коррекционной работы**

Занятия педагога-психолога направлены на обучение коммуникации с окружающими, развитие продуктивной коммуникации и продуктивного взаимодействия, коррекцию эмоциональной сферы.

**Планируемые результаты:**

- владение элементарными навыками вербальных и невербальных средств коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- развитие проявления этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие умения понимать и показывать эмоциональное состояние другого человека;
- развитие умения самовыражаться, открыто проявлять и передавать эмоции, чувства социально-приемлемыми способами;

**Календарно – тематическое планирование коррекционного курса «Я учусь владеть собой»  
3 класс**

<b>Кол-во часов на тему</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Содержание, основные виды деятельности</b>
2	Диагностика психических процессов	Выполняет задания в соответствии с протоколом обследования.
2	Послушай, и покажи	Проявляет желание к игре, слушает речь педагога, старается быть сосредоточенным. Показывает картинку, обозначающую слово.
2	Здравствуйте	Слушает педагога, выражает формы приветствия, используя жесты, мимику, карточки.
1	До свидания	Проявляет желание к игре, слушает педагога, выражает формы прощания, используя жесты, мимику, карточки.
2	Умею благодарить	Слушает педагога, выражает формы благодарности используя жесты, мимику, карточки.

1	Мир вокруг меня	Проявляет желание к игре, слушает педагога, рассматривает картинки, передает с помощью мимики и жестов свою реакцию (сопереживает).
1	Мир вокруг меня	Проявляет желание к игре, слушает педагога, рассматривает картинки, передает с помощью мимики и жестов свою реакцию (сопереживает). Показывает на картинке как можно помочь в конкретной ситуации.
1	Мир вокруг меня	Слушает педагога, рассматривает картинки, имитирует эмоциональное состояние человека на картинке.
1	Я общаюсь (беседа)	Проявляет желание к общению, слушает педагога, отвечает на вопрос, используя движения, жесты, мимику, карточки
1	Я общаюсь (игра)	Проявляет желание к игре, слушает педагога, пробует передать свои извинения, используя движения, жесты, мимику, карточки
1	Я общаюсь (игра)	Проявляет желание к игре, слушает педагога, выражает «спасибо», «пожалуйста», используя жесты, мимику, карточки.
3	Я общаюсь	Слушает педагога, пробует выразить свою просьбу, используя движения, жесты, мимику, карточки.
3	Расскажи о себе	Слушает педагога, адекватно реагирует на его инструкцию, называет имена близких людей, показывает их на фотографиях.
3	Я-собеседник (беседа)	Внимательно слушает педагога. С помощью педагога, выбирает тему для общения. Пробует начать и поддерживать разговор (использует карточки, мимику, жесты).
2	Играем в сказку (сказка)	Смотрит сказку «Колобок». С помощью педагога, средствами жестикологии и мимики, показывает наиболее характерные черты персонажа сказки (использует карточки, наглядный материал).
2	Эмоции	Рассматривает картинки из сказок, с помощью педагога, определяет положительные и негативные эмоции: радость, грусть, удивление, страх, гнев, интерес. Имитирует героев сказок и их эмоции.
2	Волшебный песок (игра)	Играет с кинетическим песком, использует игрушки и предметы. С помощью педагога, разыгрывает сюжеты из знакомых сказок. Передает положительные эмоции, чувства через улыбку.
2	Эмоции	Внимательно слушает педагога. Рассматривает картинки, показывает эмоции по заданному образцу.
2	Диагностика психических процессов	Выполняет задания в соответствии с протоколом обследования.